



**The Effect of Duolingo Media Application in Improving Arabic Vocabulary Mastery of
Class VIII Students at MTsN 6 Nganjuk**

تأثير تطبيق وسيلة دوولينجو (*duolingo*) لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوع

Ahmad Yazid¹, M. Syamsul Ma'arif², M. Anang Firdaus³

¹Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, Indonesia,

²Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, Indonesia

³Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, Indonesia

[1ahmadyazid6@gmail.com](mailto:ahmadyazid6@gmail.com), [2Msymaarif@gmail.com](mailto:Msymaarif@gmail.com), [3anangfirdausm@gmail.com](mailto:anangfirdausm@gmail.com)

ABSTRACT

According to the students in grade VIII-1 of MTsN 6 Nganjuk Arabic language is one of the most frightening subjects. Because this lesson is quite difficult to learn without a teacher or companion, and in learning Arabic, it must not be learned in a hurry. In addition, the researcher also saw that students felt bored with the mufrodat memorization system through reading one by one from the book. With the Duolingo application, the researcher wanted to see if there was an increase in students' mastery of mufrodat and to see if language lessons became more fun and easy to learn. This study uses a quantitative approach. This type of research is a pre-experimental design or pre-experimental design, and uses a one group pre-test post-test design model. The sampling technique of this research used purposive sampling technique. The population of the study was a total of 276 class VIII, with a sample of 26 students from class VIII-1. The instrument used in this study is a test, namely for pre-test and post-test. In the study, the results showed that the Duolingo application had a positive influence on student learning outcomes, namely there was an increase in Arabic vocabulary mastery in class VIII-1 MTsN 6 Nganjuk. It can be seen that the pre-test has an average value of 74.7, and the post-test has an average value of 97.5. Meanwhile, according to the calculation of the t-test produces a value of $t_{count} = 6.977$ where if it is included in the basis for decision making, then $t_{count} > t_{table}$ or $6.977 > 2.060$. In addition, there is also a value of Sig. (2-tailed) which is 0.000. Which means $0.00 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted.

Keywords: Arabic Language; Duolingo App

ABSTRAK

Bahasa arab, menurut para siswa di kelas VIII-1 MTsN 6 Nganjuk merupakan salah satu mata pelajaran yang cukup menakutkan. Karena pelajaran ini cukup sulit untuk dipelajari apabila tanpa guru atau pendamping, serta dalam mempelajari bahasa arab harus perlahan – lahan tidak bisa dipelajari secara tergesa-gesa. Selain itu, peneliti juga melihat bahwa siswa merasa bosan dengan sistem hafalan mufrodat melalui membaca satu-persatu dari buku. Dengan aplikasi duolingo peneliti ingin melihat apakah terdapat peningkatan dalam penguasaan mufrodat siswa serta untuk melihat apakah pelajaran bahasa dengan menjadi lebih menyenangkan dan mudah dipelajari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah pre-experimental design atau pre-eksperimen, dan menggunakan model desain one group pre-test pos-test design. Teknik pengampilan sampel penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Populasi dari penelitian adalah kelas VIII total 276, dengan sampel yang berjumlah 26 siswa dari kelas VIII-1. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah Tes yaitu untuk pre-tes dan pos-tes. Pada penelitian menunjukkan hasil bahwa aplikasi duolingo memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa yaitu terdapat peningkatan penguasaan kosakata bahassa arab di kelas VIII-1 MTsN 6 Nganjuk. Terlihat bahwa pre-test memiliki nilai rata-rata 74,7, dan post-test memiliki nilai rata-rata 97,5. Adapun menurut perhitungan uji-t menghasilkan nilai thitung $t = 6,977$ dimana jika dimasukkan ke dalam dasar pengambilan keputusan maka $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ atau $9,718 > 2,060$.. Selain itu juga terdapat terdapat nilai Sig.(2-tailed) yaitu 0,000. Yang artinya $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci: Bahasa Arab; Aplikasi Duolingo

المقدمة

أصبح العصر العالمي أكثر إثارة للاهتمام مع تقدم التكنولوجيا. تستخدم التكنولوجيا للمساعدة في إنجاز العمل وحل المشاكل البشرية. الإنترنت هو نتيجة لاختراع التكنولوجيا التي لا تزال قيد الاستخدام والتطوير. يمكن الوصول إلى الإنترنت عبر الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر. يمكن استخدام الهواتف المحمولة المتصلة بالفعل بالإنترنت كأداة تعليمية لجميع المجموعات عن طريق تنزيل التطبيقات المتوفرة بالفعل في متجر التطبيقات.¹

¹ Farikah, imam baihaqi, dan retma sari, *PENGAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING DALAM KERANGKA SASTRA DAN BUDAYA*, 1 ed., vol. 1 (Yogyakarta: Graha Cendekia, 2017), 1.

هناك العديد من أنواع التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية على الإنترنت ، وهناك تطبيقات تعمل كقواميس ومترجمين عبر الإنترنت مثل تطبيق ترجمة Google المصمم بنظام تعلم اللغة بمساعدة الهاتف المحمول (MALL). هناك أيضا تطبيق في شكل لعبة وظيفتها أيضا كوسيلة للتعلم. من بين العديد من التطبيقات والألعاب ، هناك تطبيق يسمى دوولينجو "duolingo".

دوولينجو هو تطبيق ألعاب يحتوي على العديد من الميزات ، والغرض الرئيسي من هذا التطبيق هو تعلم اللغات الأجنبية لأن هذا التطبيق يطبق نظام لعبة في تعلم اللغات الأجنبية من خلال توفير جميع اللغات تقريبا في العالم. تم إنشاء تطبيق دوولينجو بواسطة لويس فون آهن وأول قراصنة سيفيرين تم إطلاقه في عام 2011 في بيتسبرغ ، بنسلفانيا. في بداية نشر دوولينجو كان هناك عدة أنواع من تعلم اللغات مثل الإنجليزية والفرنسية والإسبانية. ومع ذلك ، يوفر تطبيق دوولينجو حاليا بالفعل أكثر من 100 دورة تدريبية ب 28 لغة. تتمثل مهمة تطبيق دوولينجو في توفير تعلم اللغات الأجنبية في جميع أنحاء العالم دون أي عناصر تجارية حتى يتمكن الجميع من استخدام تطبيق دوولينجو مجانا دون دفع فلس واحد. يوفر دوولينجو نسختين لاستخدامهما ، وهما إصدار موقع الويب وإصدار تطبيق Android ، iOS. تطبيق دوولينجو هو تطبيق شائع تم استخدامه من قبل الناس في جميع أنحاء العالم ، ويمكن إثبات ذلك من خلال عدد المستخدمين الذين لديهم إجمالي تنزيل يزيد عن 100 مليون. كما تم استخدام تطبيق دوولينجو على نطاق واسع في مختلف المجالات ، أحدها هو مجال التعليم ، حيث استخدم العلماء والخبراء والمعلمون والطلاب هذا التطبيق لصقل المهارات اللغوية. تعلم المعرفة باللغة العربية مع دوولينجو له العديد من المزايا، يمكن للطلاب ممارسة القدرات سواء من حيث المهارات اللغوية إلى عناصر اللغة مثل المفردات.

