



*The Imla' Mandzur Method in Learning Maharah Kitabah*

**Penerapan Metode Imla' Mandzur Pada Pembelajaran Maharah Kitabah**

**Elok Milhana Rohmatul 'Ula<sup>1</sup>, Umar Faruq<sup>2</sup>, Ahmad Sholihuddin<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Kediri, Indonesia

<sup>2</sup>Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Kediri, Indonesia

<sup>3</sup>Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Kediri, Indonesia

e-mail: [elokmilhana@gmail.com](mailto:elokmilhana@gmail.com)<sup>1</sup>, [umarfaruq@iainkediri.ac.id](mailto:umarfaruq@iainkediri.ac.id)<sup>2</sup>, [sholihuddin@iainkediri.ac.id](mailto:sholihuddin@iainkediri.ac.id)<sup>3</sup>

**ABSTRACT**

Factors related to writing skills to improve students' abilities include the methods used by teachers. And one of the learning methods related to writing skills is the imla' mandzur method. This method can train students in measuring memory and writing Arabic. This research is a type of qualitative descriptive research and the method used in this research is a qualitative method, with the Miles and Huberman approach. Data collection methods are interviews, observation and documentation, or what is usually called the triangulation method. The formulation of the problem in this research is how to apply the imla' mandzur method and what problems are faced. The aim of the research is to find out how to apply the imla' mandzur method, what are the problems in applying the imla' mandzur method. The results of this research show that the application of the imla' mandzur method in class VIII MTs Nurul Islam can improve students' writing skills. The process of implementing the imla' mandzur method includes giving mufrodat before learning, students are asked to observe the reading text, once it is sufficient then the teacher asks students to close the reading text, the teacher dictates the text and students are asked to write what the teacher dictates on the worksheet without looking at the reading text. Sometimes the teacher also writes a reading text on the blackboard, asks the students to observe the writing, the teacher erases the writing and dictates it. The problem faced is that students do not master Arabic vocabulary, making it difficult for them to follow writing skills using the imla' mandzur method.

**Keyword:** Imla' Mandzur, Maharah Kitabah Learning

**ABSTRAK**

Faktor yang berhubungan dengan keterampilan menulis untuk meningkatkan kemampuan siswa antara lain adalah metode yang digunakan oleh guru. Dan salah satu metode pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan menulis adalah metode imla' mandzur. Metode ini dapat melatih siswa dalam mengukur daya ingat dan menulis bahasa arab. Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kualitatif

dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, dengan pendekatan Miles dan Huberman. Metode pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi, atau yang biasa disebut dengan metode triangulasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode imla' mandzur dan apa saja problematika yang dihadapi. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode imla' mandzur, apa saja problematika dalam penerapan metode imla' mandzur. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode imla' mandzur di kelas VIII MTs Nurul Islam dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. proses penerapan metode imla' mandzur meliputi memberikan mufrodat sebelum pembelajaran, siswa diminta untuk mengamati teks bacaan, setelah dirasa cukup kemudian guru meminta siswa untuk menutup teks bacaan, Guru mendiktekan teks dan siswa diminta untuk menuliskan apa yang didiktekan guru di lembar kerja tanpa melihat teks bacaan. Terkadang juga guru menuliskan sebuah teks bacaan di papan tulis, meminta siswa untuk mengamati tulisan, guru menghapus tulisan tersebut dan mendiktekannya. Adapun problematika yang dihadapi adalah siswa kurang menguasai kosa kata bahasa arab sehingga menyulitkan mereka dalam mengikuti keterampilan menulis dengan metode imla' mandzur.

**Kata Kunci:** Metode Imla' Mandzur, Pembelajaran Maharah Kitabah

## PENDAHULUAN

Dalam keterampilan menulis, Imla' merupakan salah satu cabang dari keterampilan menulis. Imla' merupakan ilmu yang dikenal untuk mencatat atau membuktikan apa yang disampaikan kepada penulisnya, sekaligus memahaminya dengan cepat secara umum dan detail.

