



## **Analysis of Arabic Teaching at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Angsokah Timur Madura in the Perspective of Effective Instruction (QAIT Model) Robert E. Slavin**

**Mohammad Zainal Hamdy<sup>1</sup>; Dr. Ali Mahmoud Al Asma'i Ismail<sup>2</sup>;**

<sup>1</sup>Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan;

<sup>2</sup>Khatam Al-Morsaleen International University, Egypt;

Correspondence e-mail: [hamdyhernandez14@gmail.com](mailto:hamdyhernandez14@gmail.com)

### **Abstract:**

Effective instruction is a determinant of success in learning Arabic. With it, learning objectives can be achieved more quickly and are more enjoyable, whereas without them, learning objectives will take longer and tend to be boring. Slavin offers a theory in determining whether learning can be assessed as effective or not, namely by Quality of Instruction, Appropriate Levels of Instruction, Incentive, and Time (QAIT). Therefore, researchers want to know whether learning at Madrasah Miftahul Ulum Angsokah Timur Madura is effective or not by analyzing it with the theory offered by Slavin. This research uses qualitative methods and includes field research. The data collection uses interviews and observations which will then be analyzed using the Miles and Huberman models. The results of this research show that learning at Madrasah Miftahul Ulum Angsokah Timur Madura is effective on one side and less effective on the other side based on Slavin theory, namely effective on the incentive and time side and not on the quality and appropriateness side.

**Keywords:** Effective Instruction; Arabic Teaching; QAIT Model; Robert E. Slavin;

Submitted:  
March, 17<sup>th</sup> 2024

Revised:  
April, 23<sup>rd</sup> 2024

Accepted:  
April, 24<sup>th</sup> 2024



تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم  
أنجسوكه الشرقية مدورا على نظرية التعليم الفعال ( QAIT  
Model) روبرت إدوارد سلافين

**Mohammad Zainal Hamdy<sup>1</sup>; Ali Mahmoud Al Asma'i Ismail<sup>2</sup>;**

<sup>1</sup>Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan;

<sup>2</sup>Khatam Al-Morsaleen International University, Egypt;

Correspondence e-mail: [hamdyhernandez14@gmail.com](mailto:hamdyhernandez14@gmail.com)

**الملخص:**

التعلم الفعال هو أمر مهم لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. به ستحقق أهداف التعلم بأسرع وأمتع ما يمكن، دونه تحتاج عملية نجاح التعليم وقتا طويلا وتجري فرصة مملّة. يقدم سلافين نظرية في تحديد ما إذا كان يمكن تحليل التعلم على أنه فعال أم لا وهي الجودة والملاءمة والدافع والوقت (QAIT). لذلك، يريد الباحث معرفة عملية التعلم في المدرسة مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا فعلا أم لا من خلال تحليله بالنظرية التي قدمها سلافين. يستخدم الباحث البحث النوعي والبحث الميداني. ولنيل البيانات يستخدم المقابلة والملاحظة التي سيتم بعد ذلك تحليلها باستخدام نماذج مايلز وهوبرمان. تظهر نتائج هذا البحث أن التعلم في المدرسة مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية فعال من ناحية وأقل فعالية من ناحية أخرى بناءً على نظرية سلافين، أي فعال من ناحية الدافع والوقت وليس من ناحية الجودة والملاءمة.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم الفعال؛ اللغة العربية؛ QAIT Model؛ روبرت إدوارد سلافين؛

Submitted:  
March, 17<sup>th</sup> 2024

Revised:  
April, 23<sup>rd</sup> 2024

Accepted:  
April, 24<sup>th</sup> 2024



## مقدمة

يتم نجاح تعليم اللغة العربية وتعلمها من خلال عوامل مختلفة تشكل مكونات عملية التعليم والتعلم نفسها. وتشمل هذه المكونات من المعلم والأهداف والوسائل والاستراتيجيات والأساليب ونماذج التعلم (Jaelani 2015) ويسمى بالمنهج الدراسي. جميع تلك المكونات متكاملة ومترابطة مع بعضها بعضاً.

