



تعليم كتاب الأجرومية للطلاب في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليمان كديري

Ahmad Rifa'i Riza¹, Umar Faruq², Nur Khamidah³

¹Institut Agama Islam Negeri Kediri, Indonesia

²Institut Agama Islam Negeri Kediri, Indonesia

³Institut Agama Islam Negeri Kediri, Indonesia

ahmadrifairizariza@gmail.com¹, umarfaruq@iainkediri.ac.id², midahkdr99@gmail.com³

الملخص

التعليم اللغة العربية هي تعليم الصعوب وفقا لمعظم الناس لأن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن علم النحو. وعلم نحو الأساسي الذي يشيع استخدامه في المعهد هو كتاب الأجرومية، لأن الكتاب يعتبر أبسط وأسهل شرح وعادة ما تتم دراسة كتاب لأجرومية في المعهد ولكن يتم ذلك في المدرسة أو المؤسسات الرسمية، ويجب أن يكون لكل تعلم مزايا وعيوب، أحدها في تعلم كتاب الأجرومية. وركائز البحث هذا لبحث كيف عملية تعليم كتاب الأجرومية للطلاب في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليمان كديري، ومزايا وعيوب تعليم كتاب الأجرومية للطلاب في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليمان كديري. هذا البحث يستعمل منهج البحث النوعي الوصفي. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليمان كديري. و مصادر البيانات من مدير المدرسة والمعلم تعليم الأجرومية ومعلم اللغة العربية وطلاب الفصل التاسع. وطريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتيجة البحث تعليم كتاب الأجرومية للطلاب في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليمان كديري. أن تعليم الأجرومية هدف هذا تعليم الأجرومية تعطى أن تفهم الأساسية إلى طلاب عن القواعد في اللغة العربية ومدرس يستعمل طريقة باندوعان، أما سبب يستعمل هذا كتاب الأجرومية لأن هذا الكتاب مشهور في كل المعهد وأسهل للمستوى الأساسي أو المبتدئ، عمل هذا تعليم الأجرومية مرة في الأسبوع ودخل منهاج دراسي. في حين أن المزايا في عملية تعلم كتاب جرومية للطلاب قادرون على فهم القويد بشكل صحيح. والعيوب في عملية تعليم كتاب الأجرومية تركز المادة التي يتم تدريسها على القواعد حتى لا يتعمق الطلاب كثيرا في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Learning Arabic is a learning that most people consider difficult, because Arabic is inseparable from the science of nahwu. And the basis of nahwu knowledge that is commonly used by Islamic boarding schools is the book of Jurumiyah, because the book is considered the simplest and easiest to explain and usually the learning of the book of Jurumiyah is carried out in Islamic boarding schools but this is done in madrasas or formal institutions, and every learning must have advantages and disadvantages, one of which is in the study of the book of Jurumiyah. The formulation of this research problem is how the learning process of the book of jurumiyyah for grade 9 students at Mts Islamiyah Sukoharjo Plemahan Kediri, as well as the advantages and disadvantages of learning the book of Jurumiyah for grade 9 students at Mts Islamiyah Sukoharjo Plemahan Kediri. This study uses a qualitative research approach that is descriptive. Research Place at Madrasah Tsanawiyah, grade 9 students at Mts Islamiyah Sukoharjo Plemahan Kediri. The data sources came from the school principal, the teacher of the teacher, the Arabic teacher and the 9th grade students. The method of data collection uses observation, interviews and documentation. The results of the research on the study of the book of jurumiyah for grade 9 students at Mts Islamiyah Sukoharjo Plemahan Kediri have the goal of providing students with a basic understanding of the rules of nahwu used in Arabic, in the learning of the book of Jurumiyah the teacher uses the bandongan method. As for the reason for using this jurumiyah book because this book is the most famous book in all circles and the easiest for beginners or beginners, this jurumiyah learning is carried out 1 time for 1 week and has been included in the madrasah curriculum. Meanwhile, the advantages in the learning process of the book of Jurumiyah students are able to understand qowaid correctly. And the shortcomings in the learning process of the book of

Jurumiyah are that the material taught focuses on qowaid so that students do not delve too deeply when learning Arabic.