Salah satu jenis metode imla' yang digunakan di sekolah MTs Nurul Islam Kota Kediri adalah metode imla' mandzur. Metode imla' mandzur merupakan suatu metode menulis dimana guru membacakan materi dan meminta siswa menuliskannya kembali di buku catatannya. Metode ini juga dapat dilakukan dengan cara guru menuliskan materi tersebut di papan tulis, kemudian menghapusnya, dan meminta siswa untuk menulis ulang pada buku catatannya. Metode imla' mandzur merupakan salah satu strategi belajar mengajar dimana siswa diuji di dalam kelas kemampuannya dalam menangkap dan menerima dengan cara apa yang diucapkan atau didiktekan oleh guru, baik dalam bentuk tulisan maupun dikte. Selain itu, metode ini juga dapat meningkatkan ketangkasan, ketepatan dan keterampilan dalam proses belajar mengajar di kelas.

Dalam hal ini, siswa lebih cenderung fokus berpikir dan melihat. Penggunaan metode ini menjadikan siswa lebih aktif dalam menulis, mandiri dan kompeten dalam belajar karena siswa terlibat langsung dalam penerapannya. Keunggulan metode dikte di sekolah adalah siswa menjadi lebih percaya diri dalam menulis bahasa Arab, lebih aktif, dan lebih bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab khususnya pada keterampilan menulis. Dengan beberapa data pemaparan diatas peneliti tertarik meneliti

penerapan imla' mandzur pada pembelajaran maharah kitabah bagi siswa kelas VIII MTs Nurul Islam kota kediri.

## **METODE PENELITIAN**

### **1. Jenis dan Model Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis penelitian deskriptif kualitatif merupakan sebuah metode penelitian yang memanfaatkan data kualitatif dan dijabarkan secara deskriptif.

### **2. Sumber Data**

Sumber data yang dipakai dalam penelitian ini meliputi:

#### **a. Data Primer**

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi.

#### **b. Data Skunder**

Sumber data primer pada penelitian ini adalah dokumen-dokumen seperti buku pembelajaran bahasa Arab, buku soal-soal pembelajaran, RPP, dan dokumentasi seperti foto dan video.

### **3. Metode Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini metode pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Penerapan metode imla' mandzur pada maharah kitabah bagi siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Kota Kediri.**

Dalam pembelajaran maharah kitabah, guru bahasa arab kelas VIII MTs Nurul Islam menerapkan metode imla' mandzur. Dalam penerapan metode imla' mandzur siswa dibiasakan untuk menulis arab dengan cara mendengar atau melihat tulisan sebentar lalu dihapus maka cara tersebut dapat lebih melatih keterampilan siswa dalam menulis selain dengan cara menyalin tulisan yang sudah ada di buku atau papan tulis. Dalam prakteknya guru menyiapkan dan membacakan sepotong atau beberapa penggal kalimat yang sesuai dengan tingkat berpikir siswa, jika telah selesai, kata-kata yang terasa sulit didiskusikan artinya. Jika telah selesai, tulisan di papan tulis dihapus, lalu guru memulai mendikte potongan kalimat yang baru mereka pelajari. Setelah selesai, guru memeriksa hasil tulisan siswa, dan terakhir mendiskusikan kesalahan umum.

Setiap proses pembelajaran tentunya terdiri dari tiga macam kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Ketiga kegiatan ini tidak dapat dipisahkan, karena merupakan komponen yang saling mendukung. Kegiatan awal dalam setiap pembelajaran hampir sama, di mana kegiatan tersebut terdiri dari salam pembuka, mengabsen, menarik perhatian siswa agar siap melakukan kegiatan pembelajaran, apersepsi, memotivasi siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran.