المفردات هي جزء مهم من تعلم اللغة العربية، لأنه بدون معرفة المفردات، سيجد الطالب صعوبة في فهم المعنى بالمعنى الشفهي والكتابي. المفردات في اللغة العربية هي أيضا عناصر لغوية ، وهذا يعني أن العناصر هي مكونات في لغة تحتوي فيها اللغة العربية نفسها على عناصر لغوية ، وهي الصوت والمفردات

والقويد. من ناحية أخرى ، فإن اللغة العربية لديها أيضا مهارات لغوية. هناك 4 أنواع من المهارات باللغة العربية التي يجب على الطالب تعلمها وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.² قبل الدخول في درس المهروحة ، يلتزم الطالب أولا بفهم معنى ووظيفة المفردات. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن فهم شيء يتم نقله شفويا ومن خلال الخطاب هو إجابة لغوية مع أساس الفهم ووجود الكثير من المفردات. يمكن القول أيضا أن إضافة إتقان المفردات أمر مهم للغاية للقيام به من خلال عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الشخص في لغة تم إتقانها.³ لذلك يمكن القول أن دور المدارس مهم جدا في تعلم الطلاب ، بدءا من نظام الدروس ونظام الامتحانات والدرجات إلى التقييم. قدم الباحث ملاحظات على إحدى المدارس التي يكون فيها نشاط المراقبة أيضا جزءا من التدريب. ومن خلال هذه الأنشطة، أبدى الباحث ملاحظاتهم وأجروا أيضا التدريس في الفصول الدراسية، فضلا عن التدريب الداخلي من كلية التربية، أي تعلم أن تكون معلما. يضع الباحث خطط الدروس ، ويصنعون أدوات التعلم ، ويوفرون مواد الدرس في الفصل ، ويقدمون الامتحانات ، ويقدمون التقييمات مثل المعلم. الباحث يقومون بالتدريب الداخلي في مدرسة المتوسطة ٦ عانجوع.

مدرسة المتوسطة ٦ عانجوع هي واحدة من المدارس في منطقة عانجوع التي كانت ذات يوم المكان الذي تم فيه تنفيذ التدريب من قبل الباحثين. بناء على خبرة الباحث ، وهي فترة تدريب استمرت لمدة 4 أشهر مصحوبة بأنشطة تعليمية في الفصل الدراسي ، من هناك فهم الباحث جيدا عن هذه المدرسة لاستخدامها كمكان لأبحاث الأطروحة. تم تنفيذ أنشطة الملاحظة والمقابلة من قبل الباحثين في الفصول التي تم تدريسها ، ومن بين العديد من الفصول ، اختار الباحث الفئة الثامن - 1 لتكون موضوع البحث هذه المرة لأن الفصل موات للغاية ويمكن التحكم فيه مقارنة بالفصول الأخرى. ومن المتوقع أن يكون هذا

² Moh Faizin, M Dzikrul Hakim Al-Ghozali, dan Machnunah Ani Zulfah, "PENGUNAAN PERMAINAN KARTU DOMINO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN MUFRODAT BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTs TARIYATUS SHIBYAN SURABAYA," *Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang* 1, no. 2 (2020): 120.

³ Nurul Inayah dan Enung Mariah, "PENINGKATAN PENGUSAHAAN KOSAKATA (MUFRODAT) UNTUK MEMAHAMI WACANA BAHASA ARAB MELALUI MEDIA KARTU BERGAMBAR (BITHOQOTU ASH-SHUROH) PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 GOWA," *Universitas Negeri Makassar*, 2019, 6.

قادرا على تسهيل إدارة الفصول الدراسية أثناء البحث. كما تم إجراء أبحاث جماعية من قبل الباحثين في الصف الثامن 1- وتلقت النتائج استجابة إيجابية من قبل الطلاب ، وهم الطلاب الذين يرغبون في القيام بدروس اللغة العربية مع نظام لعبة رمي كرة الثلج مرة أخرى في الاجتماع التالي. النقطة المهمة هي أن الطلاب يشعرون بالسعادة إذا أصبحت دروس اللغة العربية ممتعة ومسلية بدلا من الأنظمة المملة. لذلك أراد الباحث إجراء بحث عربي مفروضات قائم على الثنائيات في الفصل. من ناحية أخرى، وجد الباحث أيضا من كلمات الطلاب، أن دروس اللغة العربية هي دروس صعبة، ودروس مملة ومخيفة. كما هو الحال مع مواد المفروضة، إذا شعر الطلاب بعدم الرضا عن الدرس، فإن تعلم المفروضة سيكون طويلا جدا وصعبا.

نماذج التعلم الشيقة ستجذب الاهتمام.

منهجية البحث

يستخدم البحث نهجًا الإجراءي الوصفي. ومصدر البيانات الرئيسي للبحث الإجراءي الوصفي هو الأفعال والكلمات، والباقي عبارة عن بيانات إضافية فقط مثل المستندات وما إلى ذلك. يتم تسجيل مصدر البيانات الرئيسي هذا من خلال أنشطة المشاهدة والاستماع والسؤال عند القيام بدور نشط. في هذه الدراسة، تكون مصادر البيانات في شكل كلمات وأفعال، وبيانات مكتوبة، وصور وأجوبة من المصادر، ونتائج الملاحظات الميدانية. مصادر البيانات في هذه الدراسة⁴.

وفي جمع البيانات استخدم عدة طرق منها طريقة المراقبة وطريقة المقابلة. والأسلوب التحليلي المستخدم هو التحليل الوصفي، أي تحليل البيانات التي لا تستخدم الأرقام ولكن في شكل كلمات أو جمل أو فقرات موصوفة بشكل وصفي. في هذه الدراسة، جمع المؤلفون جميع البيانات التي حصل عليها من

⁴ أحمد فؤاد أفندي، منهج تدريس اللغة العربية (مالانج: مسكات، 2017)

خلال عدة تقنيات، ثم قاموا بفحصها بعناية ثم تلخيصها واختيار النقاط المهمة وترتيبها وصفاً ومنهجياً، وذلك لتقديم صورة واضحة لنتائج البحث⁵.