فعلى معلمي هذه اللغة تحفيز أنفسهم وابتكارهم وتطوير كفاءتهم ولا يقتصر على الجانب المادي فقط كزيادة المستوى التعليمي أو عدد شهادات التدريب أو شهادات التدريس المهنية وإنما يجب أن يمتدوا التطوير الذاتي أيضاً إلى الجوانب غير المادية مثل المدخل ونماذج التفكير والمواقف والعادات والاحتراف والسلوك في التدريس. (Hamdy dan Ningsih 2022) على سبيل المثال بإتقان المعلم المادة لن يتمكن التدريس بشكل جيد إن اعتمد فقط على ثروته التي يملكها دون الالتفات إلى ما هي الأساليب التي سوف يستخدمها وتناسب مع مستوى الدارسين وسيكولوجيتهم لتحقيق الأهداف المنشودة عامة كانت أم خاصة بحيث يمكن التعيين على أنه تعليم فعال.

تتطلب عملية التعلم الجيدة المواد والأساليب والوسائل وإبداع المعلم لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. (Ningsih dan Hamdy 2022) وكذا من المشاكل التي يعاني منها بعض المعلمين عدم فعالية عملية التعلم التي يتم تدريسها، (Mahmud dan Hamzah 2020) والتي تعتمد في بعض الأحيان على الجمود وعدم تخصيص الوقت الكافي لمواد اللغة العربية، وإدارة الصف، وأساليب واستراتيجيات التعلم التي لا يتم إتقانها بشكل جيد. (Oktavera 2018)

هذه هي المشكلة التي تحدث في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا المتركزة بالعلوم الدينية منها اللغة العربية. عدم استقلاليتها في تنفيذ عملية التعلم، فالمطلوب من هذه المدرسة أن تعتمد على مناهج من المعاهد الأخرى التي يستهدف تعليمها تنمية مهارة القراءة وهما المعهد مفتاح العلوم سيداقيري والمعهد مفتاح العلوم بانباين لترابطه إليهما ويختلف عن الهدف الذي تريده هذه المدرسة، وهي تنمية مهارة الكلام، لذلك تحاول هذه المدرسة التكامل بين هذين المنهجين دون الاهتمام بحالة الطالب من حيث القدرة أو المستوى أو الجوانب النفسية لدى الدارسين، وهذا الأمر سوف يؤثر إلى التعيين على أن التعليم فعال وإلا فلا.

فيما يتعلق بالتعليم الفعال وجد الباحث البحوث منها بحث محمود بصري وحمزة عن التعليم الفعال في تدريس اللغة العربية مستوى المتوسط (Mahmud dan Hamzah 2020) و



استراتيجية تعلم اللغة العربية الفعال في الجامعة مارندا يوسفدا (Yusvida 2020) وأيضا بحث أجينج جيلاني عن التعليم التعاوني كنماذج التعليم الفعال في المدرسة الابتدائية (Jaelani 2015) ثم التعلم الكمي كعملية تعلم اللغة العربية الفعال عند أولية موسجامي. (Musgamy 2017) لكن بتلك البحوث السابقة لم تحلل التعليم الفعال على أساس نظرية خاصة التي تعرف لسائر معلمي اللغة العربية كيف التعليم الفعال كان. لذلك أراد الباحث بحث وتحليل تعليم اللغة العربية الفعال في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية على أساس نظرية روبرت إدوارد سلافين (Robert E. Slavin).

### منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث البحث النوعي الذي لا يعتمد ببياناته بالأرقام (Sugiyono 2018) والنوع هذا البحث هو البحث الميداني. ولنيل البيانات يستخدم المقابلة والملاحظة المباشرة والوثائق (Ghobari 2011) من المصادر الأساسية وهي ثلاثة أساتيد اللغة العربية ورئيس المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا.

