



## DEVELOPING A WEB-BASED LEARNING MEDIA ON MAHAROH ISTIMA IN MAN 1 KOTA KEDIRI

**M. Syamsul Ma'arif; Fiki Fatkhurrahmah;**  
Institut Agama Islam Negeri Kediri

msymaarif@gmail.com; fyki27@gmail.com;

### **Abstract:**

The use of learning media on Maharoh Istimia is very essential to promote students' listening skills. Learning media used by teachers used to be ineffective due to the students' heterogenous listening proficiency. That's why, it is needed to develop an autonomous and flexible learning media to promote students' listening skill which can be implemented anytime and anywhere. This Research and Development study employed a developmental method called ADDIE. The media produced was validated by media and material experts using a Likert Scale for analysis. The study produced a website <http://belajaristima.com/> validated by the media expert in 92,30% and the material expert in 97,27 %. From the validation, it is said that the media is valid and can be implemented as a learning media.

**Keywords:** Maharoh Istimia; Website; Learning Media;



تطوير وسائل تعليم مهارة الاستماع على أساس الموقع  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

**M. Syamsul Ma'arif; Fiki Fatkhurrahmah;**  
Institut Agama Islam Negeri Kediri

msymaarif@gmail.com; fyki27@gmail.com;

مستخلص البحث:

استخدام الوسائل في تعليم مهارة الاستماع مهم لمساعدة التلاميذ لأن يزيد قدرة استماعهم. عادة وسائل التعليم المستخدم بشكل السمي ونطاق المعلم ويعتبر قليل فعاله لأن كل التلميذ عندهم مختلفة قدرة الاستماع. فيحتاج ان يطور وسائل التعليم التي يستطيع التلاميذ ان يستعملها فرديا حتي يستطيع التلاميذ ان يزيد قدرة استماعهم في أي مكان وأي وقت. طريقة البحث هذه هي البحث والتطوير مع طريقة تطوير ADDIE. تصحيح وسائل التعليم يصحح بخبراء المواد وخبراء الاعلام ويساعد بالمقياس Likert لتحليل البيانات. تم التطوير هذا البحث ويحصل الموقع على العنوان <https://belajaristima.com/>. في عملية التصحيح النمتج لخبراء يحصل ٩٢,٣٠% عند خبراء الاعلام و ٩٧,٢٧% عند خبراء المواد. من نتائج التصحيح ان وسائل التعليم على اساس الموقع صحيح ويستطيع ان يستعمل كوسائل التعليم.

الكلمات المفاحية: وسائل التعليم، مهارة الاستماع، الموقع.



## مقدمة

كانت أربع مهارات التي يلزمها التلاميذ ليتقن كلها هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كانت مهارة الاستماع أول مهارة التي يتعلمها التلميذ في تعلم اللغة العربية. إذا كان قدرة الاستماع جيدا فيستطيع التلميذ أن يفهم الرئيس الفكري تفصيلا ويطور قدرة التفكير سرعة حتى يسهله في اتقان المهارة الاخر. لنيل قدرة الاستماع فيحتاج الوسيلة تستخدم كوسيط بين القائل والسامع وتستطيع استعمالها في أي المكان والوقت.

من الدراسات السابقة وجد الباحث كثير من وسائل الإعلام التي تم تطويرها في تعليم مهارة الاستماع. وهذه وسائل الإعلام في شكل السمعي الذي يستمعه التلميذ حينما يستمر عملية التعلم. تطوير ذلك السمعي مختلف هناك يطور السمعي بتطبيق أوتوبلاي أوليكتورا انسفير أو يوتوب أو غير ذلك. من ذلك التصور يختار الباحث أن يطور الوسائل الإعلام على شكل السمعي (mp3) على اساس الموقع ليفرق هذا البحث من البحث الأخر.