المقدمة

التعليم هو النشاط الرئيسي في العملية التعليمية في المدرسة. وهذا يعني أن الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التعليمية في التعلم لا يمكن فصلها عن دور المعلمين والطلاب. مهمة المعلم في عملية التعليم هي وفقا للمعرفة والمكونات المادية والأساليب وأهداف التعليم. في جوهرها، عملية التعليم والتعلم هي نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم. تمت صياغة التعليم في القانون رقم 20 لعام 2003 المادة 1 الفقرة 20 التي تنص على أن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم¹

تعليم نحو في قواعد اللغة العربية نحو علم معرفة التغيير في آخر الكلمة الحسنة في زمن معرب ومبني.² قال جلال السيوثي في كتابه "الفلسفة": اتفق جميع العلماء على ضرورة علم نحو في جميع فروع العلوم الدينية، ناهيك عن التفسير والحديث، لا ينبغي أن يكون الشخص يفسر الآيات أو الأحاديث حتى يتمكن من الكلام بالعربية، لأن القرآن باللغة العربية. معنى القرآن لن يكون قادرا على يفهم إلا أولئك الذين يفهمون قواعد اللغة العربية، وكذلك مع الحديث.³

الغرض الرئيسي من تدريس دروس نحو هو أن يتقنها الطلاب قواعد اللغة العربية، وبالتالي عندما يقرأ الطلاب القرآن، الحديث والكتب الأخرى، يمكنهم فهمها دون الحاجة إلى ذلك تركيز على الترجمة ويمكن للطلاب أيضا التحدث باللغة العربية بشكل جيد و صحيح. تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليمان كديري تعلم على جميع مستويات الطلاب، من الابتدائية إلى الصف الأعلى، اعتمادا على قدرة الطلاب كتاب نحو يتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليمان كديري على أساس الابتدائية إلى أعلى درجة هو: كتاب النحو الوضيع الجز الأول، كتاب النحو الوضيع الجز الثاني، وكتاب الأجرومية

¹ UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 20

² Syekh Abdullah bin Ahmad al-Fawaqih, Al-Fawaqih al-Janiyah Syarah Mutammimah al-Jurumiyah, (Surabaya: Darun Nasr), h. 3

³ As-Sayyid Ahmad Zaini Dahlan, Syarah Muhtashor Jiddan: Matan al- Jurumiyah, (Jeddah), h.3

فإن مشاكل في تعليم، وخاصة تعلم النحو هي عقبة أمام تحقيق النجاح. إن مشكلات تعلم النحو تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب أو إنجازاتهم في تعلم قواعد اللغة العربية أو الصياغة (النحو)

المدرسة المتوسطة الإسلامية هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية الموجودة في المجتمعات الريفية التي لا تعلم المعرفة الدينية، ولكنها تعلم أيضا أدوات مثل نحو وصرف. الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوهارجو فليماهان كيديري، إذا رآها بعض الطلاب لم يعرفوا أبدا علم نحو، ومعظمهم يتخرجون من المدارس العامة استنادا إلى مقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد نحو، فإن علوم نحو في الجبال الإسلامية تحظى بأولوية كبيرة، من خلال زيادة جدول تعلم نحو، وحفظ، وسوروغان، وإيداع علوم نظم نحو لكل فصل، بسبب نقص الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية. لإتقان علم النحو يتطلب إتقان النظرية والتطبيق. بينما في التعليم الرسمي اليوم، فإن العديد من الأولويات هي الإتقان من الناحية النظرية، بحيث يجد العديد من الطلاب صعوبة عند ممارستها

عملية التعلم في الفصل التاسع مقيدة بعوامل لغوية متنوعة، وكيف يمكن للطلاب تعلم المواد خارج الفصل الدراسي إذا كانت الكتب المدرسية المستخدمة لا تسهل على الطلاب فهمها، بل تجعل الأمر صعبا عليهم. كما اختبرها الباحث نفسه ونتائج الملاحظات الأولية التي قدمها الباحث إلى قسم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوهارجو فليماهان كيديري

منهجية البحث

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام المنهج النوعي. النهج هو افتراض أساسي في استخدام العقلية المستخدمة لمناقشة موضوع البحث. في البحث عن هذا العمل العلمي، يستخدم الباحثون طريقة منهج البحث في الوصف النوعي، والذي يصف الجوانب التي هي هدف بحث الباحث. النهج المعني هو دراسة تسعى إلى معرفة حل المشكلات الحالية بناء على

البيانات، بحيث يمكن للباحثين العثور على اليقين وصحة البيانات ليتم وصفها بأنها نتائج بحث دقيقة.

