

PENGARUH METODE TALKING STICK BERBANTUAN AUDIO VISUAL TERHADAP MAHARAH KALAM

Nurriyatul Masrifah¹, Ahmad Sholihuddin²

¹Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

²Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

e-mail: riyamasrifah28@gmail.com¹, sholihuddin@iainkediri.ac.id²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan metode *talking stick* berbantuan media audio visual terhadap keterampilan *maharah kalam* siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi-experiment*), penelitian ini melibatkan 35 siswa kelas VII-A sebagai kelompok eksperimen dan 35 siswa kelas VII-B sebagai kelompok kontrol. Instrumen penelitian meliputi observasi, tes, dan dokumentasi, dengan analisis data melalui uji normalitas, homogenitas, dan *independent sample T-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen (81,4) lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol (77,2), dengan nilai t-hitung 3,695 dan signifikan pada $p = 0,001$. Hal ini mengindikasikan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelompok, sehingga disimpulkan bahwa metode *talking stick* berbantuan media audio visual memiliki pengaruh positif terhadap keterampilan *maharah kalam* siswa.

Kata Kunci: *Talking Stick, Audio Visual, Maharah Kalam*

ABSTRACT

This study aims to examine the implementation of the talking stick method supported by audio-visual media in improving the maharah kalam (speaking skills) of seventh-grade students at MTsN 2 Kota Blitar. Employing a quantitative approach with a quasi-experimental design, the study involved 35 students from class VII-A as the experimental group and 35 students from class VII-B as the control group. Research instruments included observation, tests, and documentation, with data analysis conducted through normality tests, homogeneity

tests, and independent sample t-tests. The findings revealed that the average post-test score of the experimental group (81.4) was higher than that of the control group (77.2), with a t-value of 3.695 and a significance level of $p = 0.001$. These results indicate a significant difference between the two groups, leading to the conclusion that the talking stick method supported by audio-visual media positively influences students' maharah kalam skills.

Keywords: *Talking Stick, Audio Visual, Speaking Skills*

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan penting dalam mempengaruhi proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang diharapkan dari tujuan pendidikan nasional adalah pembelajaran yang aktif. Pembelajaran aktif (active learning) dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik dapat melakukan kegiatan belajar dengan baik. Dengan kata lain pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan kegiatan belajar serta menyampaikan materi tertentu dengan kondusif untuk mencapai tujuan belajar. Untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif, guru harus merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran yang menarik dan inovatif, sehingga siswa tidak cepat bosan, selalu fokus, siswa mudah memahami materi yang disampaikan dan belajar menjadi menyenangkan selama pembelajaran berlangsung".¹

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa dunia yang memiliki kedudukan tinggi sebagai bahasa internasional yang memiliki nilai sastra bermutu tinggi bagi mereka yang mendalaminya. Dipilihnya bahasa Arab sebagai mata pelajaran di lembaga-lembaga pendidikan Islam karena bahasa ini merupakan bahasa teks Al-Qur'an yang merupakan sarana mengkomunikasikan *kalâmullah*. Bahasa Arab sangat penting untuk dipelajari, karena selain menjadi faktor komunikasi berbahasa, bahasa Arab juga dapat menjadi alat untuk memahami Al-Qur'an.²

¹ Irma Cyntia, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dengan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di SMP Negeri 1 Baitussalam Aceh Besar", *Skripsi*, 2019, h. 1.

² M. Yusuf T, "Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Auladuna*, Vol. 2, No. 1, 2015, h. 88.

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan mendengar (maharah al-istima'), keterampilan berbicara (maharah al-kalam), keterampilan menulis (maharah al-kitabah) dan keterampilan membaca (maharah alqiro'ah). Salah satu yang sangat penting untuk dipelajari yaitu keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara sangat penting untuk dipelajari dalam pembelajaran bahasa Arab, karena keterampilan berbicara merupakan suatu aplikasi dalam bahasa Arab dan merupakan tujuan awal seseorang untuk bisa mendalami suatu bahasa. Keterampilan berbicara berasal dari kata terampil yang berarti mampu dan cekatan. Keterampilan sendiri memiliki arti kecakapan untuk menyelesaikan tugas. Sedangkan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan. Jadi keterampilan berbicara adalah suatu keterampilan untuk menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain dengan menggunakan kaidah nahwu-shorrof agar apa yang disampaikan dapat dengan mudah dimengerti oleh lawan bicaranya. Dan keterampilan berbicara bahasa Arab dapat dipelajari dan dilatih secara terus menerus dengan adanya rasa semangat dan keinginan belajar dari seseorang untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab. Dan keterampilan berbicara juga harus didasari dengan percaya diri untuk dapat mengungkapkan secara benar dan baik.³

