



***al-I'lal* in Surah *al-Nur*: The Morphological Analysis and Its Use in Teaching Morphology (*Ilm al-Sharf*)**

Siti Mufarokah¹; Yeni Prihatin Miftahul Jannah²; Uril Bahruddin³;

^{1,2} STIBA Ar-Raayah Sukabumi, Indonesia; ³UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang, Indonesia;

Correspondence e-mail: sitimufarokah@arraayah.ac.id

Abstract:

I'lal in morphology is the most important part of linguistics that the Arabic scholars have paid great attention to in the past and present, because of its accuracy and complexity of the problem. This study aims to (1) find out the forms of *I'lal* in *Surat An-Nur*, (2) find out how to use them in learning morphology, (3) find out the supporting factors for the *I'lal* learning process. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The results of this study are as follows: (1) *I'lal* in *Surat An-Nur* there are 47 words, in detail: 20 words *I'lal bi Al-Qolb*, 12 words *I'lal bi Al-Hadf*, 8 words *I'lal bi An-Naqli*, 4 words *I'lal bi At-Taskin* and 1 word *I'lal bi An-Naqli wa Al-Qolb*, and two words *I'lal bi Al-Qolb wa Al-Hadf*, (2) Benefits of knowing the forms of *I'lal* in the teaching of morphology is to make it easier for teachers to teach *I'lal* rules with models from these words, and to make it easier for students to understand morphology, especially *I'lal* rules, (3) The factors that support the *I'lal* teaching process are recognizing the origin the letters of the letters '*illah*' and their substitutions from one letter to another, recognize the substitution of the letter *sahih* from the letter *mu'tal*, and recognize the morphological origin of the word, especially when turning *hamzah* into *ya'* or *waw*, and recognize the displacement of the vowel from the letter '*illah*' to *saheeh* letters, and recognize the omitted '*illah*' letter, making it easier to know the *wazn* of a sentence. The conclusion is that this study increases Arabic language learners' understanding of the reasoning by reading the examples in *Surat Al-Nur*, and it also increases morphology teachers' understanding of the method of teaching the reasoning.

Keywords: *I'lal*, Morphology Learning; Surah *al-Nur*; Morphological Analysis; Supporting Factors

Submitted:
March, 22nd 2024

Revised:
April, 26th 2024

Accepted:
April, 27th 2024



الإعلال في سورة النور:

دراسة تحليلية صرفية والاستفادة منها في تعليم علم الصرف

Siti Mufarokah¹; Yeni Prihatin Miftahul Jannah²; Uril Bahruddin³;

^{1,2} STIBA Ar-Raayah Sukabumi, Indonesia; ³UIN Maulana Malik Ibrahim

Malang, Indonesia;

Correspondence e-mail: sitimufarokah@arraayah.ac.id

ملخص البحث

تعد ظاهرة الإعلال من أهم الظواهر اللغوية التي اهتمها علماء اللغة العربية قديما وحديثا، لدقة مسلكها وتشعب مسائلها. تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة أشكال الإعلال في سورة النور (٢) ومعرفة طريقة الاستفادة من الكلمات التي تحتوي على الإعلال في سورة النور في تعليم الصرف (٣) ومعرفة العوامل الداعمة لعملية تعليم الإعلال. وهذه الدراسة تسلك المنهج الوصفي ويدور هذا المنهج إلى ملاحظة الكلمات التي تحتوي على الإعلال في سورة النور وجمعها وتصنيفها وعرضها والاستنتاج منها. أسفرت الدراسة الحالية النتائج التالية: (١) وردت كلمات في سورة النور تتمثل على الإعلال بأنواعه؛ قلب وحذف ونقل وتداخل بين نوعين ٤٧ كلمة، بالتفصيل: ٢٠ كلمة تحتوي على الإعلال بالقلب، و١٢ كلمة تحتوي على الإعلال بالحذف، ٨ كلمة تحتوي على الإعلال بالنقل، و٤ كلمة تحتوي على الإعلال بالتسكين و كلمة واحدة تحتوي على الإعلال بالنقل والقلب، و كلمتان تحتوي على الإعلال بالقلب والحذف، (٢) وأن من التعرف على الكلمات المشتملة على الإعلال في سورة النور يمكن لمعلم اللغة العربية الاستفادة في تعليم علم الصرف، حيث إنه يسهل المعلم في تعليم قواعد الإعلال والإبدال بالنموذج من الكلمات الواردة في سورة النور، ويسهل المتعلم في فهم علم الصرف خاصة قواعد الإعلال والإبدال وعند إرادة مراجعته، (٣) والعوامل الداعمة لعملية تعليم الإعلال هي التعرف على أصول حروف العلة وإبدال بعضها البعض، والتعرف على إبدال الصحيح من المعتل، والتعرف على أصول الكلمة الصرفي وخصوصا عند قلب الهمزة ياء أو واوا، والتعرف على نقل الحركات من حروف العلة إلى الحروف الصحيحة، والتعرف على حروف العلة المحذوفة من الكلمة حتى يتسنى لنا التعرف على وزن الكلمة. والخلاصة أن هذه الدراسة تزيد متعلمي اللغة العربية على فهم الإعلال بمطالعة على الأمثلة في سورة النور وكذا تزيد معلمي علم الصرف على طريقة تعليم الإعلال.

الكلمات المفتاحية: الإعلال؛ سورة النور؛ دراسة تحليلية صرفية؛ العوامل الداعمة

Submitted:
March, 22nd 2024

Revised:
April, 26th 2024

Accepted:
April, 27th 2024



مقدمة

لا يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسية يتعامل مع مشكلات مختلفة. سواء كانت المشكلة متعلقة بنظام التعلم أو بشكل غير مباشر. كثير من مشكلات التعليم هو من مشكلات تعليم علم الصرف بأن بعض الطلاب لم يتمكنوا من تطبيق القواعد التي حفظوها (Hidayat, 2021). ومن المواضيع الصعبة التي يجدها الطلبة في تعلمه إياها في مادة الصرف هي الموضوع المتعلق بالإعلال، حيث إن في هذا الموضوع طريقة تجريد الكلمة لمعرفة أصلها لإسهام على سهولة البحث عن معناها في المعجم (Hakim, 2019). وأن الجهل بقواعد الإعلال يؤدي إلى الوقوع في الأخطاء اللغوية، ومثالها عدم معرفة أصل الكلمة الذي يؤدي إلى صعوبة بحث عن معاني الكلمات في المعاجم مما يسبب عدم معرفة معنى الكلمة المرادة، لأن بعض المعاجم يتطلب عند بحث عن معنى كلمة ما تجريد الكلمة من الزوائد. وعدم معرفة بنية الكلمة الصرفية وكذا معرفة شواذ كلمة من قياسها الصرفي مما يؤدي إلى الوقوع في أخطاء بنية الكلمة الصرفية التي تؤدي إلى الخطأ في المعنى (Mardhiyah, 2020).

وقد قام باحثون في دراسة مشكلة تعلم الصرف العربي، أسباب وحلول: الإعلال والإبدال أنموذجاً، وكان إحدى نتائج من تلك الدراسة تقول: أن الدارسين يواجهون صعوبة في تعلم مادة الصرف العربي في باين: الإعلال والإبدال وهذان بابان يكونان أكثر صعوبة لدى أفراد العينة وهم من المتخصصين في اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بمماليزيا لغير الناطقين بها. (Hakim, 2019) وقام باحث آخر في الدراسة الأخرى عن الإبدال وحروف الإعلال في أبنية الأفعال والأسماء في القرآن الكريم وأسفرت النتيجة، أن الإبدال يقع في الحروف الصحيحة أكثر من وقوعه في حروف العلة لارتباطه بلهجات العرب، وأن الإبدال واقع في القرآن الكريم (Al-Sadiq Adam, 2019) وقام أيضاً باحث آخر عن الظواهر الصوتية عند سيبويه وقد أظهرت النتيجة أن الإعلال والإبدال من الظواهر الصوتية المهمة في التراث اللغوي نحوياً كان أو غير نحوياً (Al-Babb, 2010) وهذه الدراسة هي الدراسة عن الإعلال في سورة النور دراسة تحليلية صرفية والاستفادة منها في تعليم علم الصرف.