وسيتم بعد ذلك تحليلها باستخدام نماذج مايلز وهوبرمان وذكرنا أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص/التحقق من الاستنتاجات. (Baba 2017) وكذا التحليل المكوني هو تجميع عناصر البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق مطابقة المعلومات من الملاحظة والمقابلات والوثائق. (Rahardjo 2020).

### نتائج البحث ومناقشتها

#### التعليم الفعال عند روبرت إدوارد سلافين (Robert E. Slavin)

التعلم الفعال هو عملية التعلم الشاملة لا تستهدف فقط تغيير سلوك الطلاب نحو اتجاه أفضل بناءً على إمكاناتهم واختلافاتهم، ولكن أيضاً نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة التي تم تحديدها بطريقة فعالة وقابلة للقياس. (Mahmud dan Hamzah 2020) وزاد الخولي التعلم الفعال هو التعلم الناجح من خلال تحقيق الأهداف والمقاييس المتجاوزين ما قد نفذ التخطيط له. (Al-Khuli 1982).



وأما روبرت إدوارد سلافين (*Robert E. Slavin*) يقول أن التعليم الفعال هو يرتبط بالوقت المستخدم في التعلم والوقت المحتاج في التعلم. (Slavin 2011) أي سيكون التعلم أفضل فعلا إذا زاد الوقت الذي يقضيه الطلاب في التعليم بمقدار الوقت الذي يحتاجونه للتعليم. يقدم سلافين أربع مؤشرات في التعليم الفعال (Jannah 2019) يصف سلافين هذا النموذج بأنه نموذج فعال لأنه يسمح للمعلمين بالتحكم في العوامل المهمة في التعليم وهي مايلي: (Slavin 2011)

### جودة (*Quality of Instruction*)

الجودة تعنى جودة تدريس المعلم أي مدى قدرة عرض المعلومات أو القدرات على مساعدة الطلاب على تعلم المادة بسهولة. وهي الأعظم طرحت من جودة المنهج الدراسي الجيدة وإجراءات عملية التعليم والتعلم.

ومن أهم جوانب جودة التدريس ما يلي:

- 1) مدى فهم الدرس للطلاب. يجب على المعلم تقديم المادة بطريقة منظمة.
- 2) مدى قيام المعلم بمراقبة مدى جودة تعلم الطلاب وضبط وتيرة التدريس بحيث لا تسير بسرعة كبيرة أو بطيئة للغاية. على سبيل المثال، يجب على المعلمين طرح الأسئلة بشكل متكرر لمعرفة ما فهم الطلاب.

### ملائمة (*Appropriate Levels of Instruction*)

التعلم الملائم هو ما مدى المعلم يستعد الطلاب نيل الدروس الجديدة بمعنى: هل يمكنهم تحمل تلك الدروس وهل يحتاجون إليها؟ هل المادة مناسبة للطلاب؟ سهل جدا؟ أم أنها صعبة للغاية؟ أي يعتبر مستوى التدريس مناسبًا وملائمًا إذا لم يكن الدرس صعبًا للغاية أو سهلًا للغاية بالنسبة للطلاب.

### دافع (*Incentive*)

الدافع هو مدى ضمان المعلم لتشجيع الطلاب للقيام بمهام التدريس وتعلم المواد المقدمة. (Slavin 2011) والدافع إما خارجيا كالرغبة والإرادة والآمال أم داخليا مثل من البيئة ومن الآباء ومن المعلم. (Uno 2022) والأخر قال أن الدافعية هي العملية التي يتم من خلالها



تشجيع النشاط الموجه نحو هدف معين والحفاظ عليه . ودافع الإنجاز أو الدافع للإنجاز هو بالتالي الدافع الذي هدفه تحقيق الإنجاز.(Schunk 2008)