Metode Talking Stick merupakan salah satu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat bekerja sama dalam mempelajari materi pembelajaran dengan siswa lain, dengan demikian siswa akan lebih semangat dalam kegiatan pembelajaran. Siswa dituntut untuk siap melakukan apa saja yang diperintahkan oleh guru tanpa ditunjuk terlebih dahulu berdasarkan pemberhentian tongkat. Hal ini dapat mencegah adanya monopoli oleh siswa-siswa yang lebih pintar.⁴

Selain adanya metode pembelajaran, sangat diperlukan juga yang namanya media pembelajaran yang dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi maupun dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran sangat dibutuhkan karena dapat membantu manusia dalam memperoleh pengalaman belajar dan juga ilmu. Adapun salah

³ Zamilatul F., Luthfatul Qibtiyah, "Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs. Al-Amien Putri 1", *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, Vol. 4, No. 1, 2021. h. 120.

⁴ Yekti Nugraheni, "Efektivitas Metode Talking Stick Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta", *Skripsi*, 2017, h. 3.

satu contoh media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai media bantu pada metode pembelajaran Talking stick adalah media audio Visual.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa, informasi yang disampaikan secara audio visual akan lebih kuat diingat dibandingkan dengan penyampaian informasi secara auditory saja atau visual saja. Oleh karena itu, alat-alat audio visual dapat membuat suatu pengertian atau informasi lebih berarti. Tujuan dari penggunaan media audio visual ini adalah sebagai media bantu dalam pelaksanaan metode pembelajarn talking stick khususnya dalam penyampaian materi akan lebih menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

Penelitian ini, dilatar belakangi oleh penemuan penulis atas kurangnya dalam penguasaan bahasa Arab terutama pada bidang maharah Kalam pada siswa. Seringkali dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat beberapa kendala, seperti siswa merasa kesulitan dalam memahami materi dan menguasai kosa kata bahasa Arab dikarenakan berbagai faktor baik internal seperti kurang minatnya siswa pada pelajaran bahasa Arab maupun faktor eksternal seperti kurangnya interaksi guru dengan siswa dan pemilihan metode atau media dalam pembelajaran. Selain itu siswa juga kurang mampu dalam mempraktikan keterampilan berbicara bahasa Arab dengan baik.

Pada penelitian ini peneliti memilih MTsN 2 Kota Blitar sebagai tempat penelitian karena berdasarkan observasi peneliti di kelas VII MTsN 2 Kota Blitar dalam pembelajaran bahasa Arab ketika sedang proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang kurang menyimak dan mendengarkan teman atau gurunya yang sedang berada di depan, masih ada siswa yang belum terbiasa dan baru menjumpai mata pelajaran bahasa Arab khususnya siswa yang lulus dari SD (Sekolah Dasar) serta metode dan media pembelajaran yang digunakan hanya seadanya. Sehingga hal itu menjadi penyebab kurangnya penguasaan siswa khususnya pada maharah Kalam.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hipotesa dari data-data yang telah dikumpulkan sesuai dengan teori dan konsep yang telah direncanakan sebelumnya. Penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitian terbentuk.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen. Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang paling produktif, karena jika penelitian tersebut dilakukan dengan baik dapat menjawab hipotesis yang utamanya berkaitan dengan hubungan sebab akibat. Dalam penelitian eksperimen variabel-variabel yang ada termasuk variabel bebas atau independent variabel dan variabel terikat (independent variabel), susah ditentukan secara tegas oleh peneliti sejak awal penelitian.