انطلاقاً مما سبق بيانه قام الباحثون بدراسة الإعلال في سورة النور وطريقة الاستفادة من الدراسة. وأما ما يدعو إلى القيام بدراسة الإعلال في سورة من سور القرآن هو حيث إنه من أعظم ومن أشرف الكتب، ولأن يفهم القارئ معانيها لا بد له أن يعرف أصل هذه الكلمات (Amaliyah, 2020). وأما ما يدعو الباحثة إلى بحث الإعلال في سورة النور هو حيث إن في هذه السورة الأفعال والأسماء التي تحتوي على الإعلال وأنواعها والإبدال لم يرد في هذه السورة، وقد يوجد أن تلك الكلمة تحتوي على حرف العلة فإذا الأمر ليس كما يظن، فمثال ذلك كلمة (عسى) يظن بعض المتعلم أن في هذه الكلمة إعلال، مع أنها ليس فيها الإعلال، بدليل أنها الفعل الجامد الذي لا



مضارع لها (Qodir, 2008). وهذه الدراسة تهدف إلى معرفة أشكال الإعلال في سورة النور ومعرفة طريقة الاستفادة من الإعلال في سورة النور ومعرفة العوامل الداعمة لعملية تعليم الإعلال. وستكون هذه الدراسة تفيد معلمي اللغة العربية خاصة في علم الصرف في تعليم الإعلال. ويرجو الباحثون لعل هذه الدراسة تفيد القارئ وخاصة تفيد معلم علم الصرف في معرفة أشكال الإعلال في سورة النور ومعرفة أصل تلك الكلمات لسهولة البحث عن معانيها ومعرفة أصل الكلمة العربية التي تحتوي على الإعلال والإسهام على تنمية الدراسة الصرفية في موضوع الإعلال والإبدال كما لقد قامت الدراسة السابقة عن موضوع الإعلال والإبدال وهي الدراسة عن الإعلال بالإبدال في متن الأربعين النووية للإمام النووي (Ristanti, 2020) وأما هذه الدراسة الإعلال في سورة النور.

منهج البحث

إن نوع البحث الحالي هو البحث المكتبي، سمي بذلك لأن البيانات المستخدمة مأخوذة من المكتبة، مثل: الكتب والنصوص والوثائق وغير ذلك (Mardalis, 1995). وأما المنهج الذي تتبعه الباحثة هو المنهج الوصفي الذي هو من أهم مناهج البحث العلمي وأكثرها شيوعاً واستخداماً لدى الباحثين في مجالات شتى، وهو من أنسب المنهج لتحقيق هدف الدراسة، فالمنهج الوصفي ليس قائماً بذاته وإنما هو خطوة إعداد أي بحث وفي أي منهج حيث يقوم الباحثون بوصف ما حصل عليه من المعلومات بتحليل كمي وتحليل كيفي وهذا المنهج يدور حول جمع الكلمات التي تحتوي على الإعلال في سورة النور. ثم توصفها وتتصفها وتحللها بالنظر إلى القواعد الصرفية المعتمدة.

حاول الباحثون في عملية اكتساب مصادر البيانات التي استخدموها لكتابة هذا البحث هي المصادر التي تناسب البحوث المكتوبة بالطريقة المكتبية وهي القرآن والكتب والأدوات التي تناسب بموضوع هذا البحث كالمقالة العلمية والمعجم العربي. أساليب جمع البيانات هي الأساليب التي يعملها الباحثون لجمع البيانات من المصادر التي يحتاج إليها الباحثون في عملية البحث مما تناسب وتوافق نوع البحث، مثل طريقة المقابلة، والملاحظة، والوثائق، والاختبار، فالأساليب التي سلكها الباحثون لكتابة هذا البحث هي أسلوب الملاحظة، فأسلوب المطالعة هو جمع البيانات بمطالعة وملاحظة على الكتب أو المطبوعات أو التقرير المتعلقة بالموضوع (N. Muhammad, 1988). وأن يقرأ الباحثون سورة النور عدة مرات لتستخرج منها البيانات التي تريدها، ثم يقسمون تلك البيانات ويصفونها حسب أنواع الإعلال المراد تحليلها.

استخدم الباحثون طريقة تحليل البيانات في الدراسة الحالية تحليل البيانات الوصفي، فهو الذي من خلاله يمكن للباحث التحليل المنطقي والواقعي لتأثير متغيرات متنوعة على ظاهرة



معينة. فيكون التحليل بعرض الباحثين الكلمات المشتعلة على الإعلال في سورة النور بعد حصرها، ثم يحللونها تحليلاً صرفياً لتمكن وصف كل كلمة معتمدة على القواعد الصرفية في الإعلال ليستفاد فيها في تعليم علم الصرف.

نتائج البحث ومناقشتها

أشكال الإعلال في سورة النور وتحليلها

العلة في اللغة هي المرض (Ibnu Mandzur, 1119) والإعلال اصطلاحاً تغيير يطرأ على أحد أحرف العلة الثلاثة وما يلحق بها وهو الهمزة بحيث يؤدي هذا التغيير إلى حذف الحروف أو تسكينه أو قلبه حرفاً آخر الأربعة مع جريانه في كل ما سبق على قواعد ثابتة يجب مراعاتها (Husain, 1119). وينقسم الإعلال إلى ثلاثة أقسام وهي الإعلال بالقلب، والإعلال بالنقل، والإعلال بالحذف، والإعلال بالتسكين.

وردت كلمات في سورة النور تتمثل على الإعلال بأنواعه؛ قلب وحذف ونقل وتداخل بين نوعين ٤٧ كلمة، بالتفصيل: ٢٠ كلمة تحتوي على الإعلال بالقلب، و ١٢ كلمة تحتوي على الإعلال بالحذف، ٨ كلمة تحتوي على الإعلال بالنقل، و ٤ كلمة تحتوي على الإعلال بالتسكين وكلمة واحدة تحتوي على الإعلال بالنقل والقلب، و كلمتان تحتوي على الإعلال بالقلب والحذف. فتفصيلها كما يلي:

الإعلال بالقلب

عبر بعض العلماء الإعلال بالقلب إبدالاً، فذكروا في مؤلفاتهم باب الإعلال بالقلب في باب الإبدال، حيث إن الإبدال هو تغيير حرف في كلمة إلى حرف آخر إلا أن الإعلال يختص بأحرف العلة وأما الإبدال لا يختص كما. وهو جعل حرف مكان حرف العلة للتخفيف، ومن ناحية أخرى هو عام في المقلوب إليه حرف العلة (Aziz, 2021)، وهذا النوع من الإعلال يوجد في سورة النور في ٢٠ موضوعاً، فهي:

الإعلال بالحذف

الرقم	الآية	الكلمة	أصل الكلمة	الوزن	سبب الإعلال
		المعتلة	الكلمة		



١	﴿سُورَةٌ أَنْزَلْنَاهَا وَفَرَضْنَاهَا وَأَنْزَلْنَا فِيهَا آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (١)	آيات	آيَات	فَعَلَات	لاجتماع همزتين في أول الكلمة وكانت الثانية ساكنة والأولى مفتوحة فتبدل الثانية ألفا من جنس الأولى.
٢	﴿إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (٥)	تَابُوا	تَوَبُوا	فَعَلُوا	تحركت الواو وانفتح ما قبلها فقلبت الواو ألفا
٣	﴿إِنَّ الَّذِينَ جَاءُوا بِالْإِفْكِ عُصْبَةٌ مِنْكُمْ لَا تَحْسَبُوهُ شَرًّا لَكُمْ بَلْ هُوَ شَرٌّ لَكُمْ لِكُلِّ امْرِئٍ مِنْهُمْ مَا اكْتَسَبَ مِنَ الْإِثْمِ وَالَّذِينَ تَوَلَّوْا كِبْرَهُ مِنْهُمْ لَهُ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ (١١)	جَاءُوا	جَيَّوْا	فَعَلُوا	تحركت الياء وانفتح ما قبلها فقلبت الياء ألفا
٤	﴿لَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بِأَنْفُسِهِمْ خَيْرًا وَقَالُوا هَذَا إِفْكٌ مُبِينٌ﴾ (١٦)	وَقَالُوا	قَوْلُوا	فَعَلُوا	تحركت الواو وانفتح ما قبلها فقلبت الواو ألفا
٥	﴿وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ لَمَسَّكُمْ فِي مَا أَفَضْتُمْ فِيهِ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ (١٦)	الآخرة	أَخْرَةَ	فَعَلَةَ	لاجتماع همزتين في أول الكلمة وكانت الثانية ساكنة والأولى مفتوحة فتبدل الثانية ألفا من جنس الأولى.



- ٦ ﴿وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ الدُّنْيَا الدُّنْوَى فُعَلَى لوقوع الواو لاما لفعلى صفة
عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ فِي
الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ لَمَسَّكُمْ
فِي مَا أَفَضْتُمْ فِيهِ
عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ (١٤)
- ٧ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا آمَنُوا فَعَلُوا لاجتماع همزتين في أول
تَتَّبِعُوا حُطُوتِ الكلمة وكانت الثانية ساكنة
الشَّيْطَانِ وَمَنْ يَتَّبِعْ والأولى مفتوحة فتبدل
حُطُوتِ الشَّيْطَانِ فَإِنَّهُ الثانية ألفا من جنس الأولى.
يَأْمُرُ بِالْفَحْشَاءِ
وَالْمُنْكَرِ﴾ (٢١)
- ٨ ﴿وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ زَكَ زَكَو فَعَلَ تحركت الواو وانفتح ما قبلها
عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ مَا زَكَ فقلبت الواو ألفا
مِنْكُمْ مِنْ أَحَدٍ أَبَدًا
وَلَكِنَّ اللَّهَ يُزَكِّي مَنْ
يَشَاءُ وَاللَّهُ سَمِيعٌ
عَلِيمٌ﴾ (٢١)
- ٩ ﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ آتَاكُمْ أَتَاكُمْ أَفْعَلُكُمْ لاجتماع همزتين في أول
الْكِتَابِ مِمَّا مَلَكَتْ الكلمة وكانت الثانية ساكنة
أَيْمَانُكُمْ فَكَاتِبُوهُمْ إِنْ
عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْرًا
وَأَتَوْهُمْ مِنْ مَالِ اللَّهِ
الَّذِي آتَاكُمْ﴾ (٣٣)
- ١٠ ﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ وَأَتَوْهُمْ أَتَوْهُمْ أَفْعَوْهُمْ لاجتماع همزتين في أول
الْكِتَابِ مِمَّا مَلَكَتْ الكلمة وكانت الثانية ساكنة
أَيْمَانُكُمْ فَكَاتِبُوهُمْ إِنْ



والأولى مفتوحة فتبدل الثانية ألفا من جنس الأولى.		عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْرًا ۖ وَأَتَوْهُمْ مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ ﴿٣٣﴾	
تحركت الياء وانفتح ما قبلها فقلبت الياء ألفا	جَاءَ جِيًا فَعَلَ	﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَعْمَالُهُمْ كَسَرَابٍ بِقِيَعَةٍ يَحْسَبُهُ الظَّمَانُ مَاءً حَتَّىٰ إِذَا جَاءَهُ لَمْ يَجِدْهُ شَيْئًا وَوَجَدَ اللَّهَ عِنْدَهُ فَوَقَّاهُ حِسَابَهُ ۗ وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿٣٩﴾	١١
لوقوع الواو متطرفة بعد ألف الزائدة	السَّمَاءِ السَّمَاءِ فَعَالَ	﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنِ مَنْ يَشَاءُ ﴿٤٣﴾	١٢
لوقوع الياء متحركة وانفتح ما قبلها	ارْتَضَىٰ ارْتَضَىٰ افْتَعَلَ	﴿وَلِيَمَكِّنَ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلِيُبَدِّلَهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ﴿٥٥﴾	١٣
لوقوع الياء متحركة وانفتح ما قبلها	أَعْمَىٰ أَعْمَىٰ أَفْعَلَ	﴿لَيْسَ عَلَىٰ الْأَعْمَىٰ حَرْجٌ ﴿٦١﴾	١٤



١٥	﴿لَا تَجْعَلُوا دُعَاءَ الرَّسُولِ بَيْنَكُمْ كَدُعَاءِ بَعْضِكُمْ بَعْضًا﴾ (٦٣)	دُعَاءُ	دُعَاو	فُعَالٌ	لوقوع الواو متطرفة بعد ألف زائدة
١٦	﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِذَا كَانُوا مَعَهُ عَلَى أَمْرٍ جَامِعٍ لَمْ يَذْهَبُوا حَتَّى يَسْتَأْذِنُوهُ﴾ (٦٢)	كَانُوا	كَوْنُوا	فَعَلُوا	لوقوع الواو متحركة بعد فتحة وكان بعدها متحركا
١٧	﴿رَجَالٌ لَا تُلِهِمُ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَن ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ ۖ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ﴾ (٣٧)	وَإِقَامِ الصَّلَاةِ	إِقْوَام	إِفْعَالٌ	نقلنا حركة الواو إلى الساكن الصحيح إقوام تحركت الواو وانفتح ما قبلها فنقلت الواو ألفا إقام ثم حذف الألف الأولى أو الثانية
٢٠	﴿وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهُ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (٣١)	تُوبُوا	اتُوبُوا	أَفْعُلُوا	نقلت حركة الواو إلى التاء لائتقال الضمة عليها

الإعلال بالحذف

وهو تأثير بسبب الحرف في حالات معينة يؤدي إلى حذفه من الكلمة، وهو تغيير يطرأ على أبنية الكلمة لاسقاط بعض حروفها الاصول والإعلال بالحذف نوعان منهما قياسي وآخر غير قياسي، واحذف على غير قياسي يكون في: الهمزة، والألف، والواو، والياء، والماء، والنون، والياء، والحاء، والحاء، والقاء، والطاء (Al-Abdani, 2020)، وهذا النوع من الإعلال يوجد في سورة النور في ١٢ موضوعا، فهي:



الرقم	الآية	الكلمة المعتلة	أصل الكلمة	الوزن	سبب الإعلال
١	﴿لَوْلَا جَاءُوا عَلَيْهِ بِأَرْبَعَةٍ لَّمْ شُهِدَآءٌ ۖ فَإِذْ لَمَّ يَأْتُوا بِالشُّهَدَاءِ يَأْتُوا فَأُولَئِكَ عِنْدَ اللَّهِ هُمُ الْكَاذِبُونَ﴾ (١٣)	لَمَّ	يَأْتِيُوا	يَفْعُلُوا	سكنت الياء لالتقال الضمة عليها ثم حذفت
٢	﴿وَإِنْ يَكُنْ لَهُمُ الْحَقُّ يَأْتُوا إِلَيْهِ مُذْعِنِينَ﴾ (٤٩)	يَكُنْ	يَكُونُ	يَفِلُ	حذفت الواو لالتقاء الساكنين
٣	﴿وَلَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ قُلْتُمْ مَا يَكُونُ لَنَا أَنْ نَتَكَلَّمَ بِهَذَا سُبْحَانَكَ هَذَا بُهْتَانٌ عَظِيمٌ﴾ (١٦)	قُلْ	قَوْلٌ	فُلٌ	حذفت الواو لالتقاء الساكنين
٤	﴿يَعْظُمُ اللَّهُ أَنْ تَعُودُوا لِمِثْلِهِ أَبَدًا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (١٧)	كُنْ	كُونُ	فُلٌ	حذفت الواو لالتقاء الساكنين
٥	﴿وَلَا يَأْتَلِ أُولُو الْفَضْلِ مِنْكُمْ وَالسَّعَةِ أَنْ يُؤْتُوا أُولِي الْقُرْبَىٰ وَالْمَسَاكِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾ (٢٢)	يُؤْتُوا	يُؤْتِيُوا	يُفْعُلُوا	سكنت الياء لالتقال الضمة عليها ثم حذفت لالتقاء الساكنين
٦	﴿وَإِذَا دُعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ إِذَا فَرِيقٌ مِنْهُمْ مُعْرِضُونَ﴾ (٤٨)	دُعُوا	دُعُؤُوا	فُعِلُوا	سكنت الواو لالتقال الضمة عليها ثم حذفت لالتقاء الساكنين
٧	﴿وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَخْشَ اللَّهَ وَيَتَّقْهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ﴾ (٥٢)	يُطِعِ	يُطِيعُ	يُفِلُ	حذفت الياء لالتقاء الساكنين



٨	﴿فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا عَلَيْهِ مَا تَوَلَّوْا تَوَلَّيُوا تَفْعَلُوا سَكَتِ الْأَلْفُ مَعَ حُمَلٍ وَعَلَيْكُمْ مَا حُمَلْتُمْ﴾ (٥٤)	سكون العين
٩	﴿وَيَقُولُونَ آمَنَّا بِاللَّهِ وَبِالرَّسُولِ وَأَطَعْنَا أَطِيعْنَا أَفَعَلْنَا سَكَتِ الْيَاءُ لِانْتِقَالِ الضَّمَّةِ عَلَيْهَا ثُمَّ حُذِفَتْ بَعْدَ ذَلِكَ وَمَا أَوْلَيْكَ بِالْمُؤْمِنِينَ﴾ (٤٧)	الضممة عليها ثم حذفت لالتقاء الساكنين
١٠	﴿وَلَا تُكْرِهُوا فَتِيَاتِكُمْ عَلَىٰ أَرْذَنَ أَرْذَيْنَ أَفَعَلْنَ سَكَتِ الْيَاءُ لِانْتِقَالِ الضَّمَّةِ عَلَيْهَا ثُمَّ حُذِفَتْ عَرْضَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ (٣٣)	الضممة عليها ثم حذفت لالتقاء الساكنين
١١	﴿ظُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ يَكْدُ يَكِيدُ يَفِلُ سَكَتِ الْيَاءُ لِانْتِقَالِ الضَّمَّةِ عَلَيْهَا ثُمَّ حُذِفَتْ إِذَا أَخْرَجَ يَدَهُ لَمْ يَكْدُ يَرَاهَا﴾ (٤٠)	الضممة عليها ثم حذفت لالتقاء الساكنين
١٢	﴿وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ آيَاتٍ خَلَوْا خَلَوْا فَعَوَا سَكَتِ الْأَلْفُ لِانْتِقَالِ مُبَيِّنَاتٍ وَمَثَلًا مِنَ الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلِكُمْ وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ﴾ (٣٤)	الضممة عليها ثم حذفت لالتقاء الساكنين

الإعلال بالنقل

الإعلال بالنقل هو نقل حركة الواو أو الياء إلى الحرف الصحيح الساكن قبلها. هذا النوع هو نوع الإعلال بطريقة نقل حركة حرف العلة المتحرك إلى الحرف الصحيح الساكن للتخفيف (Zubaidillah, 2019). وهذا النوع من الإعلال يوجد في سورة النور في ٨ مواضع، وهي:

الرقم	الآية	الكلمة أصل المعتلة الكلمة	الوزن	سبب الإعلال
-------	-------	------------------------------	-------	-------------



١	﴿وَلَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ قُلْتُمْ مَا يَكُونُ يَكُونُ يَفْعَلُ﴾ نقلت حركة إلى الساكن الصحيح قبلها	﴿وَلَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ قُلْتُمْ مَا يَكُونُ لَنَا أَنْ نَتَكَلَّمَ بِهَذَا سُبْحَانَكَ هَذَا بُهْتَانٌ عَظِيمٌ﴾ (١٦)
٢	﴿يَعْظُكُمُ اللَّهُ أَنْ تَعُودُوا لِمِثْلِهِ تَعُودُوا تَعُودُوا تَفْعَلُوا﴾ نقلت حركة إلى الساكن الصحيح قبلها	﴿يَعْظُكُمُ اللَّهُ أَنْ تَعُودُوا لِمِثْلِهِ أَبَدًا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (١٧)
٣	﴿وَيَقُولُونَ آمَنَّا بِاللَّهِ وَبِالرَّسُولِ يَقُولُونَ يَقُولُونَ يَفْعَلُونَ﴾ نقلت حركة إلى الساكن الصحيح قبلها	﴿وَأَطَعْنَا ثُمَّ يَتَوَلَّى فَرِيقٌ مِّنْهُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَمَا أُولَئِكَ بِالْمُؤْمِنِينَ﴾ (٤٧)
٤	﴿لِيَجْزِيَهُمُ اللَّهُ أَحْسَنَ مَا عَمِلُوا يَزِيدُ يَزِيدُ يَفْعَلُ﴾ نقلت حركة الياء إلى الساكن الصحيح قبلها	﴿لِيَجْزِيَهُمُ اللَّهُ أَحْسَنَ مَا عَمِلُوا وَيَزِيدَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ وَاللَّهُ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾ (٣٨)
٥	﴿يَكَادُ زَيْتُهَا يَضِيءُ وَلَوْ لَمْ يَضِيءُ يَضِيءُ يَفْعَلُ﴾ نقلت حركة الياء إلى الساكن الصحيح قبلها	﴿يَكَادُ زَيْتُهَا يَضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ﴾ (٣٥)
٦	﴿وَيُنَزَّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ يُصِيبُ يُصِيبُ يَفْعَلُ﴾ نقلت حركة الياء إلى الساكن الصحيح قبلها	﴿وَيُنَزَّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنْ مَنْ يَشَاءُ يَكَادُ سَنَا بَرْقِهِ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَارِ﴾ (٣٥)
٧	﴿قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا أَطِيعُوا أَطِيعُوا أَفْعَلُوا﴾ نقلت حركة الياء إلى الساكن الصحيح قبلها	﴿قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا عَلَيْهِ مَا حُمِّلَ وَعَلَيْكُمْ مَا حُمِّلْتُمْ﴾ (٥٤)



٨ ﴿ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ أَقِيمُوا أَقِيمُوا أَفْعِلُوا نقلت حركة الياء إلى الساكن الصحيح قبلها ﴾
وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿
(٥٦)

الإعلال بالتسكين

الإعلال بالتسكين هو تسكين حرف العلة في فعل المضارع أو اسم الفاعل معتل آخره، وذلك تخفيفاً من ثقل الحركة على اللسان، وإيثاراً لخفة النطق، كقولنا: يقضي القاضي بالعدل، سكنت ياء الفعل المضارع والفاعل تخفيفاً من ثقل الحركة على اللسان، وإيثاراً لحفة النطق (Rahman, 2019). وهذا النوع من الإعلال يوجد في سورة النور في ٤ مواضع، فهي:

الرقم	الآية	الكلمة أصل المعتلة الكلمة	الوزن	سبب الإعلال
١	﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَّامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِ ﴾ (٤٣)	يُزْجِي	يُفْعِلُ	لوقوع الواو متحركاً فتسكن دفعا للثقل
٢	﴿ وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَاءٍ يَمْشِي فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ ﴾ (٤٥)	يَمْشِي	يَفْعِلُ	لوقوع الواو متحركاً فتسكن دفعا للثقل
٣	﴿ وَاللَّهُ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴾ (٤٦)	يَهْدِي	يَفْعِلُ	لوقوع الواو متحركاً فتسكن دفعا للثقل
٤	﴿ يَوْمَ تَشْهَدُ عَلَيْهِمْ أَلْسِنَتُهُمْ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ (٢٤)	أَيْدِي	يَفْعِلُ	لوقوع الياء متحركاً فتسكن دفعا للثقل

الإعلال بالقلب وبالنقل

وهذا النوع من الإعلال يوجد في سورة النور في موضع واحد، فهما:



الرقم	الآية	الكلمة أصل المعتلة الكلمة	الوزن	سبب الإعلال
١	﴿ وَيَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنْ مَنْ يَشَاءُ ۗ يَكَادُ سَنَا بَرْقِهِ يَذْهَبَ بِالْأَبْصَارِ ﴾ (٤٣)	يَشَاءُ - يَشِيءُ - يَشِيءُ - يَشَاءُ	يَفْعَلُ	نقلت حركة الياء إلى الساكنة قبلها ثم تحركت أصلا وانفتح ما قبلها ثم قلبت ألفا

الإعلال بالقلب والحذف

وهذا النوع من الإعلال يوجد في سورة النور في موضوعين ، فهما:

١	﴿ وَالَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا ۗ وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴾ (٤)	يَرْمُونَ - يَرْمِيُونَ - يَرْمِيُونَ - يَرْمِيُونَ	يَفْعَلُونَ	سكنت الياء لانتقال الضمة عليها، ثم حذفت الياء لالتقاء الساكنين
٢	﴿ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ لَمَسَّكُمْ فِي مَا أَفَضْتُمْ فِيهِ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾ (١٤)	أَفَضْتُمْ - أَفَضْتُمْ - أَفَضْتُمْ - أَفَضْتُمْ	أَفْعَلْتُمْ	حذفت الألف لالتقاء الساكنين الضاد للبناء وسكوت الألف

طريقة الاستفادة من الكلمات التي تحتوي على الإعلال والقلب في سورة النور

إن تعليم علم الصرف يحتوي على الكلمتين هما التعليم وعلم الصرف. أما التعليم إنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة (Habibah, 2021). وأما علم الصرف هو العلم الذي يبحث عن بنية الكلمة، وصرفها على وجوه شتى لمعان مختلفة، وهذا التغيير قد يكون لسبب معنوي أو لفظي (Ali, 2021). وتعليم الصرف هو تعليم اللغة العربية من خلال منهج التصريف مثل تصريف الاصطلاح وتصريف الغوي. والغرض من تعلم معرفة

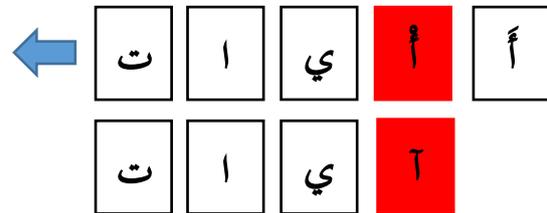


الشاطئ هو الحفاظ على اللسان (النطق) وكتابة اللغة العربية، ويمكن معرفة أصل الكلمة باللغة العربية من أجل التحدث والكتابة بشكل جيد وصحيح (K. Muhammad, 2017). ولعلم الصرف أهمية كبيرة من بين علوم العربية، فهو أهم من علم النحو؛ قال ابن جني "إنك لا تكاد تجد كتابا في النحو إلا والتصريف في آخره (Akhsan dkk., 2021). معرفة طريقة تعليم علم الصرف أصبحت مهمة لأهمية هذا العلم وخاصة باستفادة من الكلمات التي تحتوي على الإعلال في سورة النور. فتلك الطريقة كما يلي:

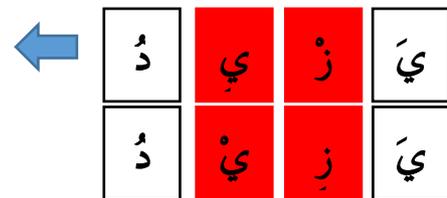
الطريقة القياسية

هذه الطريقة هي الطريقة التي تبدأ بعرض القواعد الصرفية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها. الأساس بالقيام عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي (Zainullah, 2020).

تشتمل الطريقة القياسية في تعليم علم الصرف على المثال الآتي:
الإعلال بالقلب (قلب الهمزة مادة تجانس الحركة الأولى). القاعدة: ((إذا اجتمعت همزتان في أول الكلمة، وكانت الثانية ساكنة أبدلت الهمزة الثانية مدة تجانس حركة الأولى)). مثل كلمة "آيات".

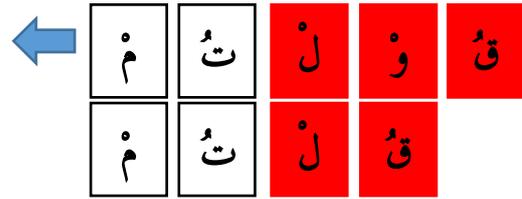


الإعلال بالنقل (نقل حركة حرف العلة إلى الحرف الصحيح). القاعدة: ((إذا اجتمع الحرف الصحيح وحرف العلة في الكلمة الواحدة فكان حرف العلة متحركة نقلت حركة حرف العلة إلى الحرف الصحيح)). المثال من كلمة "يزيد"



الإعلال بالحذف (حذف حرف العلة). القاعدة: ((إذا اجتمع حرفان ساكنان فالأول منها حرف العلة والثاني الحرف الصحيح حذف حرف العلة)). المثال من كلمة "قُلْتُمْ"





تعطي هذه الطريقة تطبيق الأمثلة المتعلقة بالإعلال. يستطيع المعلم أن يستخدم المربعات، ولكل مربع حرف واحد، ومن المهم أن يعطي المعلم علامة لتفريق تغيير الكلمة قبل حدوث الإعلال وبعد تغييرها إما باللون، أو الستر أو غيرها من العلامات، ثم في الأخير يأتي المعلم بالتدريبات مع أنواعها لتأكيد عن فهم الطلاب بدرس الإعلال.

الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

الطريقة الاستقرائية هي طريقة من طرق تعليم اللغة العربية، فيها يقدم المدرس لطلابه مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة. وبعد قراءة الأمثلة ويلمها البيان عن الأمثلة متعلقا بالقاعدة ثم التدريب عليها يوجه المدرس طلابه إلى الاستنتاج أو التعميم الذي لاحظته من خلال الأمثلة ومن ثم القاعدة، وأخيرا التطبيق على القاعدة الجديدة التي تعلمها التلميذ بالأسئلة المعينة (Rahman, 2019).