ويتحقق الباحث فحصاً لصحة البيانات بناء على معيار درجة الثقة وهو فحص البيانات التي تعمل كتنفيذ للاستفسار بحيث يمكن تحقيق مستوى الاكتشاف. ولإظهار درجة مصداقية النتائج من خلال أدلة الباحث على الحقائق المتعددة التي تمت دراستها، وتم اختبار صدق البيانات عن طريق التثليث، وهي تقنية جمع البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات توجد. في هذه الدراسة، استخدم تثليث المصدر، أي للحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية⁶.

تم إجراء البحث على طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة 5 كديري المشكلة التي وجدها هي الملل الذي يشعر به الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك حاول التغلب عليها باستخدام وسائط رمي كرات الثلج باللغة العربية وتقسيمها إلى دورة واحدة بالمعلومات التالية:

أ. دورة 1

1. تخطيط

تحضير RPP حسب KD المراد تحقيقه (المادة الرياضة)

- تحضير نموذج تقييم ما بعد الاختبار قبل الاختبار (استبيان)
- تحضير المواد التعليمية وشاشات الكريستال السائل والكمبيوتر المحمول واللوحة والعلامات
- التحضير لرمي كرة الثلج. خطوات نموذجية
- قم بإعداد الوسائط وفقاً لنموذج رمي كرة الثلج
- تطوير مخططات التعلم مع رمي كرة الثلج

5

6 نلنا حقيقة الرضية. "تطبيق الوسائل الملصقية في زيادة إتقان المفردات العربية بالفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الولي بكديري من خلال إنستغرام البحث العلمي".

1. عمل في خطوة التخطيط هذه. يقوم الباحث بإعداد ما هو مطلوب في تطبيق وسائط حرمي كرة الثلج باللغة العربية, بما في ذلك.

1. ورق
2. سبورة
3. مقلمة
4. قلم
5. ممحات

2. تطبيق

أقيمت الحلقة الأولى يوم الثلاثاء 15 فبراير 2022. في الاجتماع الأول افتتح مدرس اللغة العربية

الفصل ثم أعطى الوقت للباحثين. شرحت الباحثة المادة الخاصة بالرياضة مع تخصيص الوقت للاجتماعات 2×2 (45 دقيقة). في تنفيذ تعلم الباحثين تنقسم إلى ثلاث مراحل وهي:

(أ) الأنشطة الأولية

في بداية الدرس ، أعطى الباحث استبياناً قبل البدء في الدخول إلى جوهر التعلم.

(ب) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط يشرح الباحث مادة الرياضة من خلال كتابة مفردات جديدة على السبورة ومعانيها. ثم طلبت الباحثة من الطلاب كتابة مفردات الكلمات. بعد انتهاء الطلاب من الكتابة ، تلا الباحثة المفردات التي اتبعها الطلاب. ثم قسّم الطلاب إلى 4 مجموعات لتتم دعوتهم للعب بنموذج رمي كرة الثلج ، ثم يتناقش الطلاب حول المادة التي لم يتم فهمها ، ثم الإجابة على الأسئلة بدورها ثم يختتمها المعلم.

(ج) النشاط النهائي

تم إعطاء الطلاب استبيانًا بهدف أن يعرف مدى تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(د) خطوة بخطوة كرة الثلج

خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة رمي كرة الثلج ، يبدأ المعلم عملية التعلم بالتحية أولاً ، وبعد ذلك اقرأ الصلاة قبل البدء في العملية التعلم. ثم ينقسم المعلم إلى عدة مجموعات حيث كل واحدة هناك مجموعة مسؤولة عن المجموعة ، يعطي المعلم مهامًا للطلاب قائد المجموعة للإجابة على الأسئلة التي تمت كتابتها على الورقة على شكل كرة ثلجية ثم رميها على الطلاب الآخرين. كل طالب يتناوبون على رمي الورقة على شكل كرة أي طالب آخر سيحصل كل طالب على سؤال يجب الإجابة عليه 18 في تعلم محاروه كلام بطريقة رمي كرة الثلج أيها الطلاب تعلم بسرور وانقل أفكارهم بشكل عفوي من خلال التحدث العربية حسب السؤال ، أو الموضوع على الورقة ، والمعلم إعطاء تقييم. وتدريب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا واستجابة في تعلم اللغة العربية.

1. الطلاب. من 9 طلاب هناك بعض الطلاب الذين يخجلون من طلب المواد وهذا غير مفهوم إلا إذا

أظهر المعلم للطالب أو بشكل مباشر اتصل باسمه.

2. المعلم هو مفتاح نجاح الدرس ، لذلك يجب على المعلم قادر على إتقان المواد أو الطريقة التي

سيتم تسليمها.

3. المرافق المدرسية غير كافية ، لذلك يجد المعلمون صعوبة في القيام بذلك وسائل الإعلام لدعم

وتسهيل عرض المواد التعليمية.

2. الملاحظة

تركز هذه الملاحظة على أنشطة الطلاب والمعلمين (الباحثين) أثناء عملية التعلم. بناءً على الملاحظات

التي تم إجراؤها ، كان التعلم الذي حدث مفيدًا للغاية. لأن غالبية الطلاب يهتمون بالمعلم ويركزون وهم

متحمسون للغاية عند التعلم باستخدام طريقة رمي كرة الثلج. في وقت تقديم التطبيق مع مفهوم اللعبة ، كانوا متحمسين للغاية. وهذه الطريقة تكون قدرة الكلام المبنية على الطلاب في مستوى مرضٍ بالفعل.

ينقسم تنفيذ الإجراء إلى 4 مراحل وهي : تخطيط العمل ، مرحلة تنفيذ العمل ، مرحلة الملاحظة والملاحظة ومراحل التفكير التي تشكل دورة. إلى عن على بمزيد من التفصيل ، سيتم شرح كل مرحلة في هذا البحث كآتي:

0 مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط هذه ، تم تنفيذ الأنشطة من قبل هم على النحو التالي:

0 إعداد

(خطة تنفيذ التعلم) طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب يحفظون المفردات في عدد كبير نسبياً في كل اجتماع. تتم مرحلة التخطيط بناءً على نتائج الملاحظات الإجراء المسبق الذي تم القيام به. ابدأ بتدوين الملاحظات تعتمد قدرات الطلاب الأولية على درجات الاختبار التمهيدي. حتمش المواد وطرح أسئلة حول هذا النشاط بموافقة مدرس اللغة العربية .

