



Peran Kitab Majmu'atul Mahfudzot Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTs Hasan Muchyi Kediri

Lutfia Durorul Azizah¹, Nurul Hanani², Eko Budi Hartanto³

¹Pendidikan Bahasa Arab, Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

²Pendidikan Bahasa Arab, Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

³Pendidikan Bahasa Arab, Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

e-mail: lutfiadurorul@gmail.com, nurulhanani2014@gmail.com, ekobudi@iainkediri.ac.id

ABSTRACT

The research discusses the book *Majmu'atul Mahfudzot* in Arabic Vocabulary Mastery in Class VIII-A Islamic Junior High School Hasan Muchyi Kediri. The aims of this study were to find out the role of the book *Majmu'atul Mahfudzot* in mastering Arabic Learning Vocabulary and also to find out the factors that support and inhibit the vocabulary of learning Arabic in class VIII-A Islamic Junior High School Hasan Muchyi Kediri. This study uses a descriptive qualitative method using a type of field research. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data analysis uses data reduction, data presentation, conclusions. The validity of the data using source triangulation and technique triangulation. Furthermore, the results of the study show that (1) there is a role for the book *majmu'atil mahfudzot* on Arabic vocabulary mastery in class VIII-A Islamic Junior High School Hasan Muchyi Kediri. (2) the supporting factors are the existence of Mahfudzot lessons using the *majmu'atil mahfudzot* book, the methods used by the teacher vary, the supporting facilities and infrastructure of the madrasah. The inhibiting factors include the lack of student will, lack of support from parents or friends, dependence on mobile phones.

Keywords: Book *Majmu'atil Mahfudzot*, Vocabulary, Arabic.

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang Peran Kitab *Maju'atil Mahfudzot* dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di Kelas VIII-A MTs Hasan Muchyi Kediri. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui peran kitab *Majmu'atul Mahfudzot* dalam penguasaan Kosakata Pembelajaran Bahasa Arab. (2) Untuk mengetahui Faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pembendaharaan kosakata

¹ Mahasiswa Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

² Dosen Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

³ Dosen Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

pembelajaran bahasa arab di kelas VIII-A Mts Hasan Muchyi Kediri. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan menggunakan jenis *field research* (penelitian lapangan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, kesimpulan. Adapun keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Selanjutnya hasil dari penelitian menunjukkan bahwa adalah (1) adanya peran kitab majmu'atil mahfudzot terhadap penguasaan kosakata bahasa arab di kelas VIII-A MTs Hasan Muchyi Kediri. (2) faktor yang menjadi pendukung ialah Adanya pelajaran Mahfudzot dengan menggunakan kitab *majmu'atil mahfudzot*, metode yang digunakan guru bervariasi, sarana dan prasarana madrasah yang mendukung. Adapun faktor penghambat meliputi kurangnya kemauan siswa, kurangnya dukungan dari orang tua atau teman, ketergantungan pada handphone.

Kata Kunci: Kitab Majmu'atul Mahfudzot, Kosakata, Bahasa arab.

PENDAHULUAN

Bahasa Arab sering disebut sebagai bahasa agama karena bahasa Arab mampu menyatukan umat Islam di seluruh dunia. Bahasa Arab digunakan oleh orang Islam di seluruh dunia untuk melafalkan bacaan sholat fardhu, sholat sunah, membaca Al-qur'an dan berdo'a kepada Allah serta kegiatan keagamaan lainnya.⁴ Bahasa Arab juga memiliki fungsi yang sangat istimewa daripada bahasa-bahasa lainnya. Karena ditakdirkan sebagai bahasa Al-Qur'an, yang mempunyai nilai sastra tinggi, yakni mengkomunikasikan kalam Allah yang karenanya mengandung uslub bahasa yang sangat mengagumkan manusia dan tidak akan ada yang bisa menandinginya. Sedangkan dari dimensi kebahasaan (linguistik), bahasa Arab sebagai alat komunikasi antar personal, antar komunitas, bahkan Bahasa Arab sebagai bahasa internasional, karena bahasa Arab merupakan salah satu bahasa resmi PBB⁵.

Menyadari betapa pentingnya bahasa arab dikalangan umat islam maka pembelajaran bahasa Arab sedini mungkin harus diterapkan di madrasah-madrasah yang merupakan salah satu upaya peningkatan kompetensi individu dalam pembelajaran bahasa Arab. Mengingat ke depan persaingan yang dihadapi dengan bangsa lain maka tamatan suatu madrasah selain harus mempunyai kompetensi produktif juga harus mempunyai kompetensi bahasa, salah satunya bahasa Arab.

Didalam pembelajaran bahasa arab terdapat empat keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik, antara lainnya:

⁴ Khalid,Rusydi." اللغة العربية كونها اللغة الدين الإسلامي واللغة العالمية "Diwan: Sastra dan Arab Bahasa Jurnal 5, no. 2 (2019) hal. 137

⁵ Moh.Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang,Lisan Arabi,2019) hal.5

1. Keterampilan menyimak (maharah al-istima')
2. Keterampilan berbicara (maharah al-kalam)
3. Keterampilan membaca (maharah al-qiraah)
4. Keterampilan menulis (maharah al-kitabah).