تشتمل الطريقة الإستقرائية في تعليم علم الصرف على المثال الآتي:

ادرس وتأمل:

- ١ الطلاب **يرمون** الزبالة في
المزبلة
- ٢ في القرية قوم **يؤمنون** بالله
- ٣ قرأت فاطمة خمس **آيات** من
القرآن
- ٤ إنما **الدنيا** هي دار القرار
- ٥ الله يفعل من **يشاء**
- ٦ ما **يكون** لنا أن نتكلم بهذا
- ٧ طلب أحمد الاستجالة من
كل **دعائه**

الشرح:



كلمة (يَرْمُونَ) أصله (يَرْمِيُونَ) على وزن (يَفْعَلُونَ) سكنت الياء لاستئصال الضمة عليها فصار (يَرْمِيُونَ) ثم حذفت الياء لالتقاء الساكنين فصار (يَرْمُونَ) ثم ضمة الميم فصار (يَرْمُونَ)	الإعلال بالحذف والنقل	١
كلمة (يُؤْمِنُونَ) أصله (أُؤْمِنُ) هي كلمة بالإعلال من نوع الإعلال بالهمزة لأن الهمزتان إذا انفقتا في كلمة واحدة ثانيتهما ساكنة وجب إبدال الثانية بحرف ناسب إلى حركة الأولى دفعا للشغل. وشكل إعلالها كما يلي: تؤمنون: أصله أؤمن على وزن أفعال اجتمعت الهمزتان في كلمة واحدة ثانيتهما ساكنة، فابدلت الثانية الفاء لسكونها وانفتاح ما قبلها فصار آمن.	الإعلال بالهمزة	٢
كلمة (آيات) أصلها (أَيَات) قلبت الهمزة الثانية ألفا لاجتماعهما في أول الكلمة، وكانت الثانية ساكنة وقبلها ألف مفتوحة. وقاعدته إذا اجتمعت همزتان في أول الكلمة، وكانت الثانية ساكنة أبدلت الهمزة الثانية مدة تجانس حركة الأولى، فتبدل ألفا إذا كانت حركة الأولى فتحة	قلب الهمزة	٣
كلمة (الدنيا) أصلها (الدنوى) على وزن "فعلى"، حدث فيها الإعلال وهو الإعلال بالقلب لأن أصل الكلمة الدنوى على وزن فعلى فوقع الواو لاما لصفة على وزن فعلى فقلبت الواو ياء فصارت الدنيا.	الإعلال بالقلب	٤
كلمة (يشاء) أصلها (يشيئ) على وزن "يفعل"، حدث فيها الإعلال وهو الإعلال	الإعلال بالنقل والقلب	٥



بالنقل والقلب لأن أصل الكلمة شيء على
وزن فَعَلَ، فوقعت الياء متحركة بعد فتحة
وكان بعدها متحركا، فقلبت الياء ألفا فصار
شاء وفعل المضارع منه بشيء على وزن
يفعل، نقلت حركة الفتحة لحرف العلة
وهي الفتحة إلى الحرف الصحيح قبلها وهي
الشين فصار يشيء، ثم قلبت الياء ألفا
بمجالسة الحركة قبلها فصار يشاء.

كلمة (يَكُونُ) أصلها (يَكُونُ) على وزن
"يَفْعُلُ"، حدث فيها الإعلال وهو الإعلال
بالنقل لأن أصل الكلمة كَوْنَ على وزن
فَعَلَ، فوقعت الواو متحركة بعد فتحة
وكان بعدها متحركا، فقلبت الواو ألفا فصار
كان ومضارعه يَكُونُ على وزن يَفْعُلُ،
فنقلت حركة الضمة لحرف العلة وهي
الواو إلى الحرف الصحيح الساكن قبلها
وهي الكاف فصار يَكُونُ.

كلمة (دعاء) أصلها (دعأ) على وزن
"فعال"، حدث فيها الإعلال وهو الإعلال
بالقلب لأن كلمة دعاء مصدر من كلمة
دعو، فأصله مصدره دعاو على وزن فعال
فقلبت الواو همزة لوقوعها متطرفة بعد
ألف زائدة فصار دعاء.

الإعلال بالنقل ٦

الإعلال بالقلب ٧

العوامل الداعمة لعملية تعليم الإعلال

العوامل الداعمة لعملية تعليم الإعلال هي العوامل التي تعين المعلم على تعليم الإعلال.
فتعليم الصرف الناجح يرجع إلى قوة شخصية المعلم في المادة الصرفية. (Junida dkk., 2020)
وليس كل من تعلم النحو يستطيع تدريس الصرف وخصوصا الإعلال. لذلك توجد العوامل



الداعمة لعملية تعليم الصرف خصوصا في باب الإعلال تسهيلا للمعلم. فمن تلك العوامل هي التعرف على أصول حروف العلة وإبدال بعضها البعض، والتعرف على نقل الحركات من حروف العلة الى الحروف الصحيحة، والتعرف على حروف العلة المحذوفة من الكلمة حتى يتسنى لنا التعرف على وزن الكلمة، والتعرف على إبدال الصحيح من المعتل، والتعرف على أصول الكلمة الصرفي وخصوصا عند قلب الهمزة ياء أو واوا.

الحرف ينقسم إلى قسمين هو الحروف الصحيحة وحروف العلة. حروف العلة هي الألف، والواو، والياء (Salim, 2018). فمعرفة حروف العلة في عملية الإعلال مهم جدا. لأن الإعلال هو تغيير على أحد أحرف العلة الثلاثة وما يلحق بها وهو الهمزة بحيث يؤدي هذا التغيير إلى حذف الحروف أو تسكينه أو قلبه حرفا آخر (Husain, 1900) فالتعرف على أصول حروف العلة وإبدال بعضها هو أن يعرف المعلم أصل حروف العلة من كلمة ما وإبدال بعضها لبعض الآخر ليتمكن له من بيان باب الإعلال في علم الصرف. لأن تعليم علم الصرف من الضروري لا بد أن يعرف أصول حروف العلة لما فيه من الأهمية. فمن لم يعرف أصل حرف العلة من كلمة ما فلا يستطيع أن يفهم باب الإعلال فهما دقيقا. من باب المثال كلمة "سما"، فالأصل من هذه الكلمة "سماو" من فعل "سما-يسمو". فمن لم يعرف أصل هذه الكلمة لا يمكنه أن يفهم الإعلال جيدا وهو سيظن أن الكلمة "سما" هي الهمزة الأصلية وليست الهمزة مبدولة عن الواو وهي من حروف العلة. فهذه الطريقة تعين على تعليم الإعلال بالقلب. والطريقة الأخرى التي تعين على تعليم الإعلال في نوع الإعلال بالقلب وهي من العوامل الداعمة لتعليم الإعلال هي التعرف على إبدال الصحيح من المعتل، والتعرف على أصول الكلمة الصرفي وخصوصا عند قلب الهمزة ياء أو واوا.

لقد ذكر من قبل أن الإعلال ثلاثة أنواع هي الإعلال بالقلب والإعلال بالنقل والإعلال بالحذف. لقد سبق الكلام عن العوامل الداعمة في تعليم الإعلال بالقلب. والنوع الآخر من الإعلال هو الإعلال بالنقل. فمن العوامل الداعمة لتعليمه هي التعرف على نقل الحركات من حروف العلة الى الحروف الصحيحة. فالحروف العلة غالبا ثقل عليه أن يقبل الحركات ولا بد أن ينقل هذه الحركات من الحرف العلة إلى الحرف الصحيح (Hamid, 761H). فالمثال كلمة "يقول" أصلها "يَقُولُ" نقلت حركة الواو إلى القاف لاثتقالها لأنها من حروف العلة فنقلت حركة الواو إلى الحرف الصحيح قبله هي القاف فصار "يَقُولُ".