استخدام وسائل الاعلام في عملية التعلم بمهارة الاستماع في الفصل عادة يستعمل مكبر الصوت الذي يجري فيه السمعي (mp3). و يجري تلك العملية في الفصل العاشر الدينية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة كديري. هذه المدرسة إحدى المدارس التي يتعلم فيها المتعلم مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية. وهناك وسائل الأخرى بجانب مكبر الصوت الذي يجري فيه السمعي هو الكلام من المعلم مباشرة. وعمليته يعني يقرأ وينطق المعلم مادة التعليم ويستمعها التلميذ انتباها. يكرر تلك العملية حتى يفهم التلميذ المادة.

بناء على ذلك التصور رأى الباحث أن وسائل الإعلام التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم بمهارة الاستماع اقل فعالية. حينما تجري عملية التعلم بتلك وسائل الاعلام فلا تستطيع ان تضمن كل التلاميذ ليستمعوا ذلك السمعي لأن لديهم قدرة الاستماع مختلفا. اذن يحتاج وسائل الاعلام التي يستطيع التلميذ ان يستعملها بشكل فردي حتى يمكن التلميذ ليستمع المادة واضحا وتكريرا. وبعد المشاورة مع المعلمي اللغة العربية فاختار الموقع كوسائل الاعلام فعل محكم في تطوير وسائل التعليم على مهارة الاستماع فصل العاشر الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري.

الموقع هو جمع صفحة الموقع المترابط كلهم يحتوي المعلومات بشكل النص والصورة والفيديو والسمعي والصور المتحركة وهذا متسير عبر الانترنت. الموقع الذي سيطوره الباحث يحتوي السمعي والنص



أي نص المفردات والصورة المناسبة بالمادة. فيستطيع كل التلاميذ و المعلم أن يسير الموقع علي الحاسوب و الهاتف الذكي وغيرهم عندم اتصال الانترنت. وهم يستطيعون ان يمارسوا قدرة الاستماع خارج وقت التعليم لأن الموقع يمكن متسير في اي الوقت وفي اي المكان. فقام الباحث في هذا البحث تحت الموضوع "تطوير وسائل تعليم مهارة الاستماع على اساس الموقع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري".

### منهج البحث

طريقة البحث التي يستعمله الباحث هي البحث والتطوير. أساليب البحث والتطوير هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتج معين أو تحسين المنتجات الحالية واختبار فعالية هذه المنتجات. يستخدم نموذج التطوير ADDIE ليطور المنتج. تكون نموذج تطوير ADDIE من خمس مراحل تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتجربة والتقويم. تم تطوير نموذج ADDIE من قبل ديك وكاري لتصميم أنظمة التعلم. في هذه الحالة يقتصر الباحث في هذا البحث الى مرحلة التطوير فقط ليناسب على الحاجة. مكان هذا البحث في فصل العاشر الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري. مناهج جمع البيانات المستخدم هم الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة.

في هذه الحالة تم استخدام مقياس Likert. مقياس Likert هو مقياس يستخدم لقياس مواقف الشخص وآرائه وتصوراته حول كائن أو ظاهرة. يستخدم هذا البحث استبانة يحتوى على خمسة أنواع من الإجابات لكل سؤال. نفذت الحسابات التالية

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100$$

ملاحظات:

P = الأهلية

x = عدد إجابات التقييم

$\sum xi$  = أكبر عدد من الإجابات



ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس ليكيرت "Likert" في الجدوال الآتي:

معيار النتيجة بناء على المقياس ليكيرت "Likert"

القيمة	الفصلية
٨٠ - %١٠٠	جيد جدا
٦٠ - %٧٩,٩٩	جيد
٤٠ - %٥٩,٩٩	مقبول
٢٠ - %٣٩,٩٩	ناقص
٠ - %١٩,٩٩	أكثر ناقص

### نتائج البحث ومناقشتها

#### وسائل التعليم

قال هينيج واصدقائه أن وسائل الاعلام هو شيء يحتوي فيه المعلومات والمعارف التي يستعملها في عملية التعلم. أما وسائل الاعلام الذي يستعمله ليعضد عملية التعلم وينال المعارف والمهارات و الموقف فيسمى بوسائل التعليم. التعريف الأخرى من وسائل التعليم هو آلة لمساعدة عملية التعلم وليبين المعنى المقصود حتي يستطيع أن يبلغ اهداف التعليم جيدا. من ذلك التعريف عرفنا أن وسيلة التعليم آلة ليوصل بين ارسال المعلومات واستقبال المعلومات في عملية التعلم حتي يستطيع أن يبلغ اهداف التعليم جيدا.