- في هذا البحث ينقسم نوع البيانات التي يجمعها الباحث إلى نوعين، وهما:
- أ. البيانات الأولية، وهي نوع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة. مقابلات مباشرة مع المخبرين والمصادر. وكان المخبرون الرئيسيون في هذه الدراسة هم مدير ونائب مدير ومدرس جبل سوكوهارجو بليماهان كيديري الإسلامي، فضلا عن عدد من الطلاب الذين تم اختيارهم كمخبرين أو أشخاص مرجعيين يمثلون طلابا آخرين.
 - ب. البيانات الثانية المشار إليها في هذه الدراسة هي جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق التي تظهر الظروف الموضوعية الجهود المبذولة لتطوير بيئة تعلم اللغة العربية لتحسين تحصيل التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهارجو فيليماهان كيديري. في إعداد هذا الاقتراح هم بشر يتألفون من رئيس المدرسة والمعلمين والموظفين الإداريين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهارجو فيليماهان كيديري.
 - ج. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الكائن قيد الدراسة وتسجيل الأعراض التي تم التحقيق فيها بشكل منهجي. في كتاب تحت الموضوع "طرق البحث في البحث العلمي"، يجادل ناسوتيون بأن "الملاحظة تتم للحصول على معلومات حول السلوك البشري الذي يحدث في الواقع⁴ في هذه الملاحظة، يستخدم الباحثون طرق الملاحظة المباشرة، حيث يجمع الباحثون البيانات من خلال المراقبة المباشرة على الكائن قيد الدراسة.
 - د. المقابلات هي طريقة يستخدمها الباحث من خلال إجراء مقابلات مع المخبرين تم تحديدها مسبقا. يقترح ليكسي جيه مولونج في كتاب "منهجية البحث النوعي" هي: المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابله والذي يقدم الإجابة على السؤال⁵. مقابلة مباشرة مع المخبرين والمصادر. وكان المخبرون الرئيسيون في هذه الدراسة هم

⁴ S. Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah* (Cet. VII; Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 106

⁵ Lexy. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 135

رؤساء المدارس وواكamd ومعلمو اللغة العربية وعدد من الطلاب الذين تم اختيارهم كمخبرين أو أشخاص مرجعيين يمثلون طلابا آخرين .
هـ. الوثائق هو جمع البيانات من خلال مراجعة المستندات المهمة التي تدعم اكتمال البيانات. في تقنية جمع البيانات هذه، يقوم الباحثون بإجراء البحوث من خلال جمع البيانات ذات الصلة من عدد من الوثائق الرسمية أو المحفوظات المهمة التي يمكن أن تدعم اكتمال بيانات البحث وفي تقنية التوثيق هذه ، يستخدم الباحثون أيضا مسجلات الأشرطة كنصوص للمقابلات والكاميرات كدليل على أن البحث قد تم تسجيله بالفعل في الموقع المقصود.

نتائج البحث

في هذا القسم يناقش الباحث ما حدث من موقع البحث ويرغب الباحث في الإجابة على ما ورد في هذه الدراسة من خلال جمع البيانات من الفصلين الثاني والرابع البيانات التي يبحث عنها الباحث هي الملاحظات والمقابلات والوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكو هرجو فيليماهن كديري

عند عرض البيانات السابقة، يمكن للباحث تلخيص البيانات من هذه الدراسة، ويحصل الباحث على البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق. يجد الباحث بيانات مناسبة من عروض البيانات. يشرح الباحث البيانات على النحو التالي:

1. عملية تعليم كتاب الأجروميّة للطلاب في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

سوكوهرجو فيليماهن كديري

التعليم وفق القانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 في سنة 2003 عن نظام التربويّ الوطني أنّ تعليم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومواد التعلم التي تتم في بيئة تعليمية.⁶ إذا عمليّة تعليم هو نظام عبارة عن وحدة من المكونات المترابطة والتي تتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق النتائج المتوقعة على النحو الأمثل وفقا للأهداف المحددة حيث أنّ كتاب الأجروميّة هي يبحث الكتاب النحو أو قواعد لشكل الجمل

