



Problematics of Arabic Learning through e-Learning and Its Solution at Senior High School

Dedi Mulyanto¹; Sarah Fauziah²; Laode Muhammad Alfateh Arifin³;

^{1,2} Universitas Darussalam Gontor, Indonesia; ³ Istanbul Sahabattin
Zaim University

Correspondence e-mail: dedimulyanto@unida.gontor.ac.id

Abstract:

The objectives of this study are: 1. To explain the problems of learning Arabic through E-learning for class XI IPA at MAN 1 Sragen, Central Java, Academic Year: 1441-1442 H, 2. To explain about solving these problems. This type of research is a qualitative descriptive study. In collecting the data, the researcher used three methods, namely: the interview method, the observation method, and the documentation method. Researchers used Miles and Huberman's analysis with three steps: data collection, data presentation, and conclusion. The results of the data analysis stated that: 1) Arabic learning problems through E-learning for class XI IPA consists of several aspects: a) Problems in terms of teachers: The teacher leaves several steps contained in the language learning method Arabic through E-learning, b) Problems in terms of students: Lack of student interest in learning Arabic through E-learning, c) Problems in terms of E-learning media include: E-learning media is a learning application that requires supporting tools, such as Android, Computers, and Internet Signals, 2) Problem-solving in the learning problem consists of several aspects: a) Problem-solving from the teacher's point of view. The teacher must use the Arabic teaching method through E-learning properly and correctly. b) The solutions to students' problems are the teachers must increase student motivation in learning Arabic through E-learning, c) Completion in terms of E-learning media. Teachers and students must prepare supporting tools in the Arabic learning process through E-learning.

Keywords: Problems; Arabic Learning; E-learning;

Submitted:
January, 13rd 2024

Revised:
May, 6th 2024

Accepted:
May, 8th 2024



مشكلات تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (E-learning)
على الشبكات الإنترنت وحلوله في المدرسة العالية الحكومية

Dedi Mulyanto¹; Sarah Fauziah²; Laode Muhammad Alfateh Arifin³;

^{1, 2} Universitas Darussalam Gontor, Indonesia; ³ Istanbul Sahabattin

Zaim University

Correspondence e-mail: dedimulyanto@unida.gontor.ac.id

ملخص

أهداف هذا البحث هي: (١) الكشف عن مشكلات الذي يواجه المدرس في تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (*E-learning*) للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين جاوى الوسطى العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ، (٢) الكشف عن حلول هذه المشكلات. هذه الدراسة هي الدراسة الميدانية من نوع الدراسة الوصفية الكيفية. استخدمت الباحثة منهج الملاحظة، منهج المقابلة، والوثائق المكتوبة للحصول على البيانات. واستخدمت الباحثة منهج ميلس وهيرمن في تحليل البيانات الذي يشمل على: (١) جمع البيانات، (٢) عرض البيانات وتحليلها، (٣) أخذ الاستنباط والتحقيق. النتائج التي وجدتتها الباحثة في بحثها هي: (١) مشكلات تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (*E-learning*) على الشبكة الإنترنت لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى تشمل على الأمور الآتية: أ. المشكلات لدى المدرسين: ترك المدرسون بعض طرق التدريس، ب. المشكلات لدى الطلبة: نقصان التفاعل بين الطلبة والمدرسين في عملية التعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني، ج. المشكلات من ناحية وسائط التعليم منها: التطبيق التعليم الإلكتروني غير جيد إذا تم استخدامه من عدد كبير. (٢) حلول هذه المشكلات: أ. حلول المشكلات لدى المدرسين: أن يستخدم المدرسين طريقة ووسائط التعليم اللازمة والمناسبة بالمادة، ب. حلول المشكلات لدى الطلبة: أن يهتم المدرس نحو طلبتهم على صعوبة وأحوال الطلبة في عملية تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني، ج. حلول المشكلات من ناحية وسائط التعليم: أن يهيأ المدرس والطلبة أدوات داعمة في عملية تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني

الكلمة المفتاحية: المشكلات؛ تعليم اللغة العربية؛ التعليم الإلكتروني؛

Submitted:
January, 13rd 2024

Revised:
May, 6th 2024

Accepted:
May, 8th 2024



مقدمة

يؤثر تقدم العلوم والتكنولوجيا بشكل كبير على استخدام وسائط التعليم في المدارس، وقد بدأ التعليم في المدارس يتكيف مع هذه التطورات التكنولوجية، يجب الانتباه إليه هو أن وسائل التعليم في المدارس يجب أن تتكيف مع المناهج والمواد، وكذلك الأساليب. (Abidin 2021)، وبقدرة الطلبة لتحقيق أهداف التعلم وفقا لما هو المتوقع. اللغة العربية هي الرباط الذي يتحقق به الوعي الذاتي بالخبرات العامة، ويتوفر به التواصل والتناسج والتواحد المجتمعي والإنسان (Al-Hamad 2017) يتضمن تعلم اللغة العربية على أربع مهارات يجب على إتقانها، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة (Abdul Hafidz Zaid 2019). في عملية تعليم اللغة العربية يعتمد على عمليتين، ومنها: من الاختلافات والتشبهات العالية بين اللغة الأم واللغة العربية التي يتعلمها، وانطلاقا من مدى تأثير الطلبة على عملية تعلم اللغة العربية. (Akhirudin, Febriyani, dan Hidayaturrahman 2021)