أما أنواع وسائل الاعلام ينقسم الى بعض أنواع هم وسائل الاعلام المطبوع ووسائل الإعلام الرسومي ومعرض ووسائل الصور المتحرك والوسائل المتعدد والوسائل السمعي ووسائل الإعلام على أساس الموقع. ما كان وسائل الإعلام على أساس الموقع يقوم غلا بالحاسوب و النتيرنت والوسيلة الكتروني الاخرى. كلما زادت شبكة الانترنت فسهل بحث كل المعلومات التي يريد أن يبحثها. زراعة تلك شبكة الانترنت يقدم عملية التعلم الجديدة ويسمي بالتعلم الالكتروني. ويستطيع أن يطور مادة التعليم بالموقع.



أهداف وسائل التعليم هم يسهل عملية التعليم في الفصل ويزيد فعال في عملية التعلم ويحافظ العلاقة بين مادة التعليم وأهداف التعليم ويساعد التلميذ لتركيز في عملية التعلم. أما فوائد وسائل التعليم هم تساعد على تبين الغامض من مشكلات الدروس وتوضيحها و أكبار عامل على التسهيل و ليزيد فعال عملية التعلم.

### مهارة الاستماع

الاستماع هو مصدر من فعل استمع بوزن افتعل. التعريف من الكلمة استماع هو عملية يعرف الصوت ويفهم ويحلل ويجرب ويتم تقويم شيء يستمعه. التعريف الآخر هو يفتعل أن يوصل المادة بالفهم ويتقن التصوير حتى يثير الفكرة منه. اذان الاستماع هو عملية الناس يهدف عن الإتقان والفهم والشرح والتفسير وزيادة معدل الذكاء.

هدف الاساسي من الاستماع هو سيتطيع المستمع أن يعرف المستمع بالطريق المعرفي أو الوجداني أو السلوكي. أما الأهداف الأخرى من تعليم مهارة الاستماع هن يحسن عادة استماع التلميذ ويحسن اللهجة المختلفة ويعرف الاساسي من الجملة ويعرف الهدف والمقصود ينطق بالناطق ويزيد قدرة التفكير بالسرعة والصحيح .

### الموقع

الموقع مجموع من صفحات موجود في المجال العام وكان معلومة فيه.عادة يصنع الموقع على بعض الصفحات المترابطة. ارتباط بين صفح واحدا مع صفح اخرى يسمى بهيفرتيكز (hypertext). المجال العام هو اسم فريد تملكه مؤسسة حتى يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت على سبيل المثال lintau.com و yahoo.com و google.com وغيرها. للحصول على مجال تحتاج إلى التسجيل في السجلات المحددة.

المصطلح الآخر الذي يتم مواجهته غالبا فيما يتعلق بالموقع هو الصفحة الرئيسية(homepage). الصفحة الرئيسية هي الصفحة الرئيسية للموقع. في المثال نفتح موقع الويب www.adumedia.com تسمى الصفحة الأولى التي تظهر بالصفحة الرئيسية ثم إذا قمنا بالنقر فوق القائمة المدرجة والانتقال إلى موقع آخر يسمى صفحة الويب(webpage). في حين أن المحتوى بالكامل محتوى المجال يسمى الموقع.

