

فعالية تعلم النموذج بطولة مباريات الفرق (*Teams Games Tournament*) لترقية الكتابة
لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري

Shinta Ainun Rochmah¹, Ahmad Rifa'i², Maziyyatul Muslimah³

¹Institut Agama Islam Negri (IAIN) Kediri, Indonesia

²Institut Agama Islam Negri (IAIN) Kediri, Indonesia

³Institut Agama Islam Negri (IAIN) Kediri, Indonesia

E-mail: ainunrochmah05@gmail.com, rifaikdr72@gmail.com, maziyya@iainkediri.ac.id

ABSTRAK

Proses belajar mengajar merupakan bagian terpenting dalam pendidikan. Pendidikan pada hakekatnya adalah usaha sadar melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan yang berlangsung di sekolah untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memahami peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat. Dari hasil pengamatan yang pernah dilakukan, Dari hasil observasi tersebut diketahui bahwa rendahnya hasil belajar Bahasa Arab disebabkan karena beberapa faktor yang mempengaruhi selama proses pembelajaran berlangsung, diantaranya metode pembelajaran yang digunakan pendidik kurang bervariasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas model Tgt terhadap peningkatan kompetensi menulis Bahasa Arab siswa kelas XI MAN 2 Kota Kediri. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Data yang diperoleh berupa angka pretes dan postes yang digunakan sebelum dan sesudah respon menggunakan model TGT. Teknik yang digunakan pada penelitian ini yaitu: uji Validitas, uji Reliabilitas, Uji Normalitas (Kolmogorff smirnov), Uji Homogenitas, dan Uji T. Hasil peneitian ini menunjukkan bahwa: 1) penggunaan TGT dalam meningkatkan penguasaan maharah kitabah sudah dibilang baik. 2) hasil dari uji IBM SPSS versi 27 menunjukkan uji normalitas diperoleh sig 0,200 > 0,05 yang berarti data yang diperoleh normal. Hasil post-test menggunakan model TGT lebih tinggi daripada pre-test kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 83,16 dan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 76,16. Pada tabel 4.6 nilai Sig. (2-tailed) yang diperoleh adalah 0,005 < 0,05. Karena data hasil uji

hipotesis kurang dari 0,05 maka hipotesis penelitian yang diajukan dalam penelitian ini Diterima. Dapat disimpulkan bahwa penerapan TGT efektif dalam peningkatan kompetensi menulis siswa kelas 11 MAN 2 Kota Kediri.

Kata Kunci: Efektivitas, TGT, Kitabah

ABSTRACT

The teaching and learning process is the most important part of education. Education is essentially a conscious effort through guidance, teaching or training activities that take place in schools to prepare students to understand the role in various living environments appropriately. From the results of observations that have been made, from the results of these observations it is known that the low learning outcomes of Arabic are caused by several factors that influence during the learning process, including the learning methods used by educators are less varied. The purpose of this study is to determine the effectiveness of the Tgt model on improving Arabic writing competence of grade XI MAN 2 students in Kediri City. The method used in this study is a quantitative research method with an experimental approach. The data obtained were in the form of pretest and postes numbers used before and after the response using the TGT model. The techniques used in this study are: Validity Test, Reliability Test, Normality Test (Kolmogorf smirnov), Homogeneity Test, and T Test. The results of this research show that: 1) the use of TGT in increasing the mastery of the maharah of the kitabah is considered good. 2) the results of the IBM SPSS version 27 test showed that the normality test was changed to $0.200 > 0.05$ which means that the data obtained was normal. The results of the post-test using the TGT model were higher than the pre-test of the experimental class with an average score of 83.16 and in the control class with an average score of 76.16. In table 4.6, the Sig. (2-tailed) value obtained is $0.005 < 0.05$. Because the data of the hypothesis test results is less than 0.05, the research hypothesis proposed in this study is accepted. It can be concluded that the application of TGT is effective in improving the writing competence of grade 11 students of MAN 2 Kediri City.

Keywords: Effectiveness, Teams Games Tournament, writing.