⁶ Muh. Sain Hanafy , Konsep Belajar dan Pembelajaran, “Lentera Pendidikan” Vol.17 No. 1 Juni 2014, 9

الكمال، حتى علم النحو تعليم مهم في اللغة العربية.⁷ وبالنظر إلى ما أو ضحه الباحث من أن تعليم كتاب الأجرومية هي مادة إضافية مدرجة في منهج المدرسة، لأن التعلم هو مفهوم ثنائي الأبعاد للأنشطة (التعلم والتعليم) التي يتم تخطيطها وتحقيقها، والموجهة نحو تحقيق أهداف إتقان الكفاءات والمؤشرات كتوضيح لمخرجات التعلم.⁸ إذا تعليم النحو بكتاب الأجرومية دخل في المحتوى المحلي، أقام تعليم منذ قديم في سنة 1955. هذه المدرسة سميكة للغاية مع تعلم الكتب، لأنه بالإضافة إلى مقاطعة التعلم العام هناك تعلم نحو بكتاب الأجرومية و تصريف الإستلاحي و كتاب النحو الواضيع الجز الأول و الثاني

هذا تعليم النحو عمل مرة في الأسبوع يعنى مرة التعليم كتاب الأجرومية و صرف مرة أيضا و مرة درس كتاب النحو الواضيع الجز الأول و الثاني، هناك انطباع بأن علم النحو هو علم يصعب فهمه ، على الرغم من أن طريقة تدريس العلوم هذه تمارس على نطاق واسع من قبل معلمي النحو ، لكن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في تعلمها. لذلك ، من الضروري وجود طرق ومواد تعليمية مناسبة ومناسبة يجب إعطاؤها الأولوية أولا ليتم تدريسها للطلاب ، بحيث يسهل عليهم تعلم معرفة النحو في النظرة القديمة لأساليب تعلم النحو ، كان يطلب من الطلاب حفظ القواعد ، حتى لو لم يفهموها. ونتيجة لذلك ، لم ينجحوا في تطبيقه في العالم الحقيقي ، القواعد التي حفظوها. يحدث هذا كثيرا في المعهد إندونيسيا ، وكذلك في العديد من الدول العربية. من هنا جاءت فكرة إيجاد حل لكيفية التغلب على هذه المشكلة، طبعا من بين طرق التغلب عليها إيجاد أفضل وأسهل طريقة لإيصال رسالة العلم للطلاب إذا نظرنا إلى طرق تدريس اللغة العربية في الدول العربية ، وكذلك في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، سواء تلك التي كانت تمارس في الماضي ، ثم توقفت أو تلك التي لا تزال تستخدم اليوم ، وكذلك تلك التي تم استبدالها بأساليب أخرى ، يمكن القول أنه يمكن تجميع هذه الأساليب في طريقتين رئيسيتين ، وهما

⁷ Yayat Nurhayati, Pengaruh penggunaan teknik pembelajaran induktif terhadap terhadap pemahaman kitab al-jurumiyah, *Alsuniyyat*, Vol.1 No. 1 April 2018, hal 3.

⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm. 5

طريقة القياسية (التناظرية) والطريقة الاستقرائية (الاستقرائية). في عملية التعلم ، طريقة القياسية هي: طريقة تعلم تركز على تقديم القواعد ، وفرض حفظ القواعد عن ظهر قلب على الطلاب. ثم أعط أمثلة لتوضيح معنى القاعدة. هذا يعني أن عملية التعلم تتم من العام إلى الخاص. ولدت فكرة القياس بناء على رغبة الطلاب في فهم معنى القواعد العامة للتمسك بأذهانهم ، ولهذا السبب يطلب من المعلمين أو الطلاب تشبيه الأمثلة الجديدة التي لا تزال غامضة بأمثلة أخرى واضحة ، ثم مطابقة للقواعد العامة سابقا. ولكن يجب أن يكون لكل طريقة نقاط ضعف وكذلك طريقة القياسية هذه ، ومن عيوب هذه الطريقة:

أ. يمكن للطلاب نسيان القواعد التي حفظوها لأنهم يحفظونها فقط ، دون فهمها.