تنقسم أنواع المواقع فيما يلي الأساسي (basic) ومحرك البحث (search engine) والبوابة (portal) والمدونة (blog) والتواصل (networking) والمنتديات (forum) والأخبار(news) ومنظم الأحداث (event) (organiezer) والمعرض (gallery) وبث الوسائط المتعددة (multimedia streaming) والتجارة



الإلكترونية (e-commerce) والتعليم الإلكتروني (e-learning). أما فوائد الموقع يعنى الموقع كوسيلة ترويجية ووسيلة التسويق ووسائل الاعلام المعلومات ووسيلة التعليمية ووسيلة الاتصال.

### نتائج البحث

إجراء البحث والتطوير هو تكيف لخطوات البحث والتطوير ADDIE التي طورها ديك وكاري في تصميم نظام التعلم وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتجربة والتقويم. يقتصر الباحث هذه البحث لمرحلة التطوير فقط. وصف خطوات البحث كما يلي:

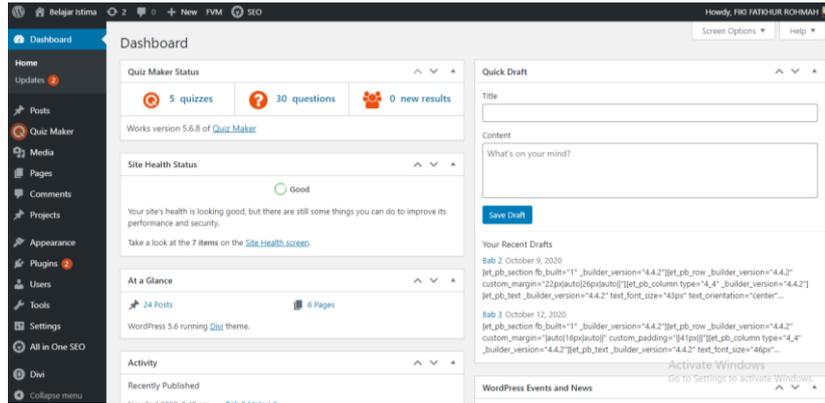
مرحلة التحليل. تنقسم هذه المرحلة الى قسمين هما تحليل الاحتياجات وتحليل المنهج. من تحليل الاحتياجات كان الغرض الرئيسي من هذا التحليل هو اكتشاف المشكلات المحتملة المتعلقة بالوسائل المستخدمة ومعرفة مواصفات الوسائل التي تناسب احتياجات عملية التعلم. لا تزال وسائل التعليم مهارة الاستماع على أساس موقع الويب ليست وسيلة تعليمية تستخدم غالبا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري. عادة يستخدم المعلم الوسائل التقليدية مثل استخدام ملفات السمعي (mp3) التي يقدمها المعلم مع متحدث واحد الذي يستمعه التلاميذ أو بطريق المعلم كالأعلام أي يقرأ المعلم القصص العربية أمام الفصل ويستمع الطلاب لكن أوجه القصور هناك طلاب ضعف قدرتهم السمعية أو الطلاب الذين يجلسون في المقعد الخلفي لا يمكنهم سماع مادة مهارة الاستماع. يعتبر هذا فعلا، ولكنه يكون أكثر فعالية عندما يتمكن كل طالب من الاستماع بشكل فردي ومتكرر. ويعد استخدام الوسائل التعليمية على أساس الموقع مفيدا جدا في هذه الحالة. كان استخدام الكثير من الطرق لإنشاء وسائل التعلم على أساس موقع الويب. هناك الكثير من إطار العمل CMS (نظام إدارة المحتوى) و LMS (نظام إدارة التعلم). بحيث كان الاستفادة من هذه التسهيلات في صناعة وسائل تعليم مهارة الاستماع القائمة على موقع الويب تقرر الباحثة أنها تطور وسائل تعليمية قائمة على موقع الويب باستخدام CMS Wordpress.

حلل تحليل المناهج من خلال جمع المعلومات المتعلقة بمناهج مواد اللغة العربية لا سيما مواد مهارة الاستماع والتعرف على كتب المواد العربية وكتب دعم تعلم اللغة العربية ووسائل التعليم والأساليب المستخدمة في الفصل العاشر الدينية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري. الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري هو كتاب 'Buku Pendamping Siswa Bahasa Arab Kelas 10' لناشر الهداية وكتاب Ayo Fasih Berbahasa Arab untuk MA Kelas X لناشر أيرلانجا.