والنوع الأخير من الإعلال بالحذف وهو إسقاط بعض حروفه الأصلية (Hasan, 2003) فالعامل الداعم لعملية تعليم الإعلال بالحذف هو التعرف على حروف العلة المحذوفة من الكلمة حتى يتسنى للمعلم التعرف على وزن الكلمة. فهذا العامل لا تقل أهميته من العوامل الأخرى. معرفة حروف العلة ومعرفة وزن الكلمة أمران مهمان في عملية تعليم الإعلال. المثال



كلمة "كُنْ" أصلها "كُونُ" فعل الأمر من الكلمة "كَانَ-يَكُونُ" أصلها "كَوَنَ-يَكُونُ" على وزن "فَعَلَ-يَفْعُلُ". نقلت حركة الواو إلى حركة الكاف في الكلمة "يَكُونُ" لانتقالها فصار "يَكُونُ". فعل الأمر من الكلمة "يَكُونُ" هو "كُونُ" فحذفت الواو وهي من حروف العلة لالتقاء الساكنين فصار "كُنْ". لمثل هذا المثال لا بد للمعلم من معرفة حرف العلة المحذوف مع معرفة وزن الكلمة لتكون عملية تعليمه في مادة الإعلال وخصوصا الإعلال بالقلب عملية ناجحة.

بعد أن تم الباحثون من مطالعتهم في سورة النور لبحث عما يريدونه من الكلمات التي تحتوي على أنواع الإعلال فيها، وجد الباحثون عدد من الكلمات التي تحتوي على الإعلال بأنواعه. يجد الباحثون الكلمات في سورة النور تتمثل على الإعلال بأنواعه؛ قلب وحذف ونقل وتداخل بين نوعين ٤٧ كلمة، بالتفصيل: ٢٠ كلمة تحتوي على الإعلال بالقلب، و ١٢ كلمة تحتوي على الإعلال بالحذف، ٨ كلمة تحتوي على الإعلال بالنقل، و ٤ كلمة تحتوي على الإعلال بالتسكين وكلمة واحدة تحتوي على الإعلال بالنقل والقلب، وكلمتان تحتوي على الإعلال بالقلب والحذف. فينبغي لمعلم الصرف أن يستفسر منها في عملية تعليمية للطلابه، ومن طرق الاستفادة منها ذكر الباحثون كما يلي: أولاً، الطريقة القياسية هي أن يبدأ المعلم بعرض القواعد عن الإعلال ثم يأتي المعلم بالأمثلة عنها. وثانياً، الطريقة الاستقرائية وهي أن يبدأ المدرس بعرض الأمثلة المتعلقة بالإعلال ثم تناقشها مع الطلاب، ثم يستنبط القاعدة تلك الأمثلة، والأخير إعطاء التدريبات لهؤلاء. وتوجد خمسة عوامل الداعمة لعلمية تعليم الإعلال هي التعرف على أصول حروف العلة وإبدال بعضها البعض، والتعرف على نقل الحركات من حروف العلة إلى الحروف الصحيحة، والتعرف على حروف العلة المحذوفة من الكلمة حتى يتسنى لنا التعرف على وزن الكلمة، والتعرف على إبدال الصحيح من المعتل، والتعرف على أصول الكلمة الصرفي وخصوصا عند قلب الهمزة ياء أو واوا.

الكلمات في سورة النور التي تحتوي على الإعلال ويمكن لمعلم علم الصرف أن يستفيد منها في تعليم علم الصرف لإعطاء الأمثلة الصرفية لطلابهم وخاصة في باب الإعلال. وهذه الكلمات صارت ممتلئة للمعلم إعانة لهم على تعليمهم علم الصرف وفهمه خاصة في موضوع الإعلال، وتسهيلاً لهم على مطالعة ومراجعة الكلمات التي تحتوي على الإعلال وقواعدها من خلال تعليمه لعلم الصرف. وكذلك طريقة الاستفادة من هذه الكلمات هي بطريقتين هما قياسية واستقرائية. ومن الممكن للمعلم أن يطبق كلا الطريقتين في تعليمه علم الصرف. وقد ذكر الباحثون أيضاً بعض العوامل الداعمة لعلمية تعليم الإعلال. فهذه العوامل تكون إعانة للمعلم على تعليمهم علم الصرف.

وهذا البحث لقد أخرج أن أهم عناوين في علم الصرف هو الإعلال، إذ أن اللغات تتكون من مجموعة الأصوات، وهي التي يسميها العرب حروفاً. ومن المواضيع الصعبة التي يجدها



الطلبة في تعلمه إياها في مادة الصرف هي الموضوع المتعلق بالإعلال. لذلك معرفة معلم علم الصرف عن طريق التعليم والعوامل الداعمة لعملية تعليمه مهم لديه. ولعل هذا البحث يساعد المعلم في تعليمه لعلم الصرف خاصة في الموضوع المتعلق بالإعلال.

وهناك نتائج بعض الدراسات السابقة التي تؤيد هذه الدراسة هي الإعلال في سورة طه من القرآن الكريم (دراسة تحليلية صرفية) وكانت النتيجة أن في سورة طه يقع كل أنواع الإعلال (Zubaidillah, 2019). والدراسة الأخرى عن الوسائط المتعددة لجدول الإعلال والإبدال والإدغام في دراسة الصرف في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية وكانت النتيجة من تقييم خبير المادة أنه يتفق على كل البنود التي توجد في الاستبيان (Rodin Ahmad (Rodin Ahmad, 2015). والدراسة الأخرى عن التغيرات الصوتية في الفعل الثلاثي المجرد المبني للمعلوم عند إسناده إلى ضمائر الرفع في اللغة العبرانية هي دراسة مقارنة مع اللغة العربية، فوردت في هذه الدراسة أن معرفة التغيرات الصوتية لا شك تساهم بشكل كبير في تعلم اللغة العبرانية لمن يريد تعلمها، كما تساعد دارس اللغة العربية على فهم لغته بصورة أعمق (Shofiyah, 2014). فهذه الدراسة لقد أخرجت الطريقة المهمة في تعليم الإعلال والعوامل الداعمة لعملية تعليمه.

ويقترح الباحثون بعد هذه الدراسة مشروعاً للباحث الذي سيستمر هذا البحث أن ينوع طريقة الاستفادة ويكثر في التدريبات وللمعلم علم الصرف أن يهتموا بطريقة إعداد المواد المناسبة في تعليم علم الصرف وينوعوا أساليب ووسائل التعليم، وأن يستفيدوا من قوائم الكلمات التي تحتوي على الإعلال مع أسبابها وقواعدها في تعليم علم الصرف، لأنها تعينهم على عملية تعليم علم الصرف. وينبغي لمتعلمي اللغة العربية أن يهتموا بالدراسة الصرفية لما لهذه الدراسة من أهمية في الرجوع إلى جذور الكلمة لمعرفة أصلها. وأن يمتلكوا قائمة الكلمات التي تحتوي على الإعلال مع قواعدها وأسبابها إعانة لهم على تعلم علم الصرف وفهمه خاصة في موضوع الإعلال، وتسهيلاً لهم على المطالعة ومراجعة الكلمات التي تحتوي على الإعلال وقواعدها من خلال دراستهم لعلم الصرف.

خاتمة

انطلاقاً من البيانات السابقة وتحليلها ومناقشتها، توصلت الدراسة إلى قائمة الكلمات التي تحتوي على الإعلال في سورة النور وهذه الكلمات تكون ممتلئة لدى معلم علم الصرف إعانة لهم على عملية التعليم وكذلك طريق الاستفادة من هذه الكلمات في تعليم علم الصرف والعوامل الداعمة لعملية تعليمه.



والاستنتاج النظري من هذه الدراسة تدل على أن أهم عناوين في علم الصرف هو الإعلال، إذ أن اللغات تتكون من مجموعة الأصوات، وهي التي يسميها العرب حروفاً. وأن نجاح عملية تعليم اللغة على حسب استعداد معلم في تعليمه وطريقة تعليمه ومعرفته عن العوامل الدعمة في عملية تعليمه.