ب. هذه الطريقة يعارضها الكثير من المعلمين، لأنها ستترك انتباه الطلاب، أيضا لأنها تفصل بين نحو واللغة، لذلك يبدو أن نحو كهدف، وليس كوسيلة لتحسين التعبير اللغوي.

ج. خلافا لمبدأ التعلم الذي يتطلب الانطلاق من السهل ثم تدريجيا إلى الصعب. بالإضافة إلى التشبيه أو طريقة القياسية أعلاه ، هناك أيضا تعلم نحو في المدارس الداخلية الإسلامية باستخدام طريقة الاستقراء أو الاستقرائية ، طريقة الاستقرائية هي: الطريقة المستخدمة للتأثير على الطلاب بحيث يتم التعلم وليس لديهم وقت لتجاهل الدرس أو مجرد الصمت. تسمى هذه الطريقة أحيانا إستراتيجية أو استنباتية. في البداية دخلت هذه الطريقة إلى الوطن العربي بعد دعوة من وفد من البعثات التدريسية من أوروبا في بداية القرن العشرين الميلادي، حيث كان أسلوب التدريس في هذه الطريقة عكس طريقة القياسية، لأن هذه الطريقة تقوم على عرض الأمثلة أولا ثم يتم مناقشة الأمثلة مع الطلاب ومقارنتها وصياغة القواعد ومن ثم تدريجها للطلاب. تبدأ هذه الطريقة من الطريقة المحددة لتحقيق القواعد.⁹

⁹ Ibid, h 52

أن يكون لكل طريقة تعلم من عيوب ، أما العيوب في هذه الطريقة ، فهي طويلة وغير فعالة في نقل المعلومات ، والأمثلة التي قدمها المعلم محدودة وهناك رغبة في الوصول فورا إلى صياغة القواعد. لكن على الرغم من ذلك ، فإن العديد من الدول العربية تطبق هذه الطريقة في المدارس.

على الرغم من أن عملية تعلم علم نحو لديها مجموعة متنوعة من الأساليب الموضحة أعلاه ، وجد الباحث طريقة خاصة تستخدم في عملية تعلم كتاب الأجرمية في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكو هرجو ، وهي باستخدام طريقة باندونغان ، باندونغان هي طريقة لتعلم الكتاب ، و أستاذ يعطي معنى ثم يكتب الطلاب المعنى في الكتاب الذي يدرسه. تسمى طريقة باندونغان أيضا طريقة ويتونان. هذه الطريقة تختلف عن طريقة سوروكان. يتم تنفيذ طريقة باندونغان بواسطة المعالم أو الأستاذ لمجموعة من الطلاب ، أو الطلاب ، للاستماع إلى ما يقرأه من كتاب. الكيائي أو الأستاذ في هذا الشأن يقرأ ويترجم ويشرح وغالبا ما يعلق على النصوص العربية دون حركات (أصلع).¹⁰ لذلك ، فإن طريقة تعلم كتاب الأجرمية لها طريقة مختلفة بما في ذلك أساليب القياسية والاستنباطية و باندونغان. هذه طريقة علاقات وأوجه تشابه في عملية التعلم. لذلك ، هذا النموذج مناسب جدا للاستخدام في تعليم نحو مثل الأجرمية.

تتطلب هذه الطريقة نشاط أستاذ بدلا من الطلاب ، خاصة في التعليم التقليدي كما هو الحال في المناطق الريفية التي تفتقر إلى مرافق التعلم وموظفي أستاذ. طريقة باندونغان هذه هي طريقة محاضرة ، حيث يتبع الطلاب الدرس من خلال الجلوس أمام أستاذ الذي يشرح الدرس ، بينما يستمع الطلاب إلى كتبهم الخاصة ويدونون ملاحظات من معلومات أستاذ. باستخدام هذه الطريقة ، يمكن أن تكون مفيدة عندما يكون عدد الطلاب كبيرا بما يكفي والوقت المتاح صغير نسبيا ، في حين أن المواد التي يجب تسليمها كثيرة جدا.