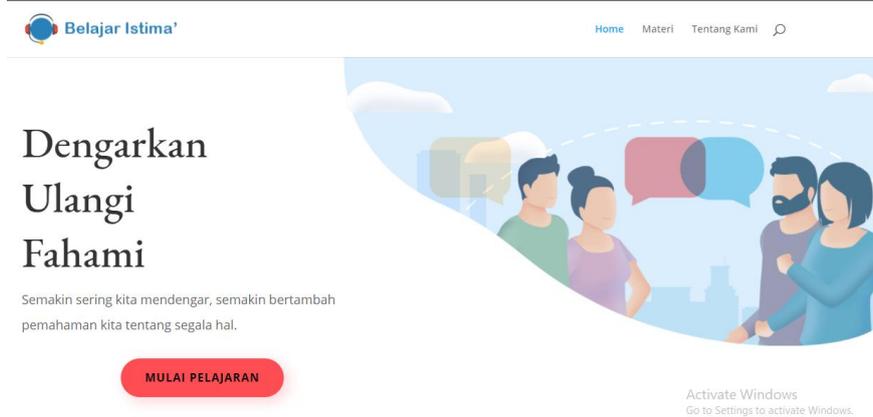
مرحلة التصميم. في هذه المرحلة هناك عدة أنواع من الأنشطة التي يجب القيام بها ومنها يقرر الأهداف التعليمية ويختار النهج العام والشكل والمظهر ويصمم المواد التعليمية المحددة و يخلق القصة المصورة (Storyboard).

مرحلة التطوير. طور الموقع باستخدام جيئيمئيس ووردبريس (Wordpress CMS). خطوات تطوير وسائل التعليم هي (١) إنشاء عنوان الموقع. عنوان موقع الشهير كـ مجال (domain). المجال الذي حصل عليه الباحث لتطوير هذه الوسائل التعليمية هو موقع [belajaristima.com](http://belajaristima.com) يمكن للمستخدمين فتح هذا الموقع مباشرة عن طريق كتابة <http://belajaristima.com/> في الإنترنت. (٢) تثبيت ووردبريس وإنشائه. كيفية تثبيت الموقع على شبكة الإنترنت يمكن لمشاهدة البرنامج التعليمي لتثبيت ووردبريس (Wordpress) ثم اتباع الخطوات المذكورة. بعد تثبيت موقع الويب بدأ الباحث في إنشاء موقع وفقا للوحة العمل التي تم تصميمها. عرض لوحة القيادة ووردبريس كما يلي:



### عرض لوحة القيادة

تم إنشاء الموقع كما يلي: (١) الصفحة الرئيسية (home). الصفحة الرئيسية هي الصفحة التي تظهر عندما يدخل الموقع. ينتقل المستخدم مباشرة إلى هذه الصفحة عند ما يكتب عنوان موقع الويب. هناك العديد من الأجزاء المهمة في الصفحة الرئيسية بما في ذلك القائمة الرئيسية وتعليمات استخدام موقع الويب وأهداف التعليم ومواصفات الموقع.



### الصفحة الرئيسية

(٢) صفحة المواد صفحة المواد هي صفحة تحتوي على شرح موجز للمادة المقدمة ويوجد زر للانتقال إلى فصل درس المهارة الاستماع. وقد يسمى أن هذه الصفحة المادية هي صفحة جدول محتويات للمادة. يستطيع المستخدم أن يزور هذه الصفحة عن طريق النقر فوق زر "Materi" في القائمة أو النقر فوق الزر "MULAI PELAJARAN" في الصفحة الرئيسية.



Silahkan pilih materi sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru kamu!