### وقت (Time)

وهي ما مدى منح الطلاب الوقت الكافي لدراسة المادة التي يدرسونها. يعتمد مقدار الوقت المتاح للتعليم على عوامل منها: مقدار الوقت المقرر من قبل المعلم. مقدار الوقت الذي يستخدمه المعلم للتدريس. مقدار الوقت الذي يستخدمه الطلاب في توفيره الاهتمام بالدروس. (Slavin 2011)

### تحليل تعليم اللغة العربية الفعال في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا على أساس نظرية روبرت إدوارد سلافين (Robert E. Slavin)

إن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا تعتمد على المنهجين المتكاملين المنهج من المعهد مفتاح العلوم سيداقيري باسوروان والمعهد مفتاح العلوم بانيايين باميكاسان الذان يتركزان فهم المقروء أم مهارة القراءة والمنهج من المدرسة نفسها الذي يتركز في تنمية مهارة الكلام. وفي مهارة القراءة تستخدم هذه المدرسة المواد "القرآني" و "المفتاح للعلوم" تتكامل بكتاب الأخلاق للبتين وبلوغ المرام. وأما المواد التي تنتهي مهارة الكلام هي "المعجم العربي الأخضر" و "حوارنا" الجزء الأول إلى الجزء الثالث. (2023 "Dokumentasi")

وتنتشر تلك المواد إلى ثمانية فصول في هذه المدرسة وتوضح ما يلي:

### جدول ١: الفصول ومواد تعليم اللغة العربية

الفصل	مهارة الكلام	مهارة القراءة
إعداد أ	-	القرآني
إعداد ب	-	القرآني
١	المعجم العربي الأخضر حوارنا ١	القرآني
٢	المعجم العربي الأخضر حوارنا ١	القرآني
٣	المعجم العربي الأخضر	المفتاح للعلوم



الأخلاق للبنين ١	حوارنا ٢	
المفتاح للعلوم الأخلاق للبنين ١	المعجم العربي الأخضر حوارنا ٢	٤
المفتاح للعلوم بلوغ المرام	المعجم العربي الأخضر حوارنا ٣	٥
المفتاح للعلوم بلوغ المرام	المعجم العربي الأخضر حوارنا ٣	٦

اعتمادا على تلك البيانات توضح أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا يستهدف إلى مهارتي الكلام والقراءة الذي طرح من المنهجين المتكاملين. ثم سوف يكشف الباحث عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا على أساس نظرية روبرت إدوارد سلافين (*Robert E. Slavin*) وهي ما يلي:

### جودة (*Quality of Instruction*)

قد ذكر أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا تعتمد على المنهجين المتكاملين المنهج من المعهد مفتاح العلوم سيداقيري باسوروان والمعهد مفتاح العلوم بانيايين باميكاسان.

ولابد على هذه المدرسة أن تتبع هذه المدرسة نظمها كأحد شروط إرسال المعلمين إلى هذه المدرسة في كل عام دراسي جديد. إذ لم تتبعهما فلن تحصل على معلم من هذين المعهدين. هناك عدة مشاكل في تنفيذ هذا المنهج منها: لأن معلم هذه المادة في كل عام يتغير حسب إرسال المعلمين، يحتاج المعلم الجديد إلى التعويد مرة أخرى مع المادة التعليمية والبيئة وسيكولوجيا الدارسين، فهذه المدرسة لها معلمان مقيمان خاص لإجراء عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا. (Azkiya 2023)

ومن الملاحظات رأى الباحث أن من بين المعلمين الموجودين، كان هناك مدرس واحد فقط يقوم بتدريس مواد اللغة العربية لأن المعلم الآخر لم يكن لديه القدرة على تدريس مواد اللغة العربية، لذلك كان يدرس فقط المواد الدينية الأخرى مثل الفقه والتوحيد.