خلفية البحث

عملية التعليم هي أهم جزء في التعليم. التعليم هو في الأساس جهد واعياً من خلال أنشطة التوجيه أو التدريس أو التدريب التي تتم في المدارس لإعداد الطلاب لفهم الدور في بيئات المعيشة المختلفة بشكل مناسب في المستقبل.¹ أحد العوائق في تدريس اللغة العربية هو أن الطلاب أقل اهتماماً وأقل فهماً لأهمية اللغة العربية. ونتيجة لذلك، فإن غالبية طلابنا يحصلون على درجات ضعيفة في هذا المجال من الدراسة، ليس غير قادرين، ولكن لأنهم منذ البداية شعروا بالتشاؤم والخوف لذلك لم يسبق لهم أو كانوا كسالى في تعلم اللغة العربية

الانخراط في التعلم ليس مجرد تعلم ممتع بدون هدف. هناك شيء يجب تحقيقه في عملية التعلم ، أي المعرفة أو المهارات الجديدة. لذلك ، يجب أن يجعل التعلم التفاعلي الطلاب ناجحين في تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل ، بطريقة سهلة وسريعة وممتعة.² كمعلم ، يكون المعلم مسؤولاً عن تحديد طريقة التعلم. نظراً لأهمية وجود طريقة في عملية التعلم ، يجب النظر في الطريقة التي سيتم استخدامها حقاً بحيث يمكن لأنشطة التدريس والتعلم أن تخلق تفاعلاً نادراً ما يستخدم المعلمون تطبيق نماذج التعلم المتنوعة بحيث يبدو الطلاب أقل اهتماماً وتحفيزاً أثناء عملية التدريس والتعلم. يتطلب الأمر نمودجا تعليمياً يمكنه تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وقدراتهم أو مهاراتهم حتى يتمكنوا من التشجيع عملية تعلم سلسلة هناك العديد من أنواع نماذج التعلم التي يمكن للمعلمين تطبيقها وتطويرها. واحد منهم من نموذج التعلم *cooperative learning* نوع بطولة مباريات الفرق هو أحد نماذج التعلم التعاوني التي تجعل مركز النشاط. يمكن أن يشجع تطبيق نموذج التعلم هذا الطلاب على أن يكونوا قادرين على إتقان المزيد من المواد في شكل مفاهيم وحقائق يتم تدريسها. في هذه الحالة ، يعمل المعلم فقط كميسر بحيث يمكن أن تصبح أنشطة التعلم التي كانت في الأصل تتمحور حول المعلم تعلماً يركز على الطالب.³

ذكرت سلافين أن التعلم *Cooperative Learning* هو نموذج تعليمي معروف منذ فترة طويلة ، حيث تشجع عملية التدريس والتعلم للمعلم الطلاب على التعاون في أنشطة معينة مثل المناقشات أو التدريس مع الأقران (*peer teaching*). لم تعد عملية التدريس والتعلم لدور المعلم مهيمنة ، لذلك يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على مشاركة المعلومات مع الطلاب الآخرين أو في معاني أخرى تعليم بعضهم البعض

¹ Fitri Silfiana Dewi, Skripsi: "Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap Minat dan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VI MI Negeri 6 Tulungagung" (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2018), hlm. 250

² Khanifatul, Skripsi: "Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan" (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013), hlm. 33.

³ Ulfa Nurul Qalbi, Mantasiah R, Jufri, & Yusri, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Bontonompo Kabupaten Gowa", Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI, Vol. 2 No. 1, 2017, hlm. 70.

لتعليم زملائهم الطلاب. من الكلمات المفتاحية التي يجب على المعلمين القيام بها حتى لا يظهر نظام تعليمي جامد هو أن يكونوا مبدعين وفقا للقدرات والخبرات الخاصة في مجال تدريب المعلمين.⁴

فرق *Cooperative learning* نوع بطولة مباريات الفرق التعلم التعاوني هو أحد طرق التعلم التعاوني التي تتضمن أنشطة طلابية ، ويتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران ، وهو نشاط تعليمي يقوم به الطالب الذي يفهم بالفعل الموضوع بشكل أفضل للطلاب الآخرين ويحتوي على عناصر من الألعاب. نظرا لأن التعلم يتم عن طريق اللعب ، فمن الممكن أن تشعر بالسعادة من الطلاب لمتابعة التعلم. مع الاهتمام بالمشاركة في التعلم ، من الممكن أن تكون نتائج التعلم أفضل أيضا.⁵

ومن نتائج هذه الملاحظات المتعارف عليه أن تدني مخرجات تعلم اللغة العربية ناجم عن عدة عوامل تؤثر خلال عملية التعلم، وهي أن أساليب التعلم التي يستخدمها التربويون أقل تنوعا، حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفض، والظروف البيئية أقل دعما للطلاب في التعلم، وعدم استخدام وسائل التعلم. طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون أثناء عملية تعلم اللغة العربية هي المحاضرات والواجبات. هذا يجعل تعلم اللغة العربية يبدو رتيبا أو أقل تنوعا. التعلم الذي يحدث بشكل رتيب سيجعل الطلاب يشعرون الملل ، مشاركة الطلاب أثناء التعلم منخفضة بحيث يصبح تأثير الطلاب سلبيا ، الطلاب غير مدربين بشكل جيد على التفكير بحيث لا يمكن تطوير العقلية مع طريقة ألعاب الفرق وهو التعلم التعاوني والمبتكر.