Dari keempat keterampilan berbahasa ini membutuhkan penguasaan kosakata ataupun ungkapan-ungkapan sederhana (*'ibarat*) yang memungkinkan siswa dapat berkomunikasi. Namun kenyataannya, yang menjadi faktor penghambat dalam belajar bahasa arab adalah kurangnya dalam pembendaharaan kosakata. Padahal, kosakata adalah satuan terkecil yang menentukan kekuatan suatu bahasa.⁶

Madrasah Tsanawiyah Hasan Muchyi merupakan Madrasah Tsanawiyah swasta yang berlokasi di Kecamatan Pagu, Kabupaten Kediri. MTs. Hasan Muchyi merupakan salah satu pendidikan formal yang menerapkan pembelajaran mahfudzot, madrasah ini sangat menjunjung tinggi dalam tingkat kebahasaan, dan bahasa arab menjadi salah satunya. sehingga terdapat mata pelajaran lokal yang wajib dikuasai oleh masing-masing siswa dalam menunjang kebahasaan. Salah satu diantaranya ialah pembelajaran *Majmu'atul Mahfudzot*.

Majmu'atul Mahfudzot atau lebih dikenal dengan *Mahfudzot* yang merupakan mata pelajaran yang cukup terkenal dalam dunia pesantren yang mengandung kumpulan-kumpulan perkataan atau syair-syair para ulama islam terdahulu. Disebut mahfudzot karena kalimat-kalimat tersebut akan dihafal oleh peserta didik sehingga banyak pembendaharaan kosakata guna menunjang pembelajaran bahasa arab. Seseorang yang baik dalam bacaan suatu teks arab jika ditanya mengenai arti dari mufrodatnya sebagian besar ia tidak memahaminya, oleh sebab itu salah satu hal yang terpenting dalam mempelajari bahasa asing yaitu perbendaharaan kosa kata yang banyak karena semakin banyak kosa kata dan arti yang diketahui maka akan mempermudah memahami Bahasa Arab tersebut.

Adapun beberapa penelitian yang relevan yang menunjukkan bahwa peran mahfudzot penting untuk penguasaan kosakata bahasa arab diantaranya adalah penelitian yang dikaji oleh Nia Musanti, dalam penelitiannya yang berjudul *Penerapan Metode Menghafal Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTS Pondok Pesantren Muallimin Muhammadiyah Bangkinang*. Menyatakan bahwa Adanya Peningkatan Penguasaan mufrodat siswa dalam mata pelajaran Bahasa arab materi Albaitu Wa Ma Fiihi setelah menerapkan Metode Menghafal di kelas VII MTS Muallimin Muhammadiyah Bangkinang. Dan Sholihatul K, dalam penelitian skripsinya yang berjudul *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Mahfudzot Di Madrasah Tsanawiyah Darul Latief Ar-Rosyid Desa Kedayunan Kecamatan Kabat Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2020/2021*.

⁶ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal.64

Adapun hasil dari penelitian tersebut adalah siswa mampu untuk menghafal tata Bahasa arab serta artinya, memahami maksud tujuan dari pada mahfudzot itu sendiri dan mengamalkan di kehidupannya sehari-hari.

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan dengan judul yang akan diteliti, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *Peran Kitab Majmu'atul Mahfudzot dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-A MTs Hasan Muchyi Kediri.*

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif deskriptif. sebagaimana yang dikutip oleh Loncoln dan Guba bahwa peneliitian kualitatif adalah bentuk naturalistik.⁷ Yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, tingkah laku, keyakinan, pandangan, pendapat secara perseorangan atau kelompok. Penelitian ini juga memakai pendekatan deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan menggambarkan pemecahan masalah berdasarkan data yang bersifat komparatif dan korelatif.⁸ Jadi penelitian ini tidak untuk menguji hipotesis dalam arti namun hanya menggambarkan secara kritis terhadap suatu permasalahan yang dikaji oleh peneliti yaitu peran kitab majmu'atil mahfudzot dalam penguasaan kosakata bahasa arab.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam mempelajari bahasa arab tentu harus menguasai empat keterampilan seperti keterampilan menyimak (*Istima*), keterampilan berbicara (*kalam*), keterampilan membaca (*qira'ah*), keterampilan menulis (*kitabah*). Dari keempat kerampilan tersebut tentu membutuhkan penguasaan kosakata atau *mufrod*at sehingga untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan mudah.

Mengenai pentingnya kosa kata, para ahli pengajaran bahasa berbeda dalam arti bahasa, dan tujuan pengajarannya, namun demikian, apakah mereka setuju bahwa pengajaran kosa kata adalah persyaratan dasar dari persyaratan pengajaran bahasa Arab dan syarat kemahiran. Dari sini muncul Pentingnya kosakata untuk semua pembelajar bahasa asing, jika mereka sangat diperlukan.⁹

Dari uraian diatas bahwa hakikat pembelajaran bahasa arab yaitu siswa mampu berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan, untuk mencapai tujuan tersebut siswa perlu dibekali dengan kemampuan penguasaan kosakata yang memadai. Dalam pembelajran mufrodat siswa akan mampu menguasai mufrodat, menerjemahkannya, dan mampu menggunakannya dalam jumlah kalimat yang benar. Artinya tidak hanya menghafal kosakata tanpa mengetahui bagaimana menggunakannya dalam komunikasi yang sesungguhnya.