Untuk kegiatan inti, guru menggunakan metode imla' mandzur yaitu guru meminta siswa melihat tulisan di buku kemudian siswa diberikan waktu untuk memperhatikan tulisan. Setelah dirasa cukup, kemudian guru memerintahkan siswa untuk menutup buku. kemudian guru mendiktekan dan siswa menuliskannya kembali didalam buku catatan mereka tanpa melihat tulisan yang ada di buku. Terkadang juga guru menuliskan sebuah teks bacaan di papan tulis, meminta siswa untuk mengamati tulisan, kemudian guru menghapusnya dan mendiktekannya.

Proses terakhir dari kegiatan pembelajaran adalah kegiatan penutup, pada proses ini guru menyimpulkan materi yang sudah pelajari dan bertanya ulang kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi yang telah di pelajari. Kemudian guru memberikan motivasi agar siswa lebih giat dalam belajar dan mengulang pelajaran yang telah di pelajari.

## **2. Problematika Penerapan metode imla' mandzur pada maharah kitabah bagi siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Kota Kediri.**

Adapun problematika yang dihadapi mahasiswa dalam Penerapan metode imla' mandzur pada maharah kitabah bagi siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Kota Kediri, berdasarkan hasil wawancara, antara lain:

1. Siswa lambat merespon pembelajaran yang di berikan selama proses belajar mengajar berlangsung dengan kendala latar belakang pendidikan siswa dan motivasi belajar bahasa Arab siswa yang rendah.
2. Siswa juga kadang tidak bisa membedakan kalimat bahasa Arab yang berbunyi panjang dan berbunyi pendek ketika guru membacanya, sehingga membuat mereka kesulitan dalam menulisnya. Selain itu, siswa juga belum mampu membedakan antara huruf-huruf hijaiyah, sehingga membuat mereka kesulitan untuk menulis kalimat bahasa Arab yang di bacakan kepada mereka saat pembelajaran maharah kitabah berlangsung di kelas.
3. Siswa kurang cermat mengamati dan melihat tulisan yang kemudian menyalin ke dalam buku pelajaran pelajaran tanpa melihat tulisan.

4. Kurangnya praktek yang dilakukan siswa dalam menulis kalimat bahasa Arab tanpa melihat teks, sehingga membuat mereka lambat dalam menulis kalimat bahasa Arab saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dalam penggunaan metode imla' mandzur.

Dalam hal ini, peneliti mencoba menganalisa dan mengajukan solusi dari problematika yang dihadapi siswa dalam Penerapan metode imla' mandzur pada maharah kitabah bagi siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Kota Kediri antara lain:

1. Membiasakan siswa dengan pengajaran metode imla' yaitu dengan diterapkannya metode imla' pada siswa dengan kapasitas waktu yang mencukupi dan secara berkala
2. Guru harus memperhatikan setiap huruf yang dibacakan dengan ejaan yang tidak terlalu cepat.
3. Siswa diberi kosa kata yang lebih banyak dan siswa lebih sering diajak membaca tulisan arab.
4. Guru lebih membiasakan siswa dengan memberikan tugas menulis dengan tulisan arab.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dilapangan mengenai penerapan metode imla' mandzur pada keterampilan menulis bagi siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Bence Kota Kediri. maka hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan, yaitu: Penerapan Imla' Mandzur dalam maharah kitabah siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Kota Kediri terlaksana dengan baik dan membuat siswa memahami cara penulisan bahasa Arab sesuai kaidah imla'. Beberapa problematika yang muncul diantaranya; 1) Siswa kadang tidak bisa membedakan kalimat bahasa Arab yang berbunyi panjang dan berbunyi pendek ketika guru mendiktekan bacaan. 2) Pada saat guru memerintahkan siswa untuk mengamati teks di buku ataupun di papan tulis, siswa kurang cermat mengamati dan melihat tulisan. 3) Siswa kurang menguasai kosa kata bahasa Arab. Solusi Problematika Metode Imla' Mandzur Pada Maharah Kitabah di Kelas VIII di Mts Nurul Islam Kota Kediri: 1) membiasakan siswa dengan di terapkan metode imla' pada siswa dengan kapasitas waktu yang mencukupi. 2) Siswa diberikan pengertian kaidah penulisan yang benar dan juga penyampaian kaidah-kaidah huruf hijaiyah untuk meminimalisir kesalahan dalam mendengarkan kata-kata yang didiktekan oleh pengajar. 3) guru lebih memperhatikan setiap huruf yang dibacakan ketika mendikte dengan ejaan yang tidak terlalu cepat.