قد تم تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تتميز بالدين الإسلامي على أساس اللغة العربية كمثل التعليم في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين. وفقا على المنهج الدراسي أن درس اللغة العربية مادة واجبة للطلبة. والهدف من هذه المادة هو تحقيق كفاءة اللغة الأساسية، التي تشمل على أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. (Heri Gunawan 2013, 212)

أن فيروس كورونا الذي حدث في أواخر هذه السنة، له تأثير هائل على عالم التعليم، أكثر من المدارس تغيير نظام طريقة التعليم (Desrani dan Aflah Zamani 2021). سارت عملية التعليم في الماضي وجها بوجه، والآن يتم عمليته افتراضية واحيانا كل منزل وكل طلبة المدرسة باستخدام نظام التعليم عن بعد. (Sri Gusty, et all 2020, 15) المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين هي احدي من المدارس التي يجب أن تتعلم اللغة العربية باستخدام نظام عبر الإنترنت (MAN 1 Sragen 2020).

التغييرات التي طرأت على نظام التعليم أثناء وباء فيروس كورونا، والمدارس التي تطبق التعليم عبر الإنترنت، "نتيجة المقابلة مع الأستاذة شريفة نافعة" ٢٠٢٠، ١٠) هناك مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية، ومنها: الوقت المحدود في عملية تعليم اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني له أثر كبير للطلبة في عملية تعليم اللغة العربية. خاصة لطلبة الصف الحادي عشر، وتعرف هذه المشكلة من انخفاض نتائج الاختبار لنصف السنة ولم يبلغ بعض نتائج الطلبة إلى حد الأدنى" نتيجة المقابلة مع الأستاذة شريفة نافعة" ٢٠٢٠. وعملية التعليم باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني، يُطلب من طلبة الفصل الحادي عشر تنفيذ عملية التعليم بشكل مستقل،



من خلال القيام بالتمارين والواجبات التي تم تعيينها من قبل المعلم وفقاً للوقت المحدد مسبقاً. ولكل فرد من الطلبة لديه قدرات مختلفة في تعلم اللغة العربية. انطلاقاً من عدد الطلبة الجدد في دروس اللغة العربية في هذه المدرسة، لا يواجه عدد قليل منهم صعوبة في التعلم من خلال وسائط التعليم الإلكتروني. وفي عملية التعليم من خلال التعلم الإلكتروني، لهم حاجة إلى معدات إضافية لدعم عملية التعلم مثل أجهزة الكمبيوتر والأندرويد وشبكات الإنترنت وما أشبه ذلك (Lidia Simanihuruk 2019, 21).

وجد الباحث البحث العلمي السابق المتعلق بموضوع هذا البحث، وهو مشكلات تطبيق التعليم الإلكتروني (*E-learning*) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرت التي كتبها Nurcholishoh ، ويختلف بحثها بهذا البحث، أن بحثها يبحث في مشكلات تطبيق التعلم الإلكتروني وأما هذا البحث يبحث عن مشكلات الطلبة في التعلم اللغة العربية عبر التعليم الإلكتروني (*E-learning*) في درس اللغة العربية.

تركز الأبحاث التي أجراها Nurcholishoh على المشاكل التي تحدث في الجامعات. بينما يركز هذا البحث على المشكلات التي تواجهها على مستوى المدرسة الثانوية. لكل مؤسسة ديناميكيات وتحديات مختلفة في تطبيق التعلم الإلكتروني (*E-learning*) في تعلم اللغة العربية. لذلك ستناقش هذه الدراسة بشكل أكبر في استكشاف المشكلات والحلول المقترحة وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب في اللغة العربية في المرحلة الثانوية العامة.

نظرياً، هناك مشكلتان تواجههما وستظل تواجه تعلم اللغة العربية، وهما: المشكلات اللغوية التي غالباً ما تسمى مشكلات لغوية، والمشكلات غير اللغوية أو غير اللغوية. مشاكل اللغة هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون (المعلمون) والتي ترتبط مباشرة باللغة. وفي الوقت نفسه ، فإن المشكلات غير اللغوية هي مشاكل تؤثر أيضاً ، حتى المهمة يمكن أن تحبط ، نجاح برنامج التعلم المنفذ. يناقش هذا البحث المشكلات غير اللغوية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين جاوى الوسطى. (Fahrurrozi dan Mahyudin 2010).