¹⁰ Miftahul Huda, Model Model Pengajaran Dan Pembelajaran, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2013) h. 86

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحث في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوهرجو فيليماهان كديري ، في تقديم المواد ، استخدم المعلمون طريقة باندونغان دون استبعاد الطرق الأخرى. في تعلم علم نهو و خاصة الأجرومية هذه الطريقة هي الطريقة الرئيسية ، على الرغم من وجود نقاط ضعف مختلفة ولكن لا يستبعد المزايا التي تمتلكها الطريقة. باستخدام طريقة باندونغان ، وفقا له ، سيكون من الأسهل نقل المواد ، لأنه وفقا له الطريقة هي طريقة بسيطة ولكن التأثير جيد. بمعنى أنه من السهل نقل المعرفة للطلاب ، لذلك تعتبر هذه الطريقة سهلة الاستخدام.

اتضح أن الأساليب المستخدمة هي نفسها الموجودة في المعهد ، ولا يوجد فرق. يتم تقييم التعلم مرة واحدة في الأسبوع بعد التعلم، ويعتمد شكل المشكلة على المعلم، وتأخذ الأسئلة شكل أسئلة وأجوبة مباشرة، وتبدأ دراسة كتاب الأجرومية في الفصل التاسع وقبل ذلك التعرف على كتب موضوع النحو الجزء الأول والثاني.

2. مزايا عملية تعليم كتاب الأجرومية في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوهرجو فيليماهان كديري وعيوبها

بناء على ملاحظات الباحث، ابحث عن مزايا وعيوب في عملية التعلم باستخدام كتاب الأجرومية. وفقا لنظرية التعلم التي طرحها بعض الخبراء، فإن كل تعلم له بالتأكيد مزايا وعيوب تشمل المزايا التي وجدها الباحث :

أ. يشعر الطلاب بالسعادة وسهولة الفهم لأن التعلم الذي يقوم به المعلم يتم شرحه بالتفصيل وبوضوح، وترجمته إلى اللغة الإندونيسية.

ب. يفهم الطلاب بسهولة العلوم الأساسية للنحو ويكونون قادرين على إعطاء معنى بناء على القويد الصحيح.

ج. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي كتاب الأجرومية أيضا على ميزات عند استخدامه في عملية التعلم بما في ذلك، كتاب الأجرومية معروف بشكل أفضل بين الطلاب لأن الكتاب كتاب أساسي ويسهل فهمه من قبل الطلاب.

- د. النظرية أو الأمثلة المقدمة بسيطة للغاية، لا تتطلب أدوات تعليمية عند تقديم المواد لأن الطريقة المستخدمة بسيطة للغاية.
- بالإضافة إلى المزايا، وجد الباحث أيضا العديد من العيوب في عملية التعلم باستخدام كتاب الأجرومية. أما عن العيوب التي وجدها الباحث:
- أ. في عملية تعلم كتاب الأجرومية يشعر الطلاب بالملل ولا تتاح لهم الفرصة لطرح الأسئلة، لأن التعلم يركز على المعلم.
- ب. لذلك، يصبح التعلم أقل مثالية وسلبية، وبالمثل.
- ج. الطريقة المستخدمة أقل فعالية للطلاب الأذكاء لأن المواد التي يتم تسليمها غالبا ما تتكرر بحيث يتم إعاقة التقدم.¹¹
- د. إن كتاب الأجرومية به أيضا عيوب عند استخدامه في عملية التعلم، وهي الإيجاز الشديد في لغته، وعدم وجود مجموعة متنوعة من الأمثلة، مما يؤدي إلى تركيز الطلاب على هذا المثال فقط.

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على ما ذكره الباحث من البيانات وتحليلها، فيحصله الباحث كما يلي:

1. أما تعليم كتاب الأجرومية للطلاب في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكو هرجو فيليمان كديري عمل منذ قديم في سنة 1955، هو في المستوى المتساوي بالمدارس الأخرى. أما تعليم كتاب الأجرومية يبدأ في الفصل التاسع، و في الفصل السابع والثامن يتعلم الطلاب كتاب النحو الواضح الجز الأول والثاني. والطريقة المستخدمة لتعليم ذلك الكتاب هي طريقة باندونغان أو وتونان التي تستعمل منذ بدأ تعليم ذلك الكتاب في تلك المدرسة. وكان تعليم الأجرومية مرة في الأسبوع، وذلك يبدأ منذ الفصل التاسع. إذا يتعلم الطلاب في تلك المدرسة لذلك الكتاب لمدة سنة واحدة. خلال هذا العام لا يمكن لجميع الطلاب فهمه جيدا، لأنه وفقا لبعض الطلاب يكون الأمر صعبا