## REFERENSI

- أحمد، محمد عبد القادر. (1984) *طريق تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار الشباب للطباعة.
- بحر الدين، أوريل. (2010) *تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة*, Malang: UIN Malik Press.
- علي ماهي الحقي، (2015). *تعليم اللغة العربية المعاصرة*. جامعة قناة السويس: القاهرة.
- سعيد لاني، (2015). *تعليم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتب.
- فؤاد عايا، أحمد. (1999). *المهارات اللغوية ماهتها وطرائق تدريسها*. الرياض دار المسلم
- قدري مايو، (2010). *المعين في الإملاء*. الجامع المراحل
- مدكور، أحمد. (دون السنة) *تدريس الفنون اللغة العربية: الكويتمكتبه الفلاح*.
- مدكور، أحمد. (دون السنة). *أساسيات تعليم*.
- نور هادي، (دون السنة). *المواجهة لتعليم المهارة اللغوية*. Malang: UIN Maliki Press.
- Ahmad Fuad Effendi (2012) *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat
- Al Bajah, Abdul Fatah Hasan. *Ushul At-Tadris Al-Arabiyyah Baynan Nazhariyyah Wal Mumarasah*. Oman: Dar Al-Fikri.
- Anshor, Muhtadi (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Sukses Offset.
- Anyes, Umi. (2022) *Anlisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalm Pembelajaran Imla'*, Blokagung: TADRIS AI-ARABIYAT Vol.II No.1
- Arikunto, Suharsini. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsini. (1998). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. (2011) *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Guntur Tarigan, Henry. (1994) *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Dalam Bahasa*, Bandung: Angkasa.
- Hermawan, Acep. (2004). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Izzudin Mustofa, Hermawan, Acep. (2008) "*Metode Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi Metode, Teknik*". Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Jamhuri. (2016) *Penggunaan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Smk Dewantoro Purwosari*. Pasuruan: , Jurnal Al-Murabbi Vol.1 No. 2
- John W. Creswell. (2012) *Research Design*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Kuraedah Siti.(2015) *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Kendari: Jurnal Al-Tadib Vol. 8 No.2.
- Munjiah, Ma'rifatul. (2009) *Imla' teori dan Penerapan*. Malang: UIN Malang Press
- M. Ngalim Purwanto. (1997) *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*, Jakarta, Remaja Rosda Karya.
- Munawarah, Zulkifli (2020). *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) dalam Bahasa Arab*. Loghat Araby: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1, No. 2.
- Nuha,Ulin. (2016). *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Prastowo,Andi. (2014). *Memahami Metode-Metode Penelitian, Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rahmat, Jalaluddin. (1984) *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Remaja Berkarya Rosdakarya.
- Rathomi Ahmad. (2019) *Imla' Manzhur Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Primerly Vol. II No. 1
- Rathomi, Ahmad (2019). *Imla' Manzhur Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Dasar*. Sambas: Primearly Vol. II No. 1.
- Rosyidi dan Ni'mah, Mamlu'atul. (2012) *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN Maliki Press
- Sugiono. (2015) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono, (2016) *Metode Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. (2016) *Metode Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, Bandung: Alfabet

Suparno. (2007). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta:Depiknas.

Taufiq, Widan. (2018) *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung:PT Refika Aditama.

Yusuf Tayar, Syaiful Anwar. (1995) *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Zulhannan, (2004) *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta, Rajawali Press.