ومن المأمول أن يتمكن من تشكيل الطلاب للتفكير النقدي والنشط والإبداعي.

بناء على الخلفية أعلاه ، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول: فعالية تعلم النموذج بطولة ألعاب الفرق لترفيه الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري.

المقاربة ونوع البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الكمي باستخدام نوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. تسمى هذه الدراسة تجربة لأن الباحث يريد معرفة التأثير بين المتغير المستقبل والمتغير التابع ، من خلال تصميم مجموعتين ، المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

⁴Isjoni, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 13.

⁵sholehuddin dalam Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hlm. 68.

يتكون هذا النوع القائم على (تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة) من مجموعتين مع طريقة أخذ العينات غير العشوائية ثم أعطيت مجموعات ما قبل الاختبار وبعده. اختبار قبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل تطبيق الطريقة.

البحث

في هذا الفصل سيناقدش الباحث نتائج البحوث التي تم الحصول عليها في الميدان، وستستخدم هذه النتائج للإجابة على صياغة المشكلات الواردة في البحث والوصف الوارد في الفصل الرابع

1. مستويات درجات الطلاب في تطبيق نموذج TGT

ترتبط فعالية عملية التعلم بالمسار والجهود الفنية والاستراتيجيات المستخدمة في تحقيق الهدف بالشكل الأمثل والدقيق والسريع. تأتي الفعالية من كلمة فعال ، أي أن الوظيفة يقال إنها فعالة إذا كانت الوظيفة يمكن أن تنتج وحدة واحدة من المخرجات. يقال إن الوظيفة فعالة إذا كان من الممكن إكمال المهمة في الوقت المحدد وفقا للخطة التي تم وضعها.

نادرا ما يستخدم المعلمون تطبيق نماذج التعلم المتنوعة بحيث يبدو الطلاب أقل اهتماما وتحفيزا أثناء عملية التدريس والتعلم. هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكنه تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وقدراتهم أو مهاراتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم السلسلة. هناك العديد من أنواع نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها وتطويرها من قبل المعلمين. واحد منهم هو نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولات ألعاب الفرق (TGT). نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT هو أحد نماذج التعلم التعاوني التي تجعل الطلاب مركز الأنشطة. يمكن أن يشجع تطبيق نموذج التعلم الطلاب على أن يكونوا قادرين على إتقان المزيد. يتم تدريس تطبيق المزيد من المواد في شكل مفاهيم وحقائق. في هذه الحالة ، يعمل المعلم فقط كمتيسر بحيث يمكن أن تصبح أنشطة التعلم التي تركز في البداية على المعلم تعلمًا يركز على الطالب.

نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفريق لديها عدة خطوات في تطبيقه، وهي:

أ. التدريس ، التدريس في هذه الحالة نقل التعلم مثل التعلم الذي يقوم به المعلمون كل يوم. ما يجب أن تكون مستعدة في هذا التعلم ، أي خطة الدرس التي وضعها المعلم.

ب. التعلم الجماعي ، يعمل الطلاب على أوراق النشاط في فرق وهي لكل فريق وورقتي إجابة لكل فريق. المهام الرئيسية من تعلم هذا الفريق ، يتقن الطلاب حقا المواد الذي نقله المعلم. ورقة النشاط وورقة الإجابة تستخدم من قبل الفرق الممارسة المهارات أثناء العملية تدريس

ج. البطولة ، يلعب الطلاب ألعابا أكاديمية في قدرة متجانسة ، مع جدول بطولة من ثلاثة مشاركين ؛ التعرف على الفريق ، يتم احتساب درجات الفريق بناء على نتائج بطولة أعضاء الفريق ، وسيتم تسجيل الفريق عندما يتمكنون من تجاوز الأداء الذي تم تحديده مسبقا.