Jenis penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen semu (quasi experiment) atau eksperimen semu, yang sesuai apabila diterapkan dalam penelitian “Pengaruh Metode Talking Stick Berbantuan Audio Visual Terhadap Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VII B MTsN 2 Kota Blitar” Penelitian (quasi eksperimen) atau eksperimen semu adalah desain yang mempunyai kelompok kontrol akan tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Dengan tujuan peneliti dapat mengontrol semua variabel yang mempengaruhi jalannya eksperimen.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan Metode Talking Stick Berbantuan Audio Visual Terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Blitar

Dalam setiap pembelajaran, pasti akan ada yang namanya sebuah tantangan dalam mengajar. Salah satu cara untuk mengatasi tantangan itu adalah dengan guru diharuskan untuk bisa memilih metode atau media pembelajaran yang tepat dalam penggunaannya. Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan agar tujuan tersebut tercapai adalah metode talking stick berbantuan audio visual. Dengan metode ini diharapkan dapat membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan, lebih kondusif dan mengaktifkan seluruh siswa terutama pada pembelajaran bahasa Arab serta mampu mengungkapkan pendapat mereka dengan bahasa Arab sehingga maharah kalam siswa bisa berkembang. Metode Talking Stick adalah salah satu metode pembelajaran yang interaktif dan melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar, melatih siswa agar berani mengemukakan pendapat melalui alat berupa tongkat yang dipegang secara pergiliran dari satu siswa pada siswa yang lain dengan diiringi lagu, dan ketika lagu berhenti, maka setiap siswa yang memegang tongkat tersebut mendapat giliran untuk menjawab soal atau melakukan suatu perintah yang

diberikan oleh guru yang diharapkan agar siswa dapat memperoleh banyak pengetahuan dan ketrampilan. Adapun dalam metode pembelajaran masih membutuhkan yang namanya media pembelajaran, salah satunya adalah media audio visual, media ini sering digunakan untuk membantu dan memudahkan guru dalam menyampaikan suatu materi pembelajaran di dalam kelas, selain itu, dalam penyampaian materi atau informasi yang disampaikan secara audio visual akan lebih kuat diingat dibandingkan dengan penyampaian informasi secara auditory saja atau visual saja.⁵

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan mendeskripsikan hasil penelitian mengenai proses pelaksanaan pembelajaran dalam penerapan metode talking stick berbantuan audio visual yang dapat berpengaruh terhadap maharah kalam siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar. Pada hasil penelitian yang dipaparkan data yang diperoleh melalui observasi, metode tes, dan dokumentasi.

Penelitian ini di laksanakan pada tanggal 20 Maret sampai tanggal 28 Maret 2024 dengan jumlah pertemuan sebanyak empat kali, penelitian ini berlokasi di MTsN 2 Kota Blitar dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A dengan jumlah 35 siswa dan siswa kelas VII B dengan jumlah 35 siswa. Kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Talking Stick Berbantuan Audio Visual Dalam Meningkatkan Maharah Kalam siswa yang diujikan pada kelas eksperimen. Sebagai pembanding dilakukan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Dalam penelitian ini, pengumpulan data dilakukan dengan melakukan pre-test dan post-test secara langsung di sekolah. Penelitian dimulai dari melakukan pre-test terlebih dahulu sebagai langkah awal untuk menilai pemahaman awal siswa sebelum proses pembelajaran dimulai. Kemudian dilakukan penjelasan materi pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode talking stick berbantuan audio visual pada kelas eksperimen.

Adapun proses pembelajaran pada metode talking stick berbantuan audio visual yakni dengan peneliti menyampaikan materi yang berkaitan dengan muftada' dan khabar dengan

⁵ Irma Cyntia, (2019) "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick dengan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di SMP Negeri 1 Baitussalam Aceh Besar*". Skripsi, 2019, h. 14