والجدير بالذكر أن موضوع هذه الدراسة قاصرة على ذكر الكلمات التي تحتوي على الإعلال في سورة النور دون غيرها من السور في القرآن والاستفادة من هذه الكلمات في تعليم علم الصرف والعوامل الداعمة لعملية تعليمه. فيما أن هذه الدراسة تذكر الكلمات التي تحتوي على الإعلال لم تكن الدراسة بذكر جميع الأبواب من أبواب علم الصرف. فيمكن للباحثين اللاحقين بالبحث عن كلمات أخرى من باب آخر من أبواب علم الصرف. أو منهم من يقوم بإعداد قائمة خاصة من الكلمات التي تحتوي فيها الإعلال من سورة النور بسهولة لمتعلمي علم الصرف أن يتعلموا باب الإعلال.

مراجع

- Akhsan, A., Muhammadiyah, A., Wahyudin, W., & Umri, Z. (2021). Ilmu Ash-Shorf, Nadzoriyatuhu wa Al-Isatifadah minhu fi Ta'limi Al-Lughoh Al-Arabiyyah. *Lajnah Arabiyah*, 2(2), 94.
- Al-Abdani, A. D. (2020). Al-I'lal wa Al-Ibdal Fi Al-Kafi Li Az-Zanjani. *Larik*, 4, 39.
- Al-Babb, I. M. (2010). Adz-Dzowahir Ash-Shautiyah 'Inda Sibawaih. *Majallah Dirosat Fii Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Adabiha*.
- Al-Sadiq Adam Abuhu Hasb al-Nabi dan Mubarak Husain Najm al-Din. (2019). Al-Ibdal wa Huruf al-I'lal fi Abniyyah al-A'fal wa al-Asma fi al-Qur'an al-Karim. *Majallah Al-Dirasah Al-Lugawiyah Wa Al-Adabiyyah*, 20(3), 16.
- Ali, M. A. U. (2021). Fa'aliyatu Wahdatu Itsroiyyah Muqtariyah Fi TA'limi Al-Qowaid Ash-Shorfiyah Qoimah 'Ala Istrontijiyah Ad-Da'aim At-Ta'limiyah Fi Tanmiyati Maharat At-tafkir Al-istiqroi Fi Ilmi Ash-Shorf Wa Tahsinul Ittijah Nahwa Ta'allumuhu Lada Thullab Ash-Shof Al-Awal A. *Majallah Jami'ah Al-Faiyu Lil Ulum At-Tarbawiyah Wa An-Nafsiyah*, 931.
- Amaliyah. (2020). *Al-I'lal Wal-Ibdal Fi Surah Al-Isra' Dirosah Tahliliyah Shorfiyah Wal-istifadah minha fi ta'limi Shorf*. STIBA Ar-Raayah Sukabumi.
- Aziz, A. S. A. (2021). Usulu Ash-Shorfi Al-'Arabi Fi Kitabi Sibawaihi Nadzorot Manhajiyah Fi Dhoui Ilmi Al-Lughah Al-Hadits. *Journal of Education College Wasit University*, 1(43). <https://doi.org/https://doi.org/10.31185/eduj.vol1.iss43.2134>
- Habibah, I. N. (2021). *Efektifitas Penerapan Media Pembelajaran Fi'lul Mu'tal Smart Finger dalam Pembelajaran Ilmu Shorof Pada Program Nahdhotu Ar-Roghabin Fi Lughoh Al-l-Arabiyyah (Nafira) untuk Kelas Sebelas Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Hakim, M. L. (2019). Muskilatut Ta'alumus As-Shorfi Al-Arobi Asbabin Wa Hululin Al-I'lalin Wal-Ibdalin. *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 1(1), 64.
- Hamid, M. M. A.-D. A. (n.d.). *Audhohu Al-Masalik Ila Alfiyah Ibni Malik*. Al-Maktabah Al-'Ashriyyah.
- Hasan, A. (2003). *Al-I'lal Inda Al-Asymuni*.



- Hidayan, S. F. (2021). *Dirosah Tahliliyah 'An Uslubi Al-Fi'il Lazim Wal Muta'adi fi Surah Al-Waqi'ah wa Muqtadhoha Fi Ta'lim Ilmi Ash-shorf*. UIN Ponorogo.
- Husain, A. (1119). *An-Nahwu Al-Wafi*. Darul Ma'arif.
- Ibnu Mandzur. (1119). *Lisānu Al-'arab* (S. R. A. Abdullah Ali Kabir, Hasyim Muhammad Al-Hadzali, Muhammad Ahmad Hasbullah (ed.)). Darul Ma'arif.
- Junida, F., Syahminan, & Mubsirah, D. (2020). Al-'Awamilu Al-Muatsiroh fi Ta'lim Ash-Shorf (Dirosah Washfiyah bi Ma'had Dar Az-Zahidin Aceh Besar). *Artikel UIN Aceh*, 10(1), 9.
- Mardalis. (1995). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Bumi Aksara.
- Mardhiyah, L. (2020). Al-i'lâl wa Al-ibdâl fi Sûrat Fâthir wa Al-istifâdah minhâ fi Ta'lîmi Ilmi Ash-shorf. In *Skripsi*. STIBA Ar Raayah Sukabumi.
- Muhammad, K. (2017). Ta'lîm as-Sharf bi Kitâb Tashîl as-Sharfiyyah fi al-Madrasah Ats-Tsânawiyyah Al-Ittifaqiyyah. *Taqdir*, 67.
- Muhammad, N. (1988). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Qodir, F. A. A. A. (2008). 'Asâ fi Al-'Arabiyah (Dirôshah fi Al-Khilâfi An-Nahwî). *Adab Ar-Rafidin*, 49, 1.
- Rahman, A. S. (2019). Tanfidzu Ath-Thoriqoh Al-Istiqroiyah fi Ta'limi Al-Mawad Al-Lughowiyah Al-'Arabiyah. *At-Tadris*, 12(07), 392.
- Ristanti, I. D. (2020). *Al-I'lal bi Al-Ibdal fi Matni Al-Arba'in An-Nawawi li Al-Imam An-Nawawi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rodin Ahmad Barnabas, R. A. (2015). Al-Wasaidh Al-Muta'addidah li Jadwal Al-I'lal wa Al-Ibdal wa Al-Idhghom fi Dirosah Ash-Shorf fi Syu'bah Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah. *Al-Ma'rifah*, 12(2), 1.
- Salim, Z. (2018). *Ma Hiya Hurufu Al-'Illah*. Maudhu' Akbaru Mauqi' 'Arabi Bi Al-'Alam.
- Shofiyah, W. (2014). At-Taghoyyurot Ash-Shouthiyah Fi Al-Fi'il Ats-Tsulatsi Al-Mujarrod Li Al-Mu'alim 'Inda Isnadihi Ila Dhomair Ar-Rofi Fi Al-Lughoh Al-'Ibriyyah "Dirosah Muqoronah Ma'a Al-Lughoh Al-'Arabiyah. *Arts and Humanities Series*, 1(36), 9.
- Zainullah, A. (2020). Istikdam Ath-Thariqoh Al-Qiyasiyah li At-Tarqiyati Kafaah At-Talamidz fi Ta'lim Ilmi An-Nahwu bi Madrasati Riyadhu Ash-Sholihin Al-Mutawasithoh Al-Islamiyah Ketapang Probolinggo. *Makalah*, 1, 26.
- Zubaidillah, M. H. (2019). Al-I'lal fi Surah Taha Mina Al-Qur'anul Karim (Dirosah Tahliliyah Shorfiyah). (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 8(3), 62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22373/lis.v8i2.4553>.