هذه الدراسة عبارة عن دراسة تهدف إلى تحديد فاعلية تطبيق نموذج التعلم TGT لتحسين الكفاءة الكتابية لدى الطلاب في الصف ١١ المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري مدينة قديري في تعلم اللغة العربية بعنوان " الحج و العمرة " بعد أن اطلع الباحث وقارن بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم المختلفة والمحسنة بناء على وصف عملية التعلم في الفصل التجريبي وفئة التحكم ، يمكن استنتاج أن نتائج الدراسة تظهر أن زأن بيانات الفئة التجريبية باستخدام النوع التعاوني لبطولة ألعاب الفرق (TGT) لها نتائج أكثر عالية مقارنة بفئة التحكم.

التحليل الإحصائي الوصفي في الصف الضابط باستخدام نموذج TGT ، باستخدام طريقة المحاضرة في إيصال المواد التي حصل عليها الطلاب من مخرجات التعلم في فئة الفقراء. ويمكن ملاحظة ذلك من عدد الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم غير مكتملين في تطبيق نموذج TGT العربي حيث كان عدد الطلاب غير المكتملة (٨٧.٥%) في التعلم أكثر من عدد الطلاب الذين أكملوا (١٢.٥) في تطبيق TGT. وإذا نظرت إلى النسبة المئوية ، أي في الفصل التجريبي ، فهناك عدد أكبر من الطلاب الذين أكملوا (٦٢.٥%) من الطلاب الذين لم يكملوا (٣٧.٥%).

لتحديد معايير النجاح ، يقال إن الطلاب قد أكملوا دراستهم إذا استوفوا الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) ، أي درجة ٧٥ في مواد اللغة العربية. إذا كانت درجة الطالب أكثر من ٧٥ ، يقال إن الطالب مكتمل. وبالمثل ، إذا كانت درجة الطالب أقل من ٧٥ ، يقال إن الطالب غير مكتمل. يمكن رؤية تصنيف اكتمال تعلم الطلاب للفصول التجريبية والضابطة في المرفق الذي قدمه الباحث.

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها ، يمكن ملاحظة أن استخدام أساليب تعلم المحاضرات والواجبات أقل فعالية لتحسين كفاءة الطلاب في الكتابة. ويرجع ذلك إلى استخدام أساليب المحاضرات الرتيبة للغاية والتي تركز فقط على المعلم بحيث من المحتمل أن يفتقر الطلاب إلى إتقان المادة ويعتبر مستوى نشاط الطلاب منخفضا أيضا.

تصنيف نتائج تعلم الطلاب التي يدرسها نموذج ١٨ في الفئة الكافية ، في حين أن طريقة تعلم المحاضرة في الفئة الفقيرة. ومع ذلك ، كانت نتائج الاختبار البعدي باستخدام نموذج TGT أعلى من نتائج الاختبار البعدي للطلاب الذين استخدموا طريقة المحاضرة. وذلك لأن استخدام نموذج tgt في عملية التعلم في المدارس التي يتم البحث عنها هو شيء جديد إلى حد ما للطلاب. وهو قادر على إثارة الشعور بالفضول وجذب انتباه الطلاب للتركيز على المادة التي يتم تدريسها

٢. فاعلية تطبيق نموذج TGT في تحسين كفاءة الكتابة باللغة العربية

يمكن تفسير تحسين مهارات اللغة العربية على أنه محاولة لتحسين القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد عملية التعلم. يمكن أيضا السعي إلى تحسين مهارات اللغة العربية من خلال تحسين أداء المعلمين ، وخاصة الطريقة التي يعلمون بها. باستخدام الوسائط المناسبة للطلاب ، تزداد أيضا إمكانية حصول الطلاب على درجات أفضل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين أيضا رؤية مستوى نشاط الطالب أثناء عملية التعلم.

نادرا ما يستخدم المعلمون تطبيق نماذج التعلم المتنوعة بحيث يبدو الطلاب أقل اهتماما وتحفيزا أثناء عملية التدريس والتعلم. هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانباههم وقدراتهم أو مهاراتهم حتى يتمكنوا من التشجيع.

عملية تعلم سلسلة. هناك العديد من أنواع نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها وتطويرها من قبل المعلمين. واحد منهم هو نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولات ألعاب الفرق (TGT). نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT هو أحد نماذج التعلم التعاوني التي تجعل الطلاب مركز النشاط. يمكن أن يشجع تطبيق نموذج التعلم هذا الطلاب على إتقان المزيد من المواد في شكل مفاهيم وحقائق يتم تدريسها. في هذه الحالة ، يعمل المعلم كميصر فقط بحيث يمكن أن تصبح أنشطة التعلم التي تركز في البداية على المعلم تعلميا يركز على الطالب.