siswa menyimak dan mengamati teks bacaan yang didengarkan oleh guru di depan, setelah menyampaikan materi, setiap siswa diminta untuk membuat contoh kalimat yang terdiri dari susunan muftada' dan khabar secara sederhana, ketika siswa sudah selesai membuat contoh kalimat, guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa secara bergiliran dari satu siswa ke siswa yang lain dengan diputar dan diiringi sebuah video yang berisi lagu bahasa Arab, kemudian bagi siswa yang memegang tongkat ketika video dihentikan, maka guru meminta siswa itu untuk mengungkapkan kalimat bahasa Arab yang terdiri dari muftada' dan khabar yang telah dibuat dengan baik. Demikian seterusnya sampai semua siswa mendapat bagian untuk berbicara, dan langkah terakhir yaitu guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Sedangkan pada kelas kontrol dilakukan pembelajaran konvensional pada umumnya. Setelah proses pembelajaran selesai dan sudah diberi perlakuan dengan menggunakan metode talking stick berbantuan audio visual pada kelas eksperimen, maka post-test dilakukan sebagai evaluasi akhir untuk mengukur tingkat pemahaman dan kemampuan siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode yang diteliti.

Dengan langkah-langkah ini, metode Talking Stick berbantuan audio visual dapat membantu meningkatkan partisipasi aktif siswa, memperkuat pemahaman materi, dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta kemampuan maharah kalam mereka. Para pengajar dan peneliti juga dapat membuat dan merancang suatu strategi atau metode yang dapat berpengaruh pada siswa dengan menerapkan metode talking stick berbantuan audio visual, sehingga hasil dan perkembangan pembelajaran siswa terlaksana secara optimal.

Pengaruh Metode Talking Berbantuan Audio Visual Terhadap Maharah Kalam Siswa di MTsN 2 Kota Blitar

Hasil penyajian dan analisis data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas yang sudah dipaparkan. Diketahui data dapat dikatakan normal jika nilai signifikansinya lebih besar atau sama dengan 0,05. Begitu pula dengan uji homogenitas, data dapat dikatakan homogen jika nilainya (Sig). Atas dasar rata-rata (mean on based) lebih besar dari 0,05. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa metode talking stick berbantuan audio visual berpengaruh terhadap maharah kalam siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar. Hal ini dapat dilihat pada hasil analisis data dengan menggunakan rumus

kolmogorov smirnov dengan bantuan SPSS diketahui nilai hasil pre test kelas eksperimen yakni 11.000 dan nilai hasil post test kelas eksperimen yakni $12.143 > 0,05$. Sedangkan nilai hasil pre test kelas kontrol yakni 10.200 dan nilai hasil post test kelas kontrol yakni $18.743 > 0,05$. Berdasarkan data hasil nilai post test dan pre test kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dinyatakan, keduanya berdistribusi normal.

Uji homogenitas dilakukan pada kelompok eksperimen dan kontrol dengan menggunakan bantuan SPSS 29 dengan kriteria data jika $\text{sig.} > 0,05$, maka H_0 diterima dan varians homogen, sedangkan jika $\text{sig.} < 0,05$, maka H_0 ditolak dan varians tidak homogen. Rangkuman hasil uji homogenitas adalah sebagai berikut.

Berdasarkan pada tabel nilai rata-rata pre- test dan nilai rata-rata post test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata pre test pada kelas kontrol yakni 55,2 dan nilai rata-rata post test yang diperoleh pada kelas kontrol yakni 77,2. Sedangkan nilai rata-rata pre-test yang diperoleh siswa kelas eksperimen yaitu 54,6 dan nilai rata-rata post tes yang diperoleh kelas eksperimen yaitu 81,4. Hal ini menunjukkan bahwa hasil nilai post test pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Kemudian diperkuat oleh hasil analisis pencarian nilai t-hitung sebesar 3.695 dengan nilai signifikan 0.001 yang menunjukkan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$. Kemudian diperoleh pengujian Chi- Kuadrat memperoleh angka signifikan 0,620. Karna nilai signifikan $0,620 > 0,05$, maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, keduanya dinyatakan terdapat varians homogen dan bisa diartikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelompok eksperimen dan nilai rata-rata kelompok kontrol pada test akhir (Post-test). Sehingga terbukti menunjukkan bahwa metode talking stick berbantuan audio visual berpengaruh terhadap maharah kalam siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar.