أهداف هذا البحث هي الكشف عن مشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (*E-learning*) للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين جاوى الوسطى العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ، والكشف عن حلول هذه المشكلات.

بالإضافة إلى ذلك، فإن لهذا البحث العديد من الآثار الهامة على تطوير نظرية تعليم اللغة العربية. من بينها، يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة في تصميم استراتيجيات تعلم أكثر فعالية



وكفاءة لتحسين فهم الطلاب وكفاءتهم في اللغة العربية. يمكن أن تكون النتائج المتعلقة بالمشاكل المطروحة أساساً لتصميم المناهج الدراسية بحيث تناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم بشكل أفضل ويمكن أن توفر إرشادات لمعلمي اللغة العربية لدمج التكنولوجيا في تدريسهم بطريقة تزيد من نتائج تعلم الطلاب.

منهج البحث

هذا البحث العلمي هو البحث الميداني من نوع الدراسة الوصفية الكيفية (*Descriptive Qualitative Research*) وهي طريقة في التصوير عن الأحوال الواقعية المتعلقة بالمسألة. (Moh. Nasir 2013, 54) حيث يكون الباحث هو أداة الرئيسية. واستخدام الباحث هذا المنهج لوصف البيانات من مشكلات تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (*E-learning*) للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين جاوى الوسطى العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ، ويتم جمع البيانات في هذا البحث بواسطة طريقة التثليث التي تجمع من مختلف تقنيات، جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة (Sugiyono 2017, 197).

استخدم الباحث منهج الملاحظة، منهج المقابلة، والوثائق المكتوبة للحصول على البيانات. واستخدم الباحث منهج ميلس وهيبرمن في تحليل البيانات الذي يشتمل على: تخفيض البيانات (*Data Reduction*)، عرض البيانات وتحليلها (*Data Display*)، الاستنتاج وتحقيق (*Conclusion Drawing and Verivication*) وتحقيق صحة البيانات. وحضور الباحث في الميدان كالملاحظة نحو عملية التعليم، ويستخدم الباحث أسلوب ملاحظة المشارك السلبي، ويلاحظ الباحث كيفية حدوث نشاط التعليم لكنها لا يشارك ذلك النشاط.

تهدف هذه الدراسة إلى فهم وتحديد المشكلات التي تنشأ عند تعلم اللغة العربية من خلال التعلم الإلكتروني في المرحلة الثانوية، وكذلك إيجاد الحلول التي يمكن أن تغلب على هذه التحديات. السبب في أن الأساليب النوعية مناسبة لتحقيق هذه الأهداف هو أن الأساليب النوعية تسمح للباحث باكتساب فهم متعمق لتجربة الموضوع وتصوره للمشكلة قيد الدراسة. من خلال النهج النوعي، يمكن للباحثين اكتساب نظرة شاملة على المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية من خلال التقنيات المختلفة وجمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة.



نتائج البحث ومناقشاتها

تقع المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين في قرية كلوروغ (Nglorog)، منطقة سراجين، ويقع عنوانه في الطريق إربيا الرقم ٠٥ سراجين في قرية كلوروغ (Nglorog)، أو على وجه الدقة، يقع مستشفى سراجين العام في الشمال بعد حوالي ٢٠٠ متر. ويقع المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين في الموقع الإستراتيجي.

المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين هي إحدى المدارس الإسلامية التي تستخدم في ممارستها التعليمية المجموعة من المناهج الدراسية، وهو من المناهج الدراسة في العام والمناهج الدراسة الدينية. وكان شأن المدرسة الحكومية الأولى سراجين هي (Identitas Madrasah 2021): اسم المدرسة: المدرسة الحكومية الأولى سراجين، رقم المدرسة: ٣٣١١٣٣١٤١٠٧٧، رقم المدرسة الوطنية: ٢٠٣١٣٢١٥، درجة المدرسة: الاعتماد/ Akreditasi A، نماذج المدرسة: عادي/ تقليدي حالة المدرسة: الحكومية القرية: سراجين رقم البريدي: ٥٧٢١٥ رقم الهاتف: ٢٧١٨٩١١٨٥، شبكة الانترنت: <http://man1sragen.sch.id>.

مشكلات تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (E-learning) على الشبكات الإنترنت لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين جاوى الوسطى العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ.