بجانب ذلك قال أحد المدرس المبعوث أنه يحتاج المساعدة من الأساتيد الأخرى لتعليم المفتاح للعلوم لأنه يوظف سائر تلك المادة. (Hidayat 2023) وزاد الرئيس بالحق مازل تحاول تحسين هذه العملية التعليمية لأن هناك نقص في الإجراء التدريسي وخاصة في هذا المجال، ومن محاولتها تدريب بعض خريجي المدرسة مدرسي هذه المادة الذي عقده المعهد سيداقيري، وفي السنوات القادمة ستضيفه من المعاهد الأخرى يقوم بتدريس اللغة العربية خاصة في هذه المدرسة. (Azkiya 2023)

استند الباحث على تلك البيانات أن جودة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا لا يجري كما يرام لأن لو كان المنهج الجيد الممتاز في هذه المدرسة لم يكن هناك منسق لهذه العملية أي أن المدرسة ما زالت تقتصر في أعضاء المعلمين المسؤولين لتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا.

وهذا ما اقترح سلافين عن الجودة في عملية التعليم تتعلق بمدى فهم الدرس للطلاب. يجب على المعلم تقديم المادة بطريقة منظمة. ومدى قيام المعلم بمراقبة مدى جودة تعلم الطلاب وضبط وتيرة التدريس. (Slavin 2011)

### **ملائمة (Appropriate Levels of Instruction)**

من المقابلة مع أحد الأستاذ في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا وهو نور الهداية (Hidayat 2023) عرف الباحث أن كفاءة أعظم الدارسين والدارسات فيما ضعيفة لاسيما في فصل الإعداد والأول والثاني لأنهم يبتدأون تعليم اللغة العربية. وزاد نور الهداية أن الدارسين والدارسات الناجحة في الإختبار الأول لمادة المفتاح للعلوم ثلاث عشرة طالبا من خمسين طالبا من الفصل الرابع إلى السادس. وسبب هذا ما قال نور الهداية أن هذه المادة صعبة لدي الدارسين والدارسات.

من الملاحظة رأى الباحث خاصة لمادة المفتاح للعلوم ليس هناك المدرس إلا الأستاذ نور الهداية مقارنة بالعام الدراسي الماضي بمدرسين لمادة المفتاح للعلوم. والأخرى من السبب هو أن المعلمين لا يتم دعمهم بمرافق مثل وسائل التعلم وكذلك الأساليب التي يستخدمها المعلمون، مما يجعل المواد المقدمة أسهل للطلاب في الفهم ويعطي الانطباع بأن هذه المواد صعبة. وجد الباحث





أن العديد من الطلاب غالبًا ما لا يشاركون في أنشطة التعلم، مما يجعلهم غير قادرين على فهم ما يتم تقديمه في الفصل.

اعتمادًا على ذلك أن المادة خاصة المفتاح للعلوم غير ملائمة وغير مناسبة بمستوى الدارسين أنها صعب لهم، وهذا ينسب ما قال سلافين عن النظرة الثانية هي هل يمكنهم تحمل تلك الدروس وهل يحتاجون إليها؟ هل المادة مناسبة للطلاب؟ سهل جدًا؟ أم أنها صعبة للغاية؟ أي يعتبر مستوى التدريس مناسبًا وملائمًا إذا لم يكن الدرس صعبًا للغاية أو سهلًا للغاية بالنسبة للطلاب. (Slavin 2011).

وأما المواد الأخرى فقد كانت ملائمة لأن المدرس يطور المادة حسب مستوى الدارسين وكفائتهم ورغبتهم فيها.

### دافع (Incentive)

أن في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا يقدم المعلم دائمًا الدوافع قبل التعليم وبعده، فيما يتعلق بأهمية اللغة العربية في مواجهة تطور التكنولوجيا والمعرفة في هذا عصر العولمة. عدا عن ذلك، ففي كل احتفال الأيام الإسلامية مثل سنة هجرية والاحتفال ذكرى مولد النبي ما زالت المدرسة بإقامة مسابقات اللغة العربية مثل المحادثة وقراءة المفردات العربية وكذلك مسابقات تركيب الكلمة والجمل، ويتم منح الفائزين جوائز رجاء زيادة الحماسة والدوافع لدي الطلاب لعملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. (Ningsih 2023).