Keberhasilan penggunaan metode talking stick berbantuan audio visual dalam penelitian ini, salah satunya juga didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Komang Ayu Wahyuni, Wayan Wiarta, Wayan Darsana (2019), yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B*". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar perkembangan bahasa antara kelompok anak eksperimen yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran talking stick berbantuan audio visual dan kelompok anak kontrol yang tidak dibelajarkan dengan menggunakan model

pembelajaran talking stick berbantuan audio visual. Dengan demikian model pembelajaran talking stick berbantuan audio visual berpengaruh terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B.⁶

Menurut hasil analisis dan pengujian data, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa metode talking stick berbantuan audio visual terbukti dapat berpengaruh terhadap maharah kalam siswa kelas VII MTsN 2 Kota Blitar. Siswa menjadi lebih semangat dan fokus ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab serta mereka dengan mudah memahami materi yang telah disampaikan oleh guru, dan yang paling penting, dalam pengembangan kalam atau berbicara dengan menggunakan bahasa Arab dengan baik.

KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode talking stick berbantuan media audio visual memiliki pengaruh positif terhadap maharah kalam siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar. Langkah-langkah pembelajaran meliputi: persiapan tongkat, penyampaian tujuan pembelajaran, penjelasan materi tentang mubtada' dan khobar, permainan tongkat dengan iringan video lagu bahasa Arab, serta evaluasi. Adapun penggunaan metode talking stick berbantuan audio visual berpengaruh terhadap maharah kalam siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar, terlihat pada hasil analisis data dengan menggunakan rumus kolmogorov smirnov dengan bantuan SPSS diketahui nilai hasil pre test kelas eksperimen yakni 11.000 dan nilai hasil post test kelas eksperimen yakni 12.143 > 0,05. Sedangkan nilai hasil pre test kelas kontrol yakni 10.200 dan nilai hasil post test kelas kontrol yakni 18.743 > 0,05. Berdasarkan data hasil nilai post test dan pre test kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dinyatakan, keduanya berdistribusi normal. Kemudian diperkuat dari hasil nilai rata-rata pre test pada kelas kontrol yakni 55,2 dan nilai rata-rata post test pada kelas kontrol yakni 77,2. Sedangkan hasil nilai rata-rata pre- test yang diperoleh siswa kelas eksperimen yaitu 54,6 dan nilai rata-rata post tes yang diperoleh kelas eksperimen yaitu 81,4. Hal ini menunjukkan bahwa hasil nilai post test pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Sedangkan Nilai t hitung yang didapatkan sebesar 3.695 dan nilai t tabel sebesar 1.690 dengan nilai signifikan 0.001 yang menunjukkan thitung > ttabel. Kemudian diperoleh pengujian Chi- Kuadrat

⁶ Komang Ayu Wahyuni. dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 7, No. 2, 2019, h. 117.

memperoleh angka signifikan 0,620. Karna nilai signifikan $0,620 > 0,05$, maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, keduanya dinyatakan terdapat varians homogen dan bisa diartikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelompok eksperimen dan nilai rata-rata kelompok kontrol pada test akhir (Post-test). Sehingga data terbukti menunjukkan bahwa metode talking stick berbantuan audio visual berpengaruh terhadap maharah kalam siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar.

REFERENSI

دوي بوسبانداري، "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث بمساعدة أوراق عمل الطلاب (LKS) على نتائج تعلم الطلاب في مادة دائرة باندونج للصف الثام المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باندوغ"، أطروحة، 2016، ص. 77.

اولا سنية سلسبيل، تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكالم للمكفوفين في المدرسة الثانوية همدية الأؤلى فونوروجو (فونوروجو، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، 2022)

دوي بوسبانداري، "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث بمساعدة أوراق عمل الطلاب (LKS) على نتائج تعلم الطلاب في مادة دائرة باندونج للصف الثام المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باندوغ"، أطروحة، 2016، ص. 107.