مشكلة تعلم اللغة العربية أمر خطير على المعلمين التعامل معه في التدريس. معرفة المعلم بمشكلة تعليم اللغة العربية ضرورية للغاية حتى يتمكن من إيجاد الحل الصحيح في تدريسها. يحتاج الطلاب أيضا إلى الجدية في التعلم، لأن هذه الجدية في التعلم والتعليم لا يمكن أن تبدأ بإجبارهم على اتباع هيكل المناهج الدراسية بحيث يتم تقييد الحرية الإبداعية لاكتساب المعرفة وشحن المهارات. التعلم في الواقع يمكن الجوانب البشرية والنفسية ليصبحوا أفرادا متفوقين فعالين.

هناك مشكلتان يواجههما وسيظل تعلم اللغة العربية، وهما: المشكلات اللغوية التي غالبا ما تسمى مشكلات لغوية، والمشكلات غير اللغوية أو غير اللغوية. مشاكل اللغة هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون (المعلمون) والتي ترتبط مباشرة باللغة. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات غير اللغوية هي مشاكل تؤثر أيضا، حتى المهمنة يمكن أن تحبط، نجاح برنامج التعلم المنفذ. (Fahrurrozi dan Mahyudin 2010) تماشيا مع مشكلة تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين جاوى الوسطى، سراجين جاوة الوسطى، العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ، فإن المشكلات التي تواجهها هي في شكل مشاكل غير لغوية. لأنه يفسر المشاكل التي تحدث في تدريس اللغة نفسها، وتحديدًا في شكل وسائط تؤثر أيضا على تدريس اللغة العربية في



المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين جاوى الوسطى ، سراجين جاوة الوسطى ، العام الدراسي
١٤٤١-١٤٤٢ هـ.

المشكلات لدى المدرسين

كان تعليم درس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين تتم باستخدام
وسائط التعليم الإلكتروني (*E-learning*) على نظام التعليم عن بعد، التعليم عن بعد هو عملية
تعليم تتم بطريقة غير المباشر والتفريق بين المدرس والطلبة في إمكانية مختلفة باستخدام
مجموعة متنوعة من الوسائط التعليمية ككمبيوتر والإنترنت (Shaleh, t.t). والتعليم الإلكتروني
(*E-learning*) هو عملية تعليم عن بعد الذي يستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر أو الإنترنت. في نظام
التعليم عن بعد، يعد أن التعامل بين المدرسين والطلبة من عنصر مهمًا. اميمة حميد العادلي
(٢٠٠٧، ٧٤٩)

و في عملية التعليم عن بعد بواسطة التعليم الإلكتروني، تزداد فرص التعامل، ولا يوجد
حد الزمان والمكان ويكون للطلبة دوره رئيسي في نجاحه من التعلم، (Syarif 2021) لكن لم يكون
بعض الطلبة على دراية بنظام التعليم المستقل والمدرسون درس اللغة العربية لم يعملون جميع
خطوات التدريس المرسومة عند تعليم عن بعد كما وقعت في عملية تعليم درس اللغة العربية
بواسطة التعليم الإلكتروني (*E-learning*) في الفصل الحادي عشر، وهي لم يقيم المدرس في تعليم
درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني على استخدام طريقة التعليم استخدامًا جيدًا،
ودليل على ذلك يعطي المدرس الواجبات إلى الطلبة أكثر من شرح المواد في تعليم درس اللغة
العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (Sarah Fauziyah 2020f). فلذلك أن التعامل بين المدرسين
والطلبة فقط على اتجاه واحد، وأما في نظام التعليم عن بعد، يعد التعامل بين المدرسين والطلبة
من عنصر مهم حيث يحدث اتصال ثنائي الاتجاه بين المدرسين والطلبة ويشرح المدرسون المواد
التعليمية ويستجيب الطلبة للمواد التعليمية الذي أعطاها المدرسون (Hujair AH Sanaky
(31-230, 2013) لأن التعامل في عملية التعليم عن بعد يسهلون الطلبة على فهم المواد التعليمية،
ولتحقيق فهم الطلبة ونتائج التعليم، ولتصحيح الأخطاء في عملية التعليم. (Hujair AH Sanaky
(2013) ولم يعط المدرسون الأسئلة الماضية وإجراء تقييم التعليم من درس الماضي لربطها مع
درس جديد، وهذا لربطها مع درس جديد وسيجعل الطلبة ينسبون عن الدرس الماضي. (Sarah
Fauziyah 2020f)

في عملية تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (*E-learning*) كما قالت
أسموني في دورية علم التربية (*Paedagogy*) يمكن للمدرسين أن يؤتوا المواد لدرس اللغة العربية
في شكل (*Powerpoint*) وفيديو لزيادة اهتمام الطلبة وتسهيل الطلبة على فهم درس اللغة العربية