¹¹ Arief Armai, "Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam" (Jakarta: Ciputat Perss. 2002) 155-156

2. أما مزايا وعيوب عملية تعليم كتاب الأجروميّة في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوهرجو فيليماهان كديري هي:

(أ) مزايا عملية تعليم كتاب الأجروميّة في الفصل التاسع هي يشعر الطلاب بالسعادة وسهولة الفهم لأن التعلم الذي يقوم به المعلم يتم شرحه بالتفصيل وبوضوح ، وترجمته إلى اللغة الإندونيسية. يفهم الطلاب بسهولة العلوم الأساسية للنحو ويكونون قادرين على إعطاء معنى بناء على القويد الصحيح

(ب) وعيوب عملية تعليم كتاب الأجروميّة في الفصل التاسع، وهي يشعر الطلاب بالملل ولا تتاح لهم الفرصة لطرح الأسئلة ، لأن التعلم يركز على المعلم. لذلك ، يصبح التعلم أقل مثالية وسلبية، بالإضافة إلى ذلك، فإن كتاب الأجرومية به أيضا عيوب عند إستخدامه في عملية التعلم، وهي الإيجاز الشديد في لغته ، وعدم وجود مجموعة متنوعة من الأمثلة

ب. اقتراحات

1. للمدرس

يجب أن يكون معلم كتاب الأجرومية قادرًا على استخدام طرق أخرى حتى يصبح الطلاب أكثر حماسا وفهما في التعلم.

2. للتلاميذ

من الأفضل أن تكون أكثر نشاطًا في التعلم لأن الأجرومية مهم جدًا في دراسة المعرفة الدينية.

3. للمدرسة

استمر في الحفاظ على هذه الأجرومية إلى الأبد ، لأنه من النادر للمدارس التي تواصل تقديم معرفة إضافية عن النحو مثل هذه المدرسة.

قائمة المراجع

- Asyifuddin, A. Jannan. 1999. Metode Pengajaran Bahasa Arab dan Pendekatan At-Taqabul Lughowi. Yogyakarta: Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga
- Armai, Arief, 2002 "Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam" Jakarta: Ciputat Perss
- Aswan Zain dan Syaiful Bahri Djamarah, 2002 Strategi Belajar-Mengajar, Jakarta: PT Rineka Cipta
- B. Milles, Mathew, 1992, et.al, Qualitative Data Analisis, diterjemahkan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi dengan Judul Analisis Data Kualitatif, buku sumber tentang metode-metode baru, Jakarta: UI-Press
- Fahmi, Ali Akrom. 1995. Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Gunawan, Heri, 2012. Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Bandung: Alfabeta
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Jakarta: PT. Rosda Karya
- Huda, Miftahul, 2013, Model Model Pengajaran Dan Pembeajaran, Jogjakarta: Pustaka Pelajar
- J. Moleong, Lexy, 2000 Metode Penelitian Kualitatif Bandung: Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul, 2013. Strategi Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ngalimun, 2016 Strategi dan Model Pembelajaran, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Syaiful Anwar dan Tayar Yusuf 1997. Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Suryosubroto, B, 1997 Proses Belajar Mengajar di Sekolah, Jakarta: Rineka Cipta

Syamsul Kurniawan dan Moh. Haitami Salim, 2016 Studi Ilmu Pendidikan Islam, Yogyakarta:
Ar-Ruzz Media

SM Ismail, 2008 Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, RaSAIL Semarang:
Media Group

Sukmadinanta, Nana Syaodih, 2007 Landasan Psikologi Proses Pendidikan, Bandung:
Remaja Rosda Karya

S. Nasution, 2004 Metode Research Penelitian Ilmiah Jakarta: Bumi Aksara

Oemar Hamalik, 2010 Proses Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara

Usman, Uzer, 1992 Menjadi Guru Profesional, Bandung: Remaja Rosdakarya