سفيلة مصلحة الأمة، "استخدام وسيلة "العصا الناطقة Stick Talking" لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج، (مالانج، جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2024)

وشي نور فجري ياتي، "استخدام نموذج "العصا الناطقة Stick Talking" في تعليم المفردات لدى تلميذ الصف السابع مدرسة ب الحميدية المتوسطة الإسلامية دي بوك، (جاكرتا، جامعة شريف هداية الله الى جاكرتا 2019)

Dwi Puspendari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTsN Bandung", *Skripsi*, 2016

Ridwan, *Metode Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006)

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009)

H. Arief Furchan, Pengantar Penelitian dalam Pendidikan, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)

Hasil penelitian, Nurriyatul Masrifah, (Maret 25, 2024)

Irma Cyntia, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dengan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di SMP Negeri 1 Baitussalam Aceh Besar", *Skripsi*, 2019

Jemmy Rumengan, (2013), Metodologi Penelitian, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis

Joni Purwono, dkk., "Penggunaan Media Audio-Visual...", Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 2, No. 2, (2014)

Ketut Eli Mariadeni, dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Audio Visual Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar", e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD (2017)

Komang Ayu Wahyuni. dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*

Melati Ferianita Fachrul, (2012), Metode Sampling Biokologi, Jakarta: Bumi Aksara

Ni Ketut Astiti Antari, "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD", Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha

Nirmala Fildza Farkhana, " Pembelajaran Maharah Al Kalam Siswa Kelas Unggulan Di MTsN 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017"

Nur Khasanah, "Pengaruh Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Mystery Box* Terhadap Hasil Belajar Ipa", *Skripsi*, 2020

Nurul Hidaini, "Kegiatan Muhadaroh Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Santri Ma'had Al-Jamiah Uin Mataram", *Skripsi*, 2020

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003)

Sholihin. *Guru bahasa Arab MTsN 2 Kota Blitar*, (Maret 22,2024)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003)

Yekti Nugraheni, “Efektivitas Metode Talking Stick Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*

Zamilatul F., Luthfatul Qibtiyah, “Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs. Al-Amien Putri 1”, *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* (2021)

Afyuddin, Moh Sholeh, Zezen Almustakim, Bagus Andrian Permata, and M. Syamsul Ma’arif. 2022. “Speaking (Kalam) Learning Strategies Used by Arabic Students at Arabic Courses in Pare.” *Asalibuna* 6 (01): 15–29. <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v6i01.2828>.

Afyuddin, Moh Sholeh, and M. Syamsul Maarif. 2023. “Listening Learning Strategy Used by Arabic Education Students.” *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 6 (1): 138–66. <https://doi.org/10.58223/alirfan.v6i1.6617>.

Afyuddin, Moh Sholeh, Rena Rafidania, and Ivan Fajriyanur. 2023. “Arabic Learning Based on Multiple Intelligence at Markaz Arabiyah.” *Thariqah Ilmiah* 11 (1): 128–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v11i1.7614>.

Alamsyah, Zulfian, Moh Sholeh Afyuddin, Eko Budi Hartanto, and M Syamsul Ma’arif. 2022. “Bi’ Ah Lughawiyah of Al-Azhar Arabic Course in The Socio-Cultural Vygotsky Bi’ Ah Lughawiyah Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Dalam Sosio-Kultural Vygotsky” 06 (2): 1–18. <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v6i02.2827>.

Fahraini, Sovia, Muhammad Fikri Almaliki, Ahmad Rifa’i, and Moh Sholeh Afyuddin. 2023.

- “Development of Arabic Language in Business and Industry At Arabic Education Department Iain Kediri.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4 (2): 186–98. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i2.186-198>.
- Faruq, Umar. 2023. “Ta’lim Al-Qira’ah Li Al-Nathiqin Bi Ghair Al-‘Arabiyyah Bi Al-Nushush Al-Ashliyyah Al-Muhtawiyah ‘Ala Al-Tsaqafah Al-‘Arabiyyah.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7 (2 November): 389. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.6621>.
- Faruq, Umar, Ahmad Nurcholis, Muhammad Abdul Hamid, Muhamad Asngad Rudisunhaji, and Siti Marpuah. 2022. “Quality Improvement Arabic Education with Transformation of Arabic Learning Media.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14 (2): 406–20. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i2.13868>.
- Firdaus, Mohamad Anang, Muhammad Rizki Syahrul Ramadhan, and Abdul Karim Amrulloh. 2023. “The Correlation between Language Skill and the Brain in the Second Verse of Surah Yusuf.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15 (1): 37–59. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.15217>.
- Fitria, Rika, and Maziyyatul Muslimah. 2023. “Kemampuan Kreatif Siswa Dalam Implementasi Teori Belajar Kognitivisme.” *Ihtitam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6 (2): 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.36668/jih.v6i2.393>.
- Hanani, Nurul. 2022. “Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf Kediri Dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Bagi Santri.” *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 13 (1): 81–96. <https://doi.org/10.30762/realita.v13i1.54>.
- Hanani, Nurul, and Limas Dodi. 2020. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONTEMPORER: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik*. Pertama. Bandung: CV. Cendikia Press. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=e8wMEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA172&ots=xGge0zqV10&sig=OEmNLR1BuSGEOdg7Pkmg0nfx6SI&redir_esc=y#v=onepage