بواسطة التعليم الإلكتروني (*E-learning*)، (Asmuni 2020) لكن لم يعطي المدرسون المواد درس اللغة العربية في شكل (*Powerpoint*) وفيديو لأن نقصان قدرة المدرسين على استخدام تكنولوجيا المعلومات، (Sarah Fauziyah 2020c) ولم يستعد المدرسين في التعليم وتوفير المواد التعليمية، الدليل على ذلك لم يقم المدرس بتصميم وتجميع إعداد التدريس قبل عملية التعليمية. (Sarah Fauziyah 2020d) وفي تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني نقصان اهتمام المدرس إلى الطلبة، دليل على ذلك تأخر بعض الطلبة في جمع الواجبات، ولم يحضر بعض الطلبة في عملية تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني. (Sarah Fauziyah 2020f) كما قال الأستاذة شريفة النافعة، أن كثيرا من الطلبة الذي لم يحضر في عملية تعليم درس اللغة العربية ويتأخر الطلبة على جمع الواجبات حتى يترك الطلبة عملية تعليم الدرس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (Sarah Fauziyah 2020d). وهذه كلها يسبب إلى ظهور مشكلات تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (*E-learning*).

المشكلات لدى الطلبة

من تلك المشكلات التي قد وجهها المدرسون عند تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني تؤثر أثارا كبيرا في ظهور مشكلات التعليم لدى الطلبة، منها عدم رغبة الطلبة في درس اللغة العربية لأن قد غرس في نفسهن على أن درس اللغة العربية درس صعب وعدم الرغبة في المادة تسبب إلى عدم الإرادة القوية على تعلم درس اللغة العربية لأن أكثر الطلبة من المرحلة المبتدئين في تعلم درس اللغة العربية (Sarah Fauziyah 2020e, 8)، لذلك ليس من السهلة عليهم تعلم درس اللغة العربية على شكل مستقل بواسطة التعليم الإلكتروني ويحتاجون إلى طريقة خاصة لشرح مادة درس اللغة العربية (Sarah Fauziyah 2020a, 5). حتى يسبب إلى ظهور بعض المشكلات في تعلم درس اللغة العربية، منها نقصان فهمن نحو المادة، وصعوبة الطالبة على عمل الواجبات. ونقصان التفاعل بين الطلبة والمدرسين في عملية التعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (Sarah Fauziyah 2020b, 3)

المشكلات من ناحية وسائط التعليم الإلكتروني

كان تعليم درس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين تتم باستخدام وسائط التعليم الإلكتروني (*E-learning*) على نظام التعليم عن بعد، الذي يحتاج على إشارة الإنترنت والأدوات الداعمة في عملية التعليمية، مثل *Android* وأجهزة الكمبيوتر، (Sarah Fauziyah 2020b, 3) لكن توجد بعض المشكلات من ناحية وسائط التعليم الإلكتروني ومنها: كما في كتاب حجيره آه سناكي أن وسائط التعليم الإلكتروني إحدى من تطبيق التعليم الذي يحتاج إلى إشارة الإنترنت والأدوات الداعمة في عملية التعليمية، مثل *Android* وأجهزة الكمبيوتر. (Hujair



AH Sanaky 2013, 243) فتعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني يحتاج على استعداد تجهيزات لتسهيل عملية التعليمية، وكثير من الطلبة الذي لم يستعدون من هذا المواقف التعليمية. (Sarah Fauziyah 2020f) و أنّ تطبيق التعليم الإلكتروني له حد مستخدم، لأنه لا يستطيع على إجراء عملية التعليم في عدد كبير من المستخدمين. حتى يسعوب المدرسون في توفير المادة التعليم. (Sarah Fauziyah 2020b, 3)

حلول مشكلات تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (*E-learning*) على الشبكات الإنترنت للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين جاوى الوسطى العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ

حلول المشكلات لدى المدرسين

تهدف مادة درس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين لتطوير القدرة على التواصل باللغة العربية إما من شفها وكتابيا التي تحتوي على أربع مهارات وهي، مهارة الاستماء، مهارة الكلام، مهارة القراءة والكتابة (Heri Gunawan 2013, 212) ولتحسين عملية تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني أن يستخدمون المدرسين طريقة ووسائط التعليم اللازمة والمناسبة بالمادة في عملية تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني والاستفادة ميزات التطبيق في تطبيقات التعليم الإلكتروني كما في كتاب نماذج التعلم أن عملية التعليم بواسطة التعليم الإلكتروني لم يكون فعالة إذا كان يتم بطريقة توفير المواد التعليمية والواجبات بواسطة التعليم الإلكتروني بدون شرح المواد التعليمية (Rusman 2017, 336). وأن يكون المدرس عالما بطرق التدريس، وهذا إحدى من صفات اللازمة لكل المدرس كما في كتاب أصول التربية والتعليم الجزء الثالث: أن صفات اللازمة لكل المدرس هو: عالما بقواعد التربية وطرق التدريس، قادرا على ترتيب إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة وتفهمه الطلبة.) إمام زركشي (١١، ٢٠١٤)