في تنفيذ أبحاث الاختبار التي أجرتها كلتا الفئتين ، وهي فئة التحكم والفئة التجريبية في شكل الاختبار القبلي والبعدي ، حيث تم اختبار أسئلة الاختبار باستخدام اختبارات الصلاحية والموثوقية. تألفت الأسئلة التي تم اختبارها من ١٥ سؤالاً أعلن صحتها و ٥ أسئلة غير صالحة ، في حين أن نتائج اختبار الموثوقية.

أن قيمة ألفا كرونباخ أعلى من ٠,٦ ، وهي ٠,٩٤٢. وبالتالي فإن جميع المتغيرات تلي متطلبات الموثوقية لأداة البحث. وأعطى الباحث الطلاب اختبارا قبليا لمعرفة مستوى إتقان المادة قبل تدريس المادة، حيث حصل كلا الفصلين على متوسط نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي بمتوسط درجات ٥٩,٧١ والفئة الضابطة بمتوسط درجات ٦١,٧٤.

في تحليل البيانات النهائي ، هناك عدة مراحل ، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يمكن القول أن التوزيع طبيعي إذا كان مستوى الأهمية < 0.05 ، وفي الوقت نفسه ، إذا كان مستوى الأهمية > 0.05 ، يقال إن التوزيع غير طبيعي. يقال إن نتائج هذه الدراسة طبيعية لأن Asymp. قيمة Sig. هي 0.20 ، حيث تكون القيمة < 0.05 ، علاوة على ذلك ، تم إجراء اختبار التجانس بمساعدة SPSS الإصدار 22 باستخدام إحصائيات اختبار تجانس التباين. المستوى المعنوي المستخدم هو $= 0.05$ ، إذا كان المستوى المهم للبيانات أكبر من 0.05 ، فإن متغير مجموعة البيانات متجانس. قال شاليك ، إذا كان المستوى الكبير من البيانات ينتج بيانات أصغر من 0.05 ، فإن متغيرات المجموعة ليست متجانسة. استنادا إلى الجدول 4.4 ، فإن قيمة Sig. هي $0.620 > 0.05$ مما يعني أن نتائج التعلم للفصل التجريبي وفئة التحكم لها متغيرات بيانات

اختبار الفرضية هو اختبار t يتم إجراؤه بعد اختبار الحالة الطبيعية والتجانس ، في اختبار الفرضية هذا يستخدم الباحث اختبارا إحصائيا بارامتريا ، وهو اختبار t للعينة المزدوجة باستخدام برنامج SPSS V22. يستخدم الباحثون هذا الاختبار لاتخاذ قرار بشأن قبول الفرضية أو رفضها. تم إجراء اختبار الفرضيات بمساعدة SPSS الإصدار 22 مع إحصائيات اختبار t للعينة المزدوجة. مع مستوى دلالة 0.05 ، إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) هي > 0.05 ، قبول الفرضية ، والعكس صحيح ، إذا كانت قيمة > 0.05 Sig. (2-tailed) ، رفض الفرضية. في الجدول 4.6 ، قيمة Sig. (2-tailed) التي تم الحصول عليها هي > 0.05 ، نظرا لأن بيانات نتائج اختبار الفرضية أقل من 0.05 ، يتم قبول فرضية البحث المقترحة في هذه الدراسة

الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم الحصول عليه ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا إيجابيا ومعنويا على هذه الدراسة بعنوان "نموذج فعالية التعلم لدورة ألعاب الفرق (TGT) حول تحسين كفاءة الكتابة العربية لدى الطلاب في الفصل الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مدينة كديري ، ثم يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1- من نتائج الاختبار القبلي والبعدي على استخدام نموذج tgt في تطبيق كفاءة الكتابة باللغة العربية أعلى من نتائج التعلم لدى الطلاب الذين لم يستخدموا نموذج tgt في تطبيق الكفاءة الكتابية، يتضح ذلك من خلال متوسط درجات الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط، وكان متوسط نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي أعلى بنسبة 71.77٪ من متوسط نتائج الاختبار البعدي للطلاب في الصف الضابط والذي كان 55٪.

2- من نتائج اختبار الفرضيات ، هناك فعالية معنوية لنموذج TGT في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تطبيق الكتاب ، ويتضح ذلك من خلال قيمة دلالة $0.00 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هو تم رفضه ، لذا فإن تطبيق نموذج tgt في تحسين كفاءة كتابة اللغة العربية في الصف 11 رجل 2 مدينة كديري

المراج

والمعلمات بحر العلوم تامبا براس جومبانج للعام الدراسي 2020/2019 م. " (2020).