[&q&f=false.](#)

Hartanto, Eko Budi. 2020. "Efektifitas Media Pembelajaran Pantomim Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam)." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1 (2): 132–38. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.821>.

Ma'arif, M. Syamsul. 2019. "Pengembangan Media Kartu Kamal Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 2 (2): 258–73. <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v2i2.3588>.

Muslimah, Maziyyatul. 2022. "Developing Arabic Educational Games in 'Arabiyah Lil Athfal Entrepreneurship Course Using Project-Based Learning." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (1): 16–37. <https://doi.org/10.18196/mht.v5i1.15838>.

Muttaqiyah, Almar'atul, Khoiru Nidak, and Maziyyatul Muslimah. 2023. "Efektivitas Penerapan Buku Metode Takallam Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII MTsN 3 Blitar." *Al-Wasil* 1 (1): 50–63. <https://doi.org/10.30762/alwasil.v1i1.768>.

Nidak, Khoiru, Ahmad Zubaidi, and Uril Bahrudin. 2023. "Collaborative-Based Tashrif Lughowy in Qiroatul Kutub Learning Using the Reverso." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15 (2): 508. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.19440>.

Rahmawati Zaimah, Nely, Fatchiatuzahro, and Eko Budi Hartanto. 2024. "Enhancing Writing Comprehension in L2 Arabic Learners Through Ai-Based Translanguaging Chatbots." *Al-Mubin: Islamic Scientific Journal* 7 (1): 21–34. <https://doi.org/10.51192/almubin.v7i1.753>.

Rifa'i, Ahmad, and Maziyyatul Muslimah. 2024. "Unlocking Potential: Rethinking MBKM Curriculum Reformation with Constrained Resources in Arabic Education Study Program." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8 (1). <https://doi.org/10.29240/jba.v6i2.5024>.

Sholihuddin, Ahmad, and Khoiru Nidak. 2023. "Integrative Diniyah Curriculum In Formal

- Schools At Tebuireng Pesantren Jombang." *Didaktika Religia: Journal of Islamic Education* 11 (2): 101–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.30762/didaktika.v11i2.10>.
- Syakur, Abd., Yuyun Zunairoh, Ayman Al-Akiti, and Muhammad Iqbal. 2023. "The Implementation of The Brainstprming Method Based on Mathematical-Logical Intellegence and Its Influence on Arabic Grammar Competence in Takhassus Class Student at Markaz Arabiya Pare Kediri." *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 10 (1): 53–82. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18592/jams.v10i1.8876>.
- Yazid, Ahmad, M. Syamsul Ma'arif, and M. Anang Firdaus. 2023. "The Effect of Duolingo Media Application in Improving Arabic Vocabulary Mastery of Class VIII Students at MTsN 6 Nganjuk." *Al-Wasil* 1 (1): 26–49. <https://doi.org/10.30762/alwasil.v1i1.754>.
- Zunairoh, Yuyun. 2023. "The Effect of Cognitive and Metacognitive Learning Strategies in Maharah Qiraah Based on Oxford's Strategy Inventory for Language on Students' Learning Outcomes." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7 (1 May): 257. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.6530>.
- Zunairoh, Yuyun, Bagus Andrian Permata, and Moh Sholeh Afyuddin. 2021. "Tanmiyatu Mustawa Al-Dzakaa' Al-Ruuhi Bistikhdami Al-Tafkir Al-Dzati 'ala Dhaui 'Kolb Self Reflection' Bi Jamiah Kediri Al-Islamiyah Al-Hukumiyah." *Asalibuna* 5 (2): 92–110. <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v5i02.910>.