وأن يستعد المدرس في التعليم وفي توفير المواد التعليمية، وأن يصمم ويجمع المدرس إعداد التدريس، أن يستخدم المدرس تطبيق التعليم في عملية تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني استخدمها جيدا بتوفير المواد التعليمية، والتقييم في عملية التعليم لتحسين عن النجاح التعليم. لتحسين عن النجاح التعليم. (Ubaid Ridho 2018) فعلمية تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني يحتاج إلى عملية التقييم (Nugraheni 2009). فلذلك أن يكون لدى المدرس الابتكار والإبداع في تطوير المواد بواسطة التعليم الإلكتروني لسهولة الطالبة على فهم المادة التعليم بواسطة التعليم الإلكتروني.



حلول المشكلات لدى الطلبة

أن يشجع المدرس طلبته على الرغبة في درس اللغة بتشجيع أو الإرشادات عن أهميّة تعلّم درس اللغة العربية، لزيادة نشاط الطلبة في عملية التعليم، أن يكون المدرس مبدعين ومبتكرين في تصميم التعليم، أن يوفر المدرس المواد التعليمية بوسائط المصورة لسهولة الطلبة على فهم المفردات، وأن يهتم المدرس على صعوبة الطلبة في التعلم بكثرة التواصل مع الطلبة في عملية التعليم بواسطة التعليم الإلكتروني، أن يعرف المدرس على صعوبات الطلبة في التعلم عبر الإنترنت، وحالة الطلبة، ومعرفة كيفية استجابتهم للتعلم عبر الإنترنت. يمكن تحقيق التعلم الإلكتروني القائم على تعلم اللغة العربية من خلال التعاون مع النظرية التي اقترحها Gagne ، والتي هي في شكل تسع مراحل من التعلم بما في ذلك:

(١) جذب الانتباه

أول نشاط في التعلم هو جذب انتباه الطلاب بحيث يتابع الطلاب النشاط من بداية الدرس إلى نهايته. يمكن زيادة انتباه الطلاب من خلال تقديم محفزات مختلفة وفقا للإدراك الموجود ، على سبيل المثال استخدام مختلف وسائط التعلم الإلكتروني المناسبة وجذب انتباه الطلاب أو ذكر أمثلة داخل وخارج الفصل الدراسي ، وغيرها

(٢) إعلام المتعلمين بالأهداف

لكي يكون لدى الطلاب توقعات وأهداف أثناء التعلم ، يحتاج الطلاب إلى شرح ما سيتم تحقيقه أثناء التعلم وكذلك شرح فوائد المادة التي سيتم تعلمها والمهام التي يجب إكمالها أثناء التعلم. ميزة شرح الغرض هي أن المتعلم يمكن أن يجيب بنفسه على الأسئلة "هل تعلم؟" ، "هل تم إتقان المادة المستفادة؟". يمكن أن تثير الإجابة على هذا السؤال التوقعات لدى المتعلمين حول القدرة والجهد الذي يجب بذله حتى يتم تحقيق الهدف.

(٣) مبني على المعرفة السابقة (استدعاء التعلم السابق)

إذا كان لدى الطلاب بالفعل اهتمام جيد وتوقعات للطلاب ، فيجب على المعلمين تذكير الطلاب بالمواد التي تم إتقانها سابقا مع المادة التي سيتم تدريسها. مع المعرفة في ذاكرته العاملة ، من المتوقع أن يكون الطلاب مستعدين لإجراء روابط بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرسين من خلالها تذكير الطلاب بالمواد التي



تم تعلمها ، على سبيل المثال عن طريق تذكير الطلاب بالموضوعات التي تم تعلمها ومطالبة الطلاب بشرحها بإيجاز.

٤) تقديم التعلم كمحفزات (المادة الحالية)

يتم ذلك من خلال تقديم المواد للطلاب في شكل مواضيع مهمة أساسية. قبل ذلك ، يجب على المعلم تحديد المواد التي يجب تقديمها في شكل معلومات لفظية أو مهارات فكرية أو مواقف تعليمية. بناء على هذا النوع من القدرة أو المواد ، يمكن اختيار شكل النشاط الذي سيتم تقديمه بحيث تعمل عملية التعلم بسلاسة. لنفترض أنك ستدرس اللغة العربية ، ثم قدم المفردات العربية الأساسية ووفقا للفصل الذي سيتم تعلمه. إذا كنت ستقوم بتدريس المهارات الحركية ، فقم بعرض أمثلة على هذه المهارات وأظهر لها مدى ملاءمتها.