(BAB 1) الباب الأول

(BAB 2) الباب الثاني

(BAB 3) الباب الثالث

### صفحة المواد

(٣) صفحة المواد. تحتوي هذه الصفحة على مادة مهارة الاستماع وهي المحتوى الرئيسي هذه لوسائل التعليم. يحتوي على صور وصوت ومفردات ونصوص صوتية.



الباب الأول

## هواية الطالب (Hobi siswa)

Bab pertama ini menerangkan tentang macam-macam hobi yang dimiliki oleh siswa. Materi yang akan disampaikan berupa audio yang langsung dapat didengarkan. Pada bab ini terdapat 8 audio tentang materi, gambar yang selaras dengan audio, kosa kata yang sesuai dengan audio serta transkrip audio yang berisi lafadz dari audio tersebut. Setelah menyelesaikan seluruh materi akan diberikan evaluasi berbentuk latihan soal yang dapat kalian akses pada akhir halaman materi.

Jadi, apa sajakah macam hobi yang akan dibahas pada bab kali ini?



Masuk Ke materi audio

Activate Windows  
Go to Settings to activate Wi

## صفحة المواد (١)

أنظروا ولاحظوا الصورة الآتية ثم استمعوا إلى ما يلي!

Perhatikan dan amati gambar berikut kemudian dengarkan hal berikut ini!

جمع الطوابع


 Search

### Kumpulan Bab

#### BAB PERTAMA

- Bab 1 Materi 1
- Bab 1 Materi 2
- Bab 1 Materi 3
- Bab 1 Materi 4
- Bab 1 Materi 5
- Bab 1 Materi 6
- Bab 1 Materi 7
- Bab 1 Materi 8

#### SELAMAT DATANG DI EVALUASI BAB 1

#### BAB KEDUA

- Bab 2 Materi 1
- Bab 2 Materi 2
- Bab 2 Materi 3
- Bab 2 Materi 4

Activate Windows  
Go to Settings to activate Wi

## صفحة المواد (٢)

### MUFRODAT

Arti	Bahasa Arab	Arti	Bahasa Arab
Mengumpulkan	جمع - يجمع	Perangko	طابعات طوابع
Berpartisipasi	اشترك - يشارك	Negara	بلد - بلدان



Ke Audio Selanjutnya

Transkrip Audio

#### BAB KETIGA

- Bab 3 Materi 1
- Bab 3 Materi 2
- Bab 3 Materi 3
- Bab 3 Materi 4
- Bab 3 Materi 5
- Bab 3 Materi 6

#### SELAMAT DATANG DI EVALUASI BAB 3

Activate Windows  
Go to Settings to activate Wi

## صفحة المواد (٣)

(٤) صفحة التقييم. تحتوي هذه الصفحة على أسئلة الممارسة التي تكون بمثابة تقييم لتعليم الطلاب. في العرض الأولي عند فتح قائمة التدريب على الأسئلة ، سيظهر تحذير لـ "Start" أو انقر فوق الزر "Start" للدخول كعضو أولاً للعمل على الأسئلة.

Belajar Istima' Home Materi Tentang Kami

SELAMAT DATANG DI EVALUASI BAB 1

Perhatikan!

1. Baca Bismillahirrohmahirrahim sebelum mengerjakan kuis
2. Pengerjaan kuis ini diberikan waktu sebanyak 7 menit pada keseluruhan soal
3. Kamu dapat melewati soal yang sulit dan dapat kembali ke soal sebelumnya dengan klik "prev"
4. Setelah selesai mengerjakan, kamu dapat melihat langsung skor kamu dan mengoreksi kesalahanmu
5. Baca Alhamdulillah setelah mengerjakan kuis

تدريب على الاستماع!  
(Latihan Istima')  
أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص!  
الاستماع  
(Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan teks Istima')

Start

Kumpulan Bab  
BAB PERTAMA  
Bab 1 Materi 1  
Bab 1 Materi 2  
Bab 1 Materi 3  
Bab 1 Materi 4  
Bab 1 Materi 5  
Bab 1 Materi 6  
Bab 1 Materi 7  
Bab 1 Materi 8  
SELAMAT DATANG DI  
EVALUASI BAB 1  
BAB KEDUA  
Bab 2 Materi 1  
Bab 2 Materi 2  
Bab 2 Materi 3  
Bab 2 Materi 4  
Bab 2 Materi 5

### صفحة التقييم

(٥) صفحة من نحن. تحتوي هذه الصفحة على معلومات حول موقع الويب وتحتوي على جهات اتصال المسؤولين إذا كانت هناك اقتراحات أو شكاوى أو أسئلة.