لائم قول سلافين الدافع هو مدى ضمان المعلم لتشجيع الطلاب للقيام بمهام التدريس وتعلم المواد المقدمة. (Slavin 2011) أكد الأخر أن الدافع هو دافع الشخص لتغيير نفسه ليكون أفضل وأحسن وأمهر من قبل. إن قوة أو ضعف الجهود التي يبذلها الطلاب في تحقيق الأهداف أو الإنجازات التي يريدون تحقيقها تعتمد على دافع الإنجاز الموجود بداخلهم، وهناك الكثير من الأدلة على أن الأطفال لا يتطورون لأنهم لا يحصلون على الدافع الصحيح. (Damanik 2020)

عزز الرئيس في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا أنه في نهاية كل عام دراسي، يعقد رحلة ترفيهية مرة سنويًا إلى العديد من مناطق



الجذب السياحي مثل مالانج، وهناك تطبيق المحادثة العربية على الجبل وعلى الشاطئ والمسجد تورين وفي الأماكن الأخرى بإرشاد وتوجيه بواسطة مدرس اللغة العربية قبل المغادرة. (Azkiya 2023)

ومع ذلك وجد الباحث من الملاحظة أن الأباء أقلت في تشجيع أبنائهم للمشاركة في التعلم، ربما لأنهم مشغولون بالعمل أو بأشياء أخرى، فيمكن أن يؤثر ذلك على حماس الطلاب للتعلم، لأن الأباء هم الذين يعتنون بأنشطة الطلاب في المنزل قد يكون الطلاب أكثر اختياراً لمشاهدة التلفزيون أو اللعب على هواتفهم المحمولة إذا سمح لهم آباؤهم بذلك من المذاكرة والمطالعة. بهذه المشكلة قد نبه الرئيس في ملتقى الأباء كل شهر فمها.

ومن عرض البيانات خلص الباحث إلى أن المدرسة بذلت أكثر ما يمكن في محاولة زيادة دافعية الطلاب، سواء الداخلية أو الخارجية، وهذا يؤثر تأثيراً هاماً على نجاح تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يمكن تشجيع المدرسة بأي طريقة تستخدمها، بسبب التأثيرات الخارجية القوية مثل البيئة السيئة والأصدقاء وكذلك سلبية التكنولوجيا مثل التلفزيون والهواتف الذكية.

### الوقت (Time)

أن فرصة عملية التعليم في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا تتم ستة أيام في الأسبوع، كل يوم يتكون من ٣ ساعات أو ١٨٠ دقيقة، ولدروس اللغة العربية يتم تنفيذها لمدة أربع ساعات في الأسبوع، بالإضافة إلى التعلم الإضافي الذي يعقد بعد العشاء ليلتين في الأسبوع خاص لتنمية تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، تقام في كل شهر رمضان أيضاً أنشطة الدورة الرمضانية لمدة ٢١ يوماً خصيصاً خاص لتنمية تعليم اللغة العربية أيضاً، ثم تضاف إليها برامج اللغة العربية التي تقام كل ثلاثة أشهر. وكل ذلك تحت إشراف وتوجيهات معلم اللغة العربية. (Ningsih 2023)

رأى الباحث بما قال سلافين فيما يتعلق بوقت التعليم منها: الوقت المقرر من قبل المعلم والوقت الذي يستخدمه المعلم للتدريس والوقت الذي يستخدمه الطلاب في توفيره الاهتمام بالدروس. (Slavin 2011) أن فرصة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا قد لائمت لأن فيها فرصة واسعة وثمانية في أن ينهى المدرس كفاءة وأداء الطلبة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، لكن هل المدرسة قد استفدت بهذه الأمور وهل الطلبة تستفيد كثيرا منها. هذه هي المشكلة التي لا بد للباحث القادم كشفها في البحوث المقبلة.