٥) توفير التعلم الموجه

يتم توفير الدروس الخصوصية بهدف مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف الدرس أو القدرات التي يجب تحقيقها في نهاية الدرس بسهولة. على سبيل المثال ، إذا كان الطلاب قد أتقنوا مهارة معينة باللغة العربية ، فقم بتوجيهها من خلال شرح الخطوات التي يجب اتخاذها لإتقان تلك المهارة. إذا كان على الطلاب إتقان قواعد اللغة العربية ، فامنحهم كيفية تذكر هذه المفاهيم ، على سبيل المثال من خلال شرح خصائص كل قاعدة.

٦) عرض الأداء (استنباط الأداء / الممارسة)

لمعرفة ما إذا كان الطلاب لديهم بالفعل القدرات المتوقعة ، اطلب من الطلاب عرض قدراتهم في شكل إجراءات يمكن للمعلم ملاحظتها. على سبيل المثال ، إذا كنت تريد معرفة المهارات اللغوية للطلاب ، فقم بإعطاء الطلاب أسئلة يمكن قياس مستوى إتقانها أو إذا كنت تريد معرفة مهارات اللغة العربية للطلاب ، فاطلب من الطلاب اتخاذ إجراءات معينة. يجب أن تكون الإجابات التي يقدمها الطلاب متوافقة مع القدرات المطلوبة في أهداف التعلم.

٧) تقديم التغذية الراجعة

تقديم الملاحظات هو المرحلة الأكثر أهمية. للحصول على أفضل النتائج ، يتم تقديم الملاحظات بشكل إعلامي من خلال توفير معلومات حول مستوى الأداء الذي حققه الطلاب. على



سبيل المثال ، اشرح إجابات الطلاب الصحيحة والذين يحتاجون إلى إكمالها أو التي تحتاج إلى إعادة تعلمها من قبل الطلاب بطريقة "جيدة بالفعل" أو "إعادة تعلم" أو "مكتملة" ، وغيرها

٨) تقييم الأداء

هو حدث تعليمي يعمل على تقييم ما إذا كان الطلاب قد حققوا أهدافهم أم لا. لهذا السبب ، من الضروري إنشاء أدوات تقييم تتوافق مع الأهداف ويتوقع أن تكون قادرة على قياس مستوى تحصيل تعلم الطلاب

٩) تعزيز الاحتفاظ والنقل

يحتاج المعلمون إلى توفير تمارين في مجموعة متنوعة من المواقف لضمان قدرة طلابهم على تكرار واستخدام معارفهم الجديدة عند الضرورة. (Suyono dan Hariyanto 2011)

حلول المشكلات من ناحية وسائط التعليم

إن وضع المدرس الجدول لاستخدام تطبيق التعليم الإلكتروني حتى لا يستخدم الطلبة الطالبة والمدرسون بعدد كبير في وقت واحد، أن يهيأ المدرس والطلبة أدوات داعمة في عملية تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني.

الخاتمة

النتائج التي وجدها الباحث في هذا البحث عن مشكلات تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (E-learning) على الشبكات الإنترنت لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين جاوى الوسطى العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ تحتوي على: المشكلات لدى المدرسين، منها: ترك المدرس بعض طرق التدريس، لم يقيم المدرس بتصميم وجمع إعداد التدريس، نقصان قدرة المدرس على استخدام تكنولوجيا المعلومات، لم يعطي المدرس الأسئلة وإجراء تقييم التعليم، نقصان إبداع وابتكار المدرس في توفير المواد بواسطة التعليم الإلكتروني.

المشكلات لدى الطلبة، منها: قد غرس في نفس الطلبة على أن درس اللغة هو درس صعب، نقصان نشاط الطلبة في عملية التعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني، نقصان استيعاب المفردات العربية، كثير من الطلبة لم يتعلموا على دراية بحالة التعلم المستقل في درس اللغة العربية، لم تعمل بعض من الطلبة الواجبات التي كلفه المدرس إلهن. و المشكلات من



ناحية وسائط التعليم منها: النظام التطبيق التعليم الإلكتروني غير جيد إذا تم استخدامه من عدد كبير، وسائط التعليم الإلكتروني إحدى من التطبيق التعليم الذي يحتاج على إشارة الإنترنت والأدوات الداعمة في عملية التعليمية، مثل Android وأجهزة الكمبيوتر حلول مشكلات تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني (E-learning) على الشبكات الإنترنت لطلبة الفصل الحادي في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراجين جاوى الوسطى العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ :

حلول مشكلات لدى المدرسين منها: أن يستخدمون المدرسين طريقة ووسائط التعليم اللازمة والمناسبة بالمادة، أن يستعد المدرس في التعليم و في توفير المواد التعليمية، وأن تصميم وتجميع المدرس إعداد التدريس، أن يستخدم المدرس التطبيق التعليم في عملية تعليم درس اللغة العربية بواسطة التعليم الإلكتروني استخدمًا جيدًا، أن يؤكد المدرس التقييم لمعرفة نجاح التعليم، أن يكون لدى المدرس الابتكار والإبداع في تطوير المواد بواسطة التعليم الإلكتروني. حلول مشكلات لدى الطالبة، منها: أن يشجع المدرس طلبته على الرغبة درس اللغة، أن يكون المدرس مبدعين ومبتكرين في تصميم التعليم، أن يكون المدرس مبدعين ومبتكرين في تصميم التعليم، أن يوفر المدرس المواد التعليمية بوسائط المصورة لسهولة الطلبة على فهم المفردات، أن يهتم المدرس على صعوبة الطلبة في تعلم بكثرة التواصل مع الطلبة في عملية التعليم بواسطة التعليم الإلكتروني. حلول مشكلات من ناحية وسائط التعليم، منها: أن وضع المدرس جدول لاستخدام تطبيق التعليم الإلكتروني حتى لا يستخدمون الطالبة والمدرسين بعدد كبير في وقت واحد، أن يهتم المدرس على صعوبة الطلبة في تعلم بكثرة التواصل مع الطلبة في عملية التعليم بواسطة التعليم الإلكتروني.

مراجع

- Abdul Hafidz Zaid, Dedi Mulyanto. 2019. "Markazu Al-Daurāt Wa Tadrībāt Bijāmiati Dārissalam Gontor Fī Ta'limi Al-Lughoh Al-Arabiyah Linnātqīna Bighoiriha." *PROSIDING PERTEMUAN ILMIAH INTERNASIONAL BAHASA ARAB* 28: 511-18.
- Abidin, Nurul. 2021. "Arabic Language Learning Model Through Extracurricular Activities At Wali Songo Islamic Boarding School Ngabar Ponorogo." *Asalibuna* 5 (01): 103-18.
- Akhirudin, Akhirudin, Ade Irma Febriyani, dan M Hidayaturrahman Hidayaturrahman. 2021. "The Problems of Using Online Dictionaries For Students of The Arabic Language Education Program, Bengkulu State Islamic University." *Asalibuna* 5 (02): 1-12.
- Al-Hamad, Muntasir. 2017. "Teaching Arabic as a Second Language in Qatar." *LINGUISTICA COMMUNICATIO* 18: 07-25. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.254>.
- Asmuni. 2020. "Problematika pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya", *Jurnal Paedagogy* 7 (4).



- Desrani, Ayu, dan Dzaki Aflah Zamani. 2021. "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5 (02): 2014–2234. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i02.1252>.
- Fahrurrozi, Aziz, dan Erta Mahyudin. 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bania Publishing.
- Heri Gunawan. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hujair AH Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Identitas Madrasah. 2021. "<https://www.man1sragen.sch.id/>." Sragen.
- Lidia Simanihuruk, et all. 2019. *E-learning: Implementasi, Strategi, dan Inovasinya*. Medan: Yayasan kita menulis.
- MAN 1 Sragen. 2020. "Penjelasan Umum tentang MAN 1 Sragen." Sragen.
- Moh. Nasir. 2013. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nugraheni, Endang. 2009. "Peran dan Kompetensi Guru dalam E-Learning." *Jurnal Pendidikan* 10 (2): 95–104.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Pembelajaran*. 1 ed. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sarah Fauziyah. 2020a. "نتيجة المقابلة مع إلسا إنتانا." Sragen.
- . 2020b. "نتيجة المقابلة مع الأستاذ بايو." Sragen.
- . 2020c. "نتيجة المقابلة مع الأستاذ عمر أفندي." Sragen.
- . 2020d. "نتيجة المقابلة مع الأستاذة شريفة نافعة." Sragen.
- . 2020e. "نتيجة المقابلة مع رزقي فضيلة احمد." Sragen.
- . 2020f. "نتيجة الملاحظة." Sragen.
- Shaleh, Munawar. t.t. "2 Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, Psikologi Belajar, (Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 1991), hlm. 74."
- Sri Gusty, et all. 2020. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono, dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarif, Maria Ulfah. 2021. "Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi Karrona Di Masa Pandemi Covid-19." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14 (2): 116–32. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v14i2.982>.
- Ubaid Ridho. 2018. "Evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab." *Jurnal An-Nabighohm* 20 (1).
- دار السلام للطباعة والنشر: Ponorogo. إمام زركشي. ٢٠١٤. *التربية العملية مقرّر الصف السادس*.
- اميمة حميد العادلي. ٢٠٠٧. *التعليم الإلكتروني: فوائده، معوقات انتشاره، وامكانيات تنبيقه محليًا*. مجلة كلية التربية.
- "٢٠٢٠". نتيجة المقابلة مع الأستاذة شريفة نافعة. Sragen.