قبل إجراء البحث الإجرائي في الفصول الدراسية) الإجراء الصفى(، قام الباحث أولاً بعمل الملاحظات إجراء أولى لدورة تمهيدية لتحديد المشكلات -المشاكل التي توجد أثناء عملية تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بطريقة رمي كرة الثلج لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة 5 كديري تتم الملاحظة من خلال الاهتمام بتدريس المعلم ، النشاط الطلاب ونتائج التعلم يمكن أن تكون النتائج الأولية لنتائج تعلم الطلاب في خطة الدرس كما هو موضح في الجدول أدناه :

| NO | Aspek | Jumlah | Jumlah | Presentase | Keterangan |
|----|------------|--------|--------|------------|------------|
| | Ketuntasan | Siswa | Nilai | % | |

| | | | | | |
|---|--------------|----------|-----|-------|----------|
| 1 | Tuntas | 7 Orang | 57 | 26,7% | Nilai>70 |
| 2 | Belum Tuntas | 23 Orang | 119 | 73,3% | Nilai>70 |
| | Jumlah | 30 Orang | 117 | 100% | |

جدول 1/ اكمال نتيجة دوره 1

Rata-Rata Nilai Siswa

- Rumus rata-rata nilai : $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$
- Keterangan
 - \bar{x} = nilai rata-rata
 - N = nilai siswa (aspek penilaian)
 - \sum = jumlah nilai rumus rata-rata : $\bar{x} = \frac{176}{30}$
=5,86

كانت نتائج بيانات الطلاب الذين حصلوا على 70 فأكثر 8 أشخاص، بنسبة 26.7٪. هذه النتائج لم تصل إلى المعيار يكمل التعلم بشكل كلاسيكي ، سيخطط الباحث تحسين التعلم باستخدام طريقة رمي كرة الثلج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة 6 عانجوك.

1. تأثير تطبيق دوولينجو

قبل وصف البيانات يقوم الباحث بتحليل صحة وموثوقية الاختبار للتأكد بشكل أكبر مما إذا كان الاختبار يستوفي معايير الصلاحية والموثوقية. التحقق من صحة الأداة هو عملية تعتبر من خلالها أداة البحث التي سيتم استخدامها صالحة. الصواب يعني أنه يمكن استخدام الأداة كأداة قياس لقياس أي شيء ، سواء كان كائناً أو أشياء أخرى مماثلة كما يليق بأداة القياس. يتضمن التحقق من صحة الأداة 2 أنواع من الاختبارات ، وهي اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية.

قبل الدخول في مرحلة التحقق من الصحة ، حصل الباحث التالية أسماؤهم على

بيانات عن الاسم الكامل للمستجيب وجنسه وكذلك القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج

الاختبارات القبلي والبعدي.

| Nomor absen | NISM | Nama Lengkap | Jenis Kelamin |
|----------------|--------------------|------------------------|------------------|
| 1 | 121135180007200001 | Abidal Fauz Khoiruman | P |
| 2 | 121135180007200002 | Aditya Ahmad Riyanto | L |
| 3 | 121135180007200003 | Ahmad Zakiy Ajundi | L |
| 4 | 121135180007200004 | Arika Ma`Rifatun Nada | P |
| 5 | 121135180007200005 | Ayu Widya Putri | L |
| 6 | 121135180007200006 | Ayunda Binti Mu`Ariva | P |
| 7 | 121135180007200007 | Binti Shoimah | P |
| 8 | 121135180007200008 | Cici Laila Mabruroh | P |
| 9 | 121135180007200009 | Dina Fitriana Farrikha | P |
| 10 | 121135180007200010 | Dwi Nur Kholifah | L |
| 11 | 121135180007200011 | Heny Handayani | P |
| 12 | 121135180007200012 | Ika Zana Ardelia | P |
| 13 | 121135180007200013 | Karin Latifatul Azizah | P |
| 14 | 121135180007200014 | Kumil Lailatul Salma | P |
| 15 | 121135180007200015 | Lubna Norine | P |
| 16 | 121135180007200019 | M. Riski Hendrawan | L |
| 17 | 121135180007200016 | M. Zanu Kamaludin | L |
| 18 | 121135180007200017 | Meilan Fanesa | P |
| 19 | 121135180007200018 | Mohamad Khoirul | P |
| 20 | 121135180007200020 | Naela Raikhatul Jannah | P |
| 21 | 121135180007200021 | Nala Rahmatal Aza | L |
| 22 | 121135180007200022 | Nur Atiqoh As Shobihah | P |
| 23 | 121135180007200023 | Okky Putra Hartanto | L |

| | | | |
|----|--------------------|---------------------|---|
| 24 | 121135180007200024 | Riska Putri Nadhifa | P |
| 25 | 121135180007200025 | Siti Nurul Khayati | P |
| 26 | 121135180007200026 | Wulan Febrilian | P |

جدول 2. بيانات الطالب للصف الثامن - 1

بالإضافة إلى عينة بيانات المستجيبين التي سيتم فحصها ، البيانات التالية التي تم الحصول عليها من عينة المستجيبين لاختبار الصلاحية ونتائج درجات كل عنصر من أسئلة الاختبار من قبل طلاب الصف الثامن - 8 مدرسة المتوسطة 6 عاجوج. يشير الرقم 0 إلى أن رقم السؤال للإجابة المختارة خاطئ ، بينما يشير الرقم 1 إلى أنه تمت الإجابة على السؤال بشكل صحيح.

| No | Nama | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Soal 6 | Soal 7 | Soal 8 | Soal 9 | Soal 10 | Soal 11 | Soal 12 | Soal 13 | Soal 14 | Soal 15 | Total Skor |
|----|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|
| 1 | A.satria Fadhilah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 2 | Andhika Cahya Firdaus | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 3 | Anggita Triana Aprilia | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 4 | Ariska | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 5 | Artha Aulia Sari | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 6 | arum dwi elsa asy'ari | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 7 | Dimas Putra Wibowo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 8 | Fatahillah Wicaksono | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 9 | Febri dwi ristyanti | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 10 | Filza Azzahro Wakhdana | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 11 | Haris Yuandhika Putra | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 12 | Ima Yuliana | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 13 | Ladytania Virelly Suprianto | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 14 | M. Abdul nur rohman | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 15 | M.aldiansyah | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 16 | Moh.Rizki Fadillah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 17 | Mohammad Daffa Putra Isamawardhana | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 18 | Muhammad burhanul abidin | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Muhammad fatur mujtahid al amin | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 20 | Muhammad Irfan Maulana | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 21 | Muhammad Jazuli abror | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 22 | Muhammad syahrul ula | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 23 | MUKHAMAD TAUFIQI HIDAYATULLOH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 24 | Nadia Natasya | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 25 | Nur rahma wati | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 26 | putri wahzuli ningsih | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 27 | Rima Rahayu Rahmadani | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 28 | Salsa Choirun Nisa | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 29 | Siti nur azizah | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 30 | Usman Al fakih | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 31 | YESSY SAHIYAROH | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |

جدول 3. قيمة اختبار الصلاحية

1. اختبار الصلاحية

يهدف اختبار الصلاحية إلى معرفة أن أداة البحث المستخدمة تتوافق بالفعل مع ما سيتم قياسه لاحقاً. هذا الاختبار فردي ، مما يعني أنه سيتم اختبار كل عنصر سؤال سواء كان صالحاً أم لا.⁷ يستخدم اختبار الصلاحية في هذه الدراسة صيغة ارتباط لحظة المنتج أو لحظة منتج

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

يبرسون مع الصيغة التالية:

معلومات:

rx_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

N : عدد العينات

X : درجة عنصر السؤال

Y : مجموع النقاط

في معايير الاختبار ، إذا كان r يحسب < جدول r بمستوى دلالة 0.05 ، فيمكن القول أن أداة القياس صالحة. والعكس صحيح إذا كان r العد > جدول r ، فإن أداة القياس غير صالحة. أما بالنسبة للمستوى الهام البالغ 5٪ مع درجة الحرية (df = درجة الحرية) أي أن عدد المبحوثين 31 طالبا فقد تم الحصول على r الجدول = 0.344.

⁷ Nilda Miftahul Janna dan H. HERIANTO, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS," (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI) Kota Makassar, 2021, 3.

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|
| | | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Soal 6 | Soal 7 | Soal 8 | Soal 9 | Soal 10 | Soal 11 | Soal 12 | Soal 13 | Soal 14 | Soal 15 | skor total |
| Soal 1 | Pearson Correlation | 1 | .490** | .656** | .641** | .583** | .496** | .498** | .714** | .487** | .408* | -.014 | .225 | .490** | .490** | .225 | .781** |
| | Sig. (2-tailed) | | .005 | .000 | .000 | .001 | .005 | .004 | .000 | .005 | .023 | .942 | .224 | .005 | .005 | .224 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 2 | Pearson Correlation | .490** | 1 | .449* | .271 | .474** | .343 | .535** | .586** | .271 | .673** | -.149 | .229 | -.033 | .587** | .673** | .652** |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | | .011 | .141 | .007 | .059 | .002 | .001 | .141 | .000 | .425 | .215 | .859 | .001 | .000 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 3 | Pearson Correlation | .656** | .449* | 1 | .742** | .372* | .423* | .585** | .805** | .591** | .552** | .036 | .372* | .616** | .449* | .192 | .821** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .011 | | .000 | .039 | .018 | .001 | .000 | .000 | .001 | .849 | .039 | .000 | .011 | .302 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 4 | Pearson Correlation | .641** | .271 | .742** | 1 | .424* | .462** | .382* | .760** | .495** | .343 | .129 | .543** | .831** | .271 | .142 | .779** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .141 | .000 | | .018 | .009 | .034 | .000 | .005 | .059 | .488 | .002 | .000 | .141 | .445 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 5 | Pearson Correlation | .583** | .474** | .372* | .424* | 1 | .162 | .392* | .619** | .276 | .425* | -.044 | .249 | .311 | .474** | .425* | .642** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .007 | .039 | .018 | | .162 | .029 | .000 | .133 | .017 | .816 | .177 | .089 | .007 | .017 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 6 | Pearson Correlation | .496** | .343 | .423* | .462** | .162 | 1 | .437* | .518** | .462** | .453* | .178 | .102 | .506** | .506** | .102 | .651** |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .059 | .018 | .009 | .382 | | .014 | .003 | .009 | .011 | .337 | .585 | .004 | .004 | .585 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 7 | Pearson Correlation | .498** | .535** | .585** | .382* | .392* | .437* | 1 | .471** | .382* | .635** | -.354 | .260 | .361* | .710** | .260 | .678** |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .002 | .001 | .034 | .029 | .014 | | .008 | .034 | .000 | .051 | .157 | .046 | .000 | .157 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 8 | Pearson Correlation | .714** | .586** | .805** | .760** | .619** | .518** | .471** | 1 | .435* | .686** | .177 | .299 | .586** | .586** | .299 | .894** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .003 | .008 | | .014 | .000 | .340 | .102 | .001 | .001 | .102 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 9 | Pearson Correlation | .487** | .271 | .591** | .495** | .276 | .462** | .382* | .435* | 1 | .142 | -.179 | .343 | .644** | .457** | .343 | .639** |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .141 | .000 | .005 | .133 | .009 | .034 | .014 | | .445 | .335 | .059 | .000 | .010 | .059 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 10 | Pearson Correlation | .408* | .673** | .552** | .343 | .425* | .453* | .635** | .686** | .142 | 1 | -.041 | .046 | .229 | .673** | .285 | .671** |
| | Sig. (2-tailed) | .023 | .000 | .001 | .059 | .017 | .011 | .000 | .000 | .445 | | .825 | .805 | .215 | .000 | .121 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 11 | Pearson Correlation | -.014 | -.149 | .036 | .129 | -.044 | .178 | -.354 | .177 | -.179 | -.041 | 1 | -.041 | .022 | -.149 | -.225 | .054 |
| | Sig. (2-tailed) | .942 | .425 | .849 | .488 | .816 | .337 | .051 | .340 | .335 | .825 | | .825 | .906 | .425 | .224 | .771 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 12 | Pearson Correlation | .225 | .229 | .372* | .543** | .249 | .102 | .260 | .299 | .343 | .046 | -.041 | 1 | .451* | .229 | .523** | .483** |
| | Sig. (2-tailed) | .224 | .215 | .039 | .002 | .177 | .585 | .157 | .102 | .059 | .805 | .825 | | .011 | .215 | .003 | .006 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 13 | Pearson Correlation | .490** | -.033 | .616** | .831** | .311 | .506** | .361* | .586** | .644** | .229 | .022 | .451* | 1 | .380* | .007 | .672** |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .859 | .000 | .000 | .089 | .004 | .046 | .001 | .000 | .215 | .906 | .011 | | .035 | .970 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 14 | Pearson Correlation | .490** | .587** | .449* | .271 | .474** | .506** | .710** | .586** | .457** | .673** | -.149 | .229 | .380* | 1 | .451* | .730** |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .001 | .011 | .141 | .007 | .004 | .000 | .001 | .010 | .000 | .425 | .215 | .035 | | .011 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Soal 15 | Pearson Correlation | .225 | .673** | .192 | .142 | .425* | .102 | .260 | .299 | .343 | .285 | -.225 | .523** | .007 | .451* | 1 | .462** |
| | Sig. (2-tailed) | .224 | .000 | .302 | .445 | .017 | .585 | .157 | .102 | .059 | .121 | .224 | .003 | .970 | .011 | | .009 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| skor total | Pearson Correlation | .781** | .652** | .821** | .779** | .642** | .651** | .678** | .894** | .639** | .671** | .054 | .483** | .672** | .730** | .462** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .009 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

جدول 4. اختبار صلاحية الاختبار

حصلت نتائج اختبار الأداة على قيمة $r < \text{العدد}$ ، ولكن لا يوجد سوى عنصر سؤال واحد يحتوي على r محسوب أصغر من جدول r ، وهو السؤال رقم 11. ويمكن الاطلاع على التفسير في الجدول أدناه.

استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن جميع بنود السؤال صالحة باستثناء الرقم 11 الذي يبلغ 0.054 مما يعني أنه أصغر من الجدول 0.344 r . لذلك قرر الباحث حذف السؤال رقم 11 من الاختبار.

| Nomor soal | R tabel | R hitung | Keterangan | Aksi |
|------------|---------|----------|------------|------|
| Soal 1 | 0,344 | 0,781 | Valid | - |
| Soal 2 | 0,344 | 0,652 | Valid | - |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------------|-------|
| Soal 3 | 0,344 | 0,821 | Valid | - |
| Soal 4 | 0,344 | 0,779 | Valid | - |
| Soal 5 | 0,344 | 0,642 | Valid | - |
| Soal 6 | 0,344 | 0,651 | Valid | - |
| Soal 7 | 0,344 | 0,678 | Valid | - |
| Soal 8 | 0,344 | 0,894 | Valid | - |
| Soal 9 | 0,344 | 0,639 | Valid | - |
| Soal 10 | 0,344 | 0,671 | Valid | - |
| Soal 11 | 0,344 | 0,054 | Tidak Valid | Hapus |
| Soal 12 | 0,344 | 0,483 | Valid | - |
| Soal 13 | 0,344 | 0,672 | Valid | - |
| Soal 14 | 0,344 | 0,730 | Valid | - |
| Soal 15 | 0,344 | 0,462 | Valid | - |

جدول 5. وصف التحقق من الصحة

2. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار يوضح مدى إمكانية الوثوق بجهاز القياس أو الاعتماد عليه.⁸ بحيث يمكن استخدام هذا الاختبار لمعرفة مدى اتساق أداة القياس ، وما إذا كانت أداة القياس تظل ثابتة إذا تم تكرار القياس. بعد البحث عن نتائج موثوقية الأداة مع معايير الاختبار إذا قام r بحساب $r < 0.05$ ، يمكن القول أن أداة القياس موثوقة ، والعكس صحيح إذا قام r بحساب $r >$ الجدول ، فإن أداة القياس غير موثوقة.

⁸ Janna dan HERIANTO, 4.

Reliability Statistics

| | | | |
|--------------------------------|----------------|------------|----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | ,858 |
| | | N of Items | 7 ^a |
| | Part 2 | Value | ,818 |
| | | N of Items | 7 ^b |
| Total N of Items | | | 14 |
| Correlation Between Forms | | | ,869 |
| Spearman-Brown Coefficient | Equal Length | | ,930 |
| | Unequal Length | | ,930 |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | ,918 |

a. The items are: Soal 1, Soal 2, Soal 3, Soal 4, Soal 5, Soal 6, Soal 7.

b. The items are: Soal 8, Soal 9, Soal 10, Soal 12, Soal 13, Soal 14, Soal 15.

جدول 6. قيمة اختبار الموثوقية

من الشكل أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه بالنسبة لاختبار الموثوقية، تم استخدام أداة ، وهي SPSS الإصدار 25، أظهرت نتائج اختبار أدوات البحث من حيث موثوقية الإحصاءات الإجمالية للبنود ل 31 مستجيباً أن أداة الاختبار كانت موثوقة لأنها كانت أعلى من قيمة r في الجدول ، والتي كانت 0.918 < 0.344 (عدد $r > r$ الجدول).

فيما يلي جدول تفسير قيمة معامل الموثوقية.

| Koefisien reliabilitas | Tingkat reliabilitas |
|------------------------|----------------------|
| 0.00 s/d 0.20 | Kecil |
| 0.20 s/d 0.40 | Rendah |
| 0.40 s/d 0.60 | Sedang |
| 0.60 s/d 0.80 | Tinggi |
| 0.80 s/d 1.00 | Sangat Tinggi |

جدول 7. قيمة مستوى الموثوقية

تحليل البيانات

تركز هذه الدراسة على تحليل إتقان المفردات باستخدام تطبيق دوولينجو في المواد العربية. بلغ عدد المستجيبين الذين تمت دراستهم 26 طالبا من الصف الثامن - 1. وفي الوقت نفسه ، بلغ عدد المستجيبين لاختبار صحة وموثوقية أداة البحث 31 طالبا من الصف الثامن إلى 8 في مدرسة المتوسطة ٦ عانجوع.

1. خصائص المستجيبين

كانت ملامح المستجيبين الذين تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة ما يصل إلى 26 طالبا من الفصل الثامن إلى 1 في مدرسة المتوسطة ٦ عانجوع. تشمل خصائص المستجيبين الفئات والأجناس التالية:

| Jenis kelamin | Jumlah | Persen | Kelas |
|---------------|--------|--------|--------|
| Laki-laki | 8 | 31% | VIII-1 |
| Perempuan | 18 | 69% | VIII-1 |

جدول 8. خصائص المستجيبين

بعد تنفيذ أنشطة الاختبار التمهيدي والنشر من قبل طلاب الصف الثامن - 1 مدرسة المتوسطة

٦ عانجوع، تم الحصول على النتائج التالية:

| Nilai yang Valid | | | | |
|------------------|--------------------------|-----------|------------------|-------|
| Score | Nama Lengkap | No. Absen | Total Skor Valid | Nilai |
| 8 / 15 | Abidalfauz Khoiruman | 1 | 7 | 65 |
| 8 / 15 | Aditya ahmad Riyanto | 2 | 8 | 70 |
| 9 / 15 | Ahmad Zakiy Ajundi | 3 | 9 | 75 |
| 8 / 15 | Arika ma'rifatun nada | 4 | 8 | 70 |
| 10 / 15 | Ayu Widya Putri | 5 | 10 | 80 |
| 12 / 15 | Ayunda binti mu'ariva | 6 | 11 | 85 |
| 8 / 15 | Binti Shoimmah | 7 | 8 | 70 |
| 12 / 15 | Cici Laila Mabruroh | 8 | 11 | 85 |
| 12 / 15 | Dina fitriana farrikha | 9 | 11 | 85 |
| 11 / 15 | Dwi Nur Kholifah | 10 | 10 | 80 |
| 10 / 15 | Heny habdayani | 11 | 10 | 80 |
| 8 / 15 | Ika zana ardedia | 12 | 8 | 70 |
| 11 / 15 | Karin Latifatul azizah | 13 | 10 | 80 |
| 12 / 15 | Kumil Lailatul salma | 14 | 11 | 85 |
| 12 / 15 | Lubna norine | 15 | 11 | 85 |
| 11 / 15 | M.Zanu Kamaludin | 19 | 11 | 85 |
| 11 / 15 | MEILAN FANESA | 17 | 11 | 85 |
| 5 / 15 | Mohammad Khoirul | 18 | 5 | 55 |
| 3 / 15 | Muhammad Riski hendrawan | 16 | 3 | 45 |
| 11 / 15 | NAELA RAIKHATUL JANNAH | 20 | 11 | 85 |
| 8 / 15 | Nala rahmatal aza | 21 | 8 | 70 |
| 12 / 15 | Nur Atiqoh As Shobihah | 22 | 11 | 85 |
| 7 / 15 | Oky Putra Hartanto | 23 | 7 | 65 |
| 4 / 15 | Riska Putri Nadhifa | 24 | 3 | 45 |
| 11 / 15 | Siti Nurul khayati | 25 | 10 | 80 |
| 6 / 15 | Wulan Februlian | 25 | 6 | 60 |