يوسف الخليفة أبوبكر. رحلة الحرف العربي بين لغات الشعوب الإسلامية. مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، 2024.

كريمة، ربما معروف. "استخدام طريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بُنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م." (2019).

نبيلة. تطوير مادة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة على أساس المدخل السياقي في معهد دار الأخوة للبنات الحرّم الأول مالانج. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024.

فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط البصرية في المدرسة العالية الحكومية المثالية غورونتالو. "8.2 A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab" (2019): 86-100.

زايا برلين. ضد التيار-مقالات في تاريخ الأفكار. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، 2024.

زهير قوتال. المفهوم الفلسفي عند جيل دولوز. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات،

Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, *al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha*, (Riyadh: Darul Muslim, 1992).

Ai Solihah, "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika", Jurnal SAP, Vol. 1 No. 1, 2016.

Ali Ahmad Madkur, "Tadris Funun al Lughah al Arobiyah", (Kuwait, Maktabah al Falah, 1984), hlm 109

Asnawi, S, *Teori motivasi*, (Jakarta: Studia press, 2002), h. 151

Dedi Rohendi, Heri Sutarno dan Nopiyanti, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jurnal Pendidikan

- Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK)*, ISSN 1979-9462 Vol. 3 No.1, FPMIPA UPI, 2010.
- Eka Rizki Widayanti & slameto, " *Pengaruh penerapan Metode Teams Games Tournament berbantuan permainan dadu Terhadap Hasil Belajar IPA*", *Scholaria*, Vol. 6 No.3, 2016
- Fitri Silfiana Dewi, Skripsi: " *Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran TeamsGames Tournament (TGT) terhadap Minat dan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VI MINegeri 6 Tulungagung*" (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2018).
- Huvat, *Efektivitas Kerja Fasilitator Kecamatan Bagian Program PNPM Di Laham*, (eJournal Pemerintahan Integratif, Volume 3, Nomor 1 , 2015).
- Isjoni, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009).
- Jaudaat al Rukkabi, *Thuruq al Tadris al Lughah al Arabiyah*, (Bairut, Darul Fikr, 1997).
- Khanifatul, Skripsi: " *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*" (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013).
- Mahmud Kamil an-Naqah, *Ta'lim Lughah al-Arabiyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra*, (Mekkah: Jamiah Ummul Qura, 1985).
- Muhammad Amir Hamzah, Skripsi: " *Penerapan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam Pembelajaran PAI Materi Pengurusan Jenazah*" (Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, 2018).
- Mudrika, Mohammad Wijaya, & Sugiarti, " *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT untuk Meningkatkan Motivasi dan Aktivitas Belajar Peserta Didik*", *Jurnal Chemica*, Vol. 19 No. 1, 2018.
- Muhammad Sholeh Santo, " *al Maharaat al Lughawiyah Mudakhon ila Khoshoishi alLughah al Arabiyah wa Fununuha*", (Diwanu al Madinah, Daru al Andalus, 1994).
- Pendidikan INSANI, Vol. 2 No. 1, 2017.
- Ratu anan, *Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Secara Optimal*, (Yogyakarta : Ombak Dua, 2015).
- Sami Mahmud Abdullah, " *Ba"du al „uyub al Sya"iah fi al Qiroah al Shomitah baina alTalamidz al Shoffi al Robi" al Ibtidai*, Thesis (tidak dicetak), fakultas tarbiyah, Universitas Al Azhar, 1975.
- sholehuddin dalam Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara).

- Suwardi, *“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Sekolah Dasar”*, Journal Proceeding Biology Education Conference, Vol. 15 No. 1, 2018.
- SyahrainiTambak, *“Model Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”*, Jurnal Al-hikmah, Vol. 14 No. 1, 2017.
- Susanna, *“Penerapan Teams Games Tournament (TGT) Melalui Media Kartu Domino pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas XI MAN 4 Aceh Besar”*, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2, 2017.
- Tampubolon, *Kemampuan Membaca*, Bandung: Angkasa, 2008. 10
- Ulfa Nurul Qalbi, Mantasiah R, Jufri, & Yusri, *“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Bontonompo Kabupaten Gowa”*, Jurnal Penelitian
- Yuni Gayatri, *“Cooperative Learning Tipe Team Game Tournaments (TGT) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi”*, Jurnal Didaktis, Vol. 8 No. 3, 2009.