⁷ Nana Syaodih Sumadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (bandung:PT Remaja Rosdakarya,2012), hal 60

⁸ Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metedologi Penelitian*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2009), hal 44

⁹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat,2009), hal. 97

Penelitian ini membahas tentang peran kitab *majmu'atil mahfudzot* dalam penguasaan kosakata bahasa arab siswa. Kitab *majmu'atil mahfudzot* adalah kitab yang disusun oleh Tarbiyatul Mu'alimin Al Islamiah pondok pesantren Wali Songo Ngabar. Yang berisi petuah petuah nabi muhammad SAW, para sahabat, ulama, penyair dan kaum sufi yang dijadikan dalam satu kitab yakni majmu'atul mahfudzot. Dalam kitab majmu'atul mahfudzot terdapat 3 bagian (*juz*), setiap bagian terdiri dari 100 *'ibarat* dan setiap *'ibarat* terdapat 5-7 kosakata.

Secara bahasa mahfudzot artinya menghafal, sehingga metode pembelajarannya adalah menghafal setiap *'ibarat* yang diberikan oleh guru. Hal tersebut merupakan pembiasaan kepada siswa-siswi dalam menghafalkan kata-kata mutiara bahasa arab, sehingga semakin banyak pembendaharaan kosakata bahasa arab siswa.¹⁰ Adapun salah satu contoh mahfudzot yang cukup populer di kalangan pesantren adalah "*Man Jadda wa Jada*" yang maknanya "barang siapa yang bersungguh-sungguh maka mendapatkanlah ia".

Dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti bahwasannya kitab majmu'atul mahfudzot ini sangat membantu siswa dalam empat keterampilan diatas seperti kitabah, qiro'ah, kalam dan istima'. Dan terlebih pembendaharaan kosakata sehingga siswa mampu membuat beberapa jumlah dari mufrodad-mufrodad yang sudah mereka hafalkan. dari pernyataan tersebut, peneliti menarik kesimpulan bahwa kitab majmu'atul mahfudzot berperan dalam penguasaan kosakata siswa kelas VIII-A di MTs Hasan Muchyi Kediri.

Adapun faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pembendaharaan kosakata bahasa arab siswa kelas VIII-A di MTs Hasan Muchyi Kediri adalah sebagai berikut:

1. Faktor Pendukung

Adapun faktor pendukung dalam penguasaan bahasa arab siswa kelas VIII-A MTs Hasan Muchyi adalah:

- a. Adanya mata pelajaran mahfudzot dengan menggunakan kitab *majmu'atul mahfudzot*.
- b. Metode yang digunakan guru bervariasi
- c. Sarana dan prasarana madrasah yang mendukung,

2. Faktor penghambat

Adapun faktor penghambat dalam penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VIII-A MTs Hasan Muchyi Kediri adalah

- a. Kurang adanya kemauan dari siswa
- b. Kurangnya dukungan dari orang tua atau lingkungan sekitar
- c. Ketergantungan pada *Handphone*.

¹⁰ Tim Rene Islam, *Mahfudzot:Kumpulan Kata Mutiara Islam-Arab yang diajarkan di Pondok Pesantren dan Madrasah*, (Rene Turos Indonesia:2020).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang peran kitab majmu'atul mahfudzot terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VIII-A MTs Hasan Muchyi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kitab *Majmu'atul Mahfudzot* berperan dalam penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VIII-A MTs hasan Muchyi Kediri.
2. Faktor pendukung dalam penguasaan kosakata bahasa arab siswa adalah (1) Adanya mata pelajaran mahfudzot dengan menggunakan kitab *majmu'atul mahfudzot*.(2) Metode yang digunakan guru bervariasi (3) Sarana dan Prasarana madrasah yang mendukung. Sedangkan faktor penghambat dalam penguasaan kosakata bahasa arab siswa adalah (1) kurang adanya kemauan siswa (2) kurang adanya dukungan dari orang tua ataupun lingkungan sekitar (3) ketergantungan pada *handphone*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. (2019). *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Lisan Arabi, 5.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cholid, N. (2009). *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Efendy, A. F. (2012). *metodologi pembelajaran bahasa arab*. malang: misykat.
- Eko Putro. (2017). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: pustaka belajar.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Khalid, Rusydi. "اللغة العربية كونها اللغة الدين الإسلامى و اللغة العلمية " *Diwan: Jurnal Bahasa Arab dan sastra* 5, no.2 (2019):137. <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i2.11078>
- Nana, Syaodih. (2012) *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Pustaka, T. T. (2015). *Kaus Peribahasa Arab Mahfudzot*. Jakarta: Tuross.