| Nilai Yang Valid | | | | |
|------------------|--------------------------|-----------|------------------|-------|
| Score | Nama Lengkap | No. Absen | Total Skor Valid | Nilai |
| 14 / 15 | Abidalfauz Khoiruman | 1 | 13 | 95 |
| 14 / 15 | Aditya ahmad riyanto | 2 | 14 | 100 |
| 11 / 15 | Ahmad Zakiy Ajundi | 3 | 10 | 80 |
| 14 / 15 | Arika ma'rifatun nada | 4 | 14 | 100 |
| 15 / 15 | Ayu Widya Putri | 5 | 14 | 100 |
| 15 / 15 | Ayunda binti mu'ariva | 6 | 14 | 100 |
| 14 / 15 | Binti Shoimmah | 7 | 13 | 95 |
| 15 / 15 | CICI LAILA MABRUROH | 8 | 14 | 100 |
| 15 / 15 | Dina fitriana farrikha | 9 | 14 | 100 |
| 15 / 15 | Dwi Nur Kholifah | 10 | 14 | 100 |
| 15 / 15 | Heny handayani | 11 | 14 | 100 |
| 14 / 15 | Ika zana ardedia | 12 | 14 | 100 |
| 14 / 15 | Karin Latifatul azizah | 13 | 13 | 95 |
| 15 / 15 | Kumil Lailatul salma | 14 | 14 | 100 |
| 15 / 15 | Lubna norine | 15 | 14 | 100 |
| 14 / 15 | Muhammad Riski hendrawan | 16 | 13 | 95 |
| 15 / 15 | MEILAN FANESA | 17 | 14 | 100 |
| 14 / 15 | Mohammad Khoirul | 18 | 14 | 100 |
| 14 / 15 | M.Zanu Kamaludin | 19 | 13 | 95 |
| 15 / 15 | NAELA RAIKHATUL JANNAH | 20 | 14 | 100 |
| 12 / 15 | Nala Rahmatal Aza | 21 | 12 | 90 |
| 14 / 15 | Nur Atiqoh As Shobihah | 22 | 13 | 95 |
| 14 / 15 | Oky putra hartanto | 23 | 14 | 100 |
| 14 / 15 | Riska Putri Nadhifa | 24 | 13 | 95 |
| 15 / 15 | Siti Nurul khayati | 25 | 14 | 100 |
| 15 / 15 | Wulan febrilian | 26 | 14 | 100 |

جدول 9. نتائج الاختبار القبلي

جدول 10. نتائج الاختبار البعدي

2. اختبار الحالة الطبيعية

قبل الدخول في مرحلة اختبار التحليل ، يجب أولاً التحقق من البيانات ما إذا كان التوزيع طبيعياً أم لا. سيكون من المهم معرفة توزيع هذه البيانات لأنها مرتبطة باختيار الاختبار الإحصائي المناسب للاستخدام. تم اختيار أساس اتخاذ قرار اختبار الوضع الطبيعي عشوائياً على Kolmogorov - Smirnov. أما بالنسبة لاختبار الوضع الطبيعي ل Kolmogorov – smirnov في أساس صنع القرار على النحو التالي:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة ($\text{sig} > 0.05$) ، توزيع البيانات عادة.

(ب) إذا كانت قيمة الدلالة ($\text{sig} < 0.05$) ، فلن يتم توزيع بيانات الدراسة بشكل طبيعي.

| Tests of Normality | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|------|------|--------------|------|------|------|
| kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. | |
| hasil belajar | pretès | ,225 | 26 | ,002 | ,832 | 26 | ,001 |
| | postes | ,363 | 26 | ,000 | ,598 | 26 | ,000 |

a. Lilliefors Significance Correction

جدول 11. قيم الحياة الطبيعية

بعد تحليلها في تطبيق SPSS ، اتضح أن قيمة الأهمية أظهرت رقماً قدره 0.002 للاختبارات المسبقة و 0.000 للمشاركات. وهذا يعني أن توزيع البيانات لا يتم توزيعه بشكل طبيعي. لذلك ، يستخدم الباحث بديلاً آخر ، وهو اختبار Wilcoxon (اختبار العينة المقترنة) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينات 2 المترابطة. البيانات المستخدمة في هذا الاختبار تقيس نسبة/فاصل زمني. ثم حصل على النتائج التالية:

| Ranks | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|-----------|--------------|
| | | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
| postes - pretès | Negative Ranks | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| | Positive Ranks | 26 ^b | 13,50 | 351,00 |
| | Ties | 0 ^c | | |
| | Total | 26 | | |

- a. postes < pretès
b. postes > pretès
c. postes = pretès

جدول 12. متوسط القيمة ومجموع اختبار ويلكوكسون

من الصورة أعلاه ، هناك صف رتب سالب في عمود مجموع الرتب بقيمة 00. مما يعني أنه لا يوجد انخفاض في القيمة من نتائج الاختبار المسبق إلى المشاركات بواسطة العينة. ثم تظهر الرتب الإيجابية في عمود متوسط الرتبة الرقم 13.50 ، مما يعني أن متوسط الزيادة في قيمة الاختبارات المسبقة للمشاركات هو 13.50. وفي الوقت نفسه ، فإن مجموع عمود الرتب له قيمة 351.00 ، مما يعني أن هناك زيادة في قيمة الاختبارات المسبقة للمشاركات بواسطة عينة من 351. يعرض صف Ties قيمة 0، مما يعني أنه لا يوجد تشابه بين قيمة الاختبار المسبق والمشاركات بواسطة العينة.