## خاتمة

وقد عرض الباحث بوضوح عن التعلم الفعال في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا باستخدام نظرية سلافين، ويمكن الاستنتاج بما يلي:

إن جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا جيدة من حيث المنهج المستخدم، لكن الأشخاص الذين يقومون بهذه الأشياء الجيدة في المنهج ما زالوا غير كافيين، وكذلك من حيث ملاءمة المادة، وخاصة مادة القراءة، حيث لا تزال المواد غير مناسبة لمستوى الطلاب، وفي بعض الأحيان تكون الصعب للغاية بنظر المادة كل الصف ومستوى الطلاب، ولكن الإيجابية في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا هي من حيث الدوافع كانت المدرسة قد حاولت محاولة كبيرا ماسا من أجل زيادة دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية، ولكن هل كان الطلاب متحمسين أم لا هو بحث آخر ويجب إجراؤها بمزيد من البحث المتعمق من الباحث القادم، وأخيراً، وأتاحت المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنجسوكه الشرقية مدورا وقتاً مكثفاً وكافياً جداً لتنفيذ تعليم اللغة العربية لطلبتهم.

## مراجع

- Al-Khuli, Muhammad Ali. 1982. *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah*. Riyadh: Al-Mamlakah Al-Arabiyyah As-Su'udiyah.
- Azkiya, M. 2023. "Al-Muqabalah." 2023.
- Baba, Mastang Ambo. 2017. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
- Damanik, Rabukit. 2020. "Faktor-Faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa." *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan* 6 (1): 29-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.286>.
- "Dokumentasi." 2023.
- Ghobari, Tsair Ahmad. 2011. *Al-Bahtsu An-Nau'iy Fit Tarbiyah Wa 'Ilmin Nafsi*. 1 ed. Oman: Al-Maktabah Al-Mujtama' Al-Arabiyyah Linnasyri Watta'uzi'.
- Hamdy, Mohammad Zainal, dan Wiwik Prasetyo Ningsih. 2022. *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Pamekasan: STAI DUBA Press.
- Hidayat, Nurul. 2023. "Al-Muqabalah." 2023.
- Jaelani, Aceng. 2015. "Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi)." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 2 (1): 1-16. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.189>.
- Jannah, Z. 2019. "PENERAPAN PENGAJARAN QUALITY, APPROPRIATNES, INCENTIVES, TIME (QAIT) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MA NU NURUSSALAM BESITO GEBOG KUDUS." IAIN Bengkulu.



- Mahmud, Basri, dan Hamzah Hamzah. 2020. "Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1 (1): 23. <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.3>.
- Musgamy, Awaliah. 2017. "Quantum Learning Sebagai Proses Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan." *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana dan Ketatanegaraan* 6 (1): 145-55. <https://doi.org/10.24252/ad.v6i1.4871>.
- Ningsih, Wiwik Prasetyo. 2023. "Al-Muqabalah." 2023.
- Ningsih, Wiwik Prasetyo, dan Mohammad Zainal Hamdy. 2022. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pamekasan: STAI DUBA Press.
- Oktavera, Hasnil. 2018. "Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreatifitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Membaca." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 10 (2). <https://doi.org/10.30984/jii.v10i2.592>.
- Rahardjo, Mudjia. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora*. Malang: Republik Media.
- Schunk, Dale H. 2008. *Motivation in Education, Theory, Research, and Applications*. New Jersey: Pearson Education.
- Slavin, Robert E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Uno, Hamzah B. 2022. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Yusvida, Marinda. 2020. "Strategi Belajar Bahasa Arab yang Efektif pada Perguruan Tinggi." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1 (2): 127. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.2781>.