اختبار Wilcoxon له أساس صنع القرار ، أي إذا كانت قيمة $Asymp.Sig (2-tailed) < 0.05$ ،
رفض H_0 ويتم قبول H_1 . على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة $Asymp.Sig (2-tailed) > 0.05$ ، قبول H_0 ويتم رفض H_1 .

Test Statistics^a

| | postes - pretes |
|------------------------|---------------------|
| Z | -4,478 ^b |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,000 |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

جدول 13. قيمة كبيرة لاختبار ويلكوسون

استنادا إلى الإخراج من SPSS أعلاه ، يمكن ملاحظة أن $Asymp.Sig (2-tailed)$ هو 0.000. نظرا لأن قيمة 0.000 أقل من 0.05 ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . لذلك يمكن تفسير أن هناك فرقا متوسطا بين نتائج التعلم للاختبارات القبليّة والمشاركات.

3. اختبار الفرضيات

يشير اختبار الفرضية إلى إثبات الحقيقة في شكل بيان إحصائي واستخلاص استنتاجات

سواء لقبول أو رفض البيان ، وهو في هذه الحالة البحثية الفرضية H_0 و H_1 .

هناك أساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعيننة المقترنة ، وهي:

أ. إذا كانت قيمة الدلالة (2-ذيل) > 0.05 ، رفض H_0 ويتم قبول H_1 .

ب. إذا كانت قيمة الدلالة (2-ذيل) < 0.05 ، قبول H_0 ويتم رفض H_1 .

بعد معالجة البيانات باستخدام تطبيق SPSS 25 ، يتم الحصول على النتائج في الجدول

| | | Paired Samples Test | | | | | | | |
|--------|------------------|---------------------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|-----------------|
| | | Paired Differences | | | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | Lower | Upper | t | df | Sig. (2-tailed) |
| Pair 1 | pretres - postes | -23,462 | 12,310 | 2,414 | -28,434 | -18,489 | -9,718 | 25 | ,000 |

جدول 14. قيمة معنوية لاختبار T

على النحو التالي:

من الجدول أعلاه ، هناك قيمة Sig. (2-ذيل) وهو 0.000. مما يعني أن $0.05 > 0.00$ ثم يتم

رفض H_0 ويتم قبول H_1 . لذلك يمكن أن نستنتج من هذه القيمة أن هناك تأثيرا كبيرا. لذا فإن

الاستنتاج هو أن تطبيق دوولينجو له تأثير إيجابي على تحسين إتقان المفردات العربية في

الفصل الثامن ١- مدرسة المتوسطة ٦ عانجوع.

| | | |
|----|--|---------|
| H0 | tidak terdapat peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab setelah menerapkan aplikasi duolingo pada mata pelajaran bahasa arab di kelas VIII-1 MTsN 6 Nganjuk. | Ditolak |
|----|--|---------|

| | | |
|----|---|----------|
| H1 | terdapat peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab setelah menerapkan aplikasi duolingo pada mata pelajaran bahasa arab di kelas VIII-1 MTsN 6 Nganjuk. | Diterima |
|----|---|----------|

المراجع

- أحمد خيرى, أحمد كاظم, و جابر عبد الحميد. "الوسائل التعليمية والمنهج." دار النهضة العربية, 1997.
- الدين سيف. "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية." التدريس المجلد الس العدد الثاين (2019).
- صاحب, الخيرين, و أغوس. "أوضح المناهج." مصر: الأزهرى, 2009, 30.
- معروف, نايف محمود. "خصائص العربية وطرائق تدريسها." دار النفاةس, طبعة اخلامسة معدلة ومنقحة, 2007.
- نلنا حقيقة الرضبة. "تطبيق الوسائل الملمصقية في زيادة إتقان المفردات العربية بالفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكديري من خالل إنستغرام البحث العلمى." IAIN KEDIRI, 2021. <http://etheses.iainkediri.ac.id/id/eprint/4275>
- Amrina Roose. Metode Pembelajaran Mufradat Dan Shorof. Blog, 15 November 2013. http://amrinaroose.blogspot.com/2013/11/metode-pembelajaran-mufradat-dan-shorof_1806.html.
- Anangga, Duhita Nugra, dan Dewi Kartika Ardiyani. Autonomous Learning Melalui Aplikasi Duolingo Untuk Melatih Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Siswa Sma. Universitas Negeri Malang, 2021, 6.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI). Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Azizah, Hanifah Nur. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall. *Alsuniyat* 1, no. 1 (28 April 2020): 1–16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.
- Badadu dan Zain. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996.

- Eko Andy Purnomo dan Suparman. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Matakuliah Pembelajaran Matematika SD. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 4 (20 Januari 2020).
- Faizin, Moh, M Dzikrul Hakim Al-Ghozali, dan Machnunah Ani Zulfah. Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vii Di Mts Tarbiyatus Shiblyan Surabaya. *Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang* 1, no. 2 (2020): 9.
- Fajriah. Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah. *Pionir: Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 24.
- Farikah, imam baihaqi, dan retma sari. *Pengajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing Dalam Kerangka Sastra Dan Budaya*. 1 ed. Vol. 1. 1 vol. Yogyakarta: Graha Cendekia, 2017.
- Fitriyani, Fitriyani. *Analyzing Duolingo as Computer-Assisted Language Learning (CALL) in Assisting Language Autonomous Learner*. IAIN Salatiga, 2018.
- Hartanto, Dicki, dan Sri Yuliani. *Statistik Riset Pendidikan: dilengkapi analisis SPSS*. 1 ed. Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019.
- Inayah, Nurul, dan Enung Mariah. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa. *Universitas Negeri Makassar*, 2019, 15.
- Janna, Nilda Miftahul, dan H. Herianto. *Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS. (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI) Kota Makassar*, 2021, 12.
- lutfia, riska, waryanto, dan nur hadi. *Aplikasi Pembagian Harta Waris Berbasis Android Dengan Metode Forward Chaining*. UNY, 2017.
- Muhammad Ali Al-Khuly. *Asaliba Tadrīs al-Lughah al-Arabiyyah*. Riyadh: Daar al-Ulum, 1989.
- Nursyamsiah, Erna. Penggunaan Media Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Agrabinta Cianjur. *Jurnal Paedagogy* 8, no. 1 (7 Januari 2021): 67. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i1.3251>.
- Nushi, Musa, dan Hossein Makiabadi. HelloTalk: A Language Exchange App on Your Smartphone. *Roshd Journal of Foreign Language Teaching*, 33 (2), 16 23 (2018): 1–12.

Pogue, David. A Place to Put Your Apps. Berita. A Place to Put Your Apps (blog), 8 Juni 2022.
<https://www.nytimes.com/2009/11/05/technology/personaltech/05pogue.html>.

sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2013.

Taruli Rohana Sinaga. Biostatistik Inferensial. Medan: Universitas Sari Mutiara Indonesia, 2020.