Belajar Istima' Home Materi Tentang Kami

## Apa itu situs Belajar Istima'?

Belajaristima.com, adalah situs yang berisi materi tentang maharoh Istima. Situs ini berfungsi sebagai media pembelajaran Bahasa Arab pada maharoh istima. Materi yang disediakan dalam situs ini yaitu materi istima kelas X pada tingkat Madrasah Aliyah. Untuk mengetahui kevalidan dari materi yang diberikan, setiap materi yang di upload pada situs ini akan divalidasi oleh beberapa ahli materi. Selain itu, audio yang tersedia pada website ini diisi oleh seseorang yang mahir berbahasa Arab. Selain mahir beliau juga fasih berbicara bahasa arab dengan logat yang tepat sehingga selain terbiasa mendengar ucapan bahasa Arab, siswa juga akan terbiasa mendengar logat yang sesuai dengan native asli.

Kedepannya situs ini akan dikembangkan sedemikian rupa sehingga menjadi media yang edukatif, efektif dan efisien dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab pada maharoh istima.

Semoga situs ini dapat bermanfaat bagi siswa, guru dan kawan-kawan semua.

### صفحة من نحن

التحكيم عن الخبراء. هذه المرحلة قسم من مرحلة التطوير. في هذه المرحلة تم الحصول على بيانات تجربة وسائل التعليم من التصحيح عن خبراء الاعلام و التصحيح عن خبراء المواد عن طريق ملء أداة في شكل استبيان لاختبار جدوى وسائل التعليم. تم تكييف أداة التقييم التي يتم استخدامها من قائمة تحليل



الاحتياجات وهي قائمة من المؤشرات لاختبار جوانب الاتصال المرئي وفقا لواهونو والتي تم تطويرها بعد ذلك بناء على احتياجات هذا البحث.

التصحيح من أدوات البحث. تم إجراء التصحيح من صحة أداة البحث لاختبار صلاحية الأداة التي تمنح لوسائل الإعلام والمواد. في هذه المرحلة تم التصحيح من صحة اختبار أداة البحث من قبل السيد محمد شمس المعاريف الماجستير. النتائج التي تم الحصول عليها في اختبار أدوات البحث وهي أدوات البحث المرفقة مناسبة للاستخدام في البحث.

التصحيح من خبراء الإعلام. في هذه المرحلة تم التصحيح من صحة اختبار وسائل التعليم من قبل خبراء الإعلام وهم السيد لقمان أليان البكالوريوس والسيد محمد شمس المعاريف الماجستير والسيد أحمد صالح الدين الماجستير. كان دوران في هذه المرحلة هما التصحيح الأول والتصحيح الثاني. نتائج عن التصحيح الأول متوسط نسبة الجدوى ٨٧,٦٩%. ثم تم المراجعة على الموقع فيوصل الى التصحيح الثاني متوسط نسبة الجدوى ٩٢,٣٠%. استنادا إلى فئات الأهلية الواردة في الجدول توجد وسائل التعليم على أساس الموقع ضمن معايير الأهلية "جيد جدا" أي يستطيع ان يستعمل الموقع [belajaristima.com](http://belajaristima.com) كوسائل التعليم.

التصحيح من خبراء المواد. في هذه المرحلة تم التصحيح من صحة اختبار وسائل التعليم من قبل خبراء المواد وهما السيدة يويون زونايرو الماجستير و السيد محمد أكوس حسن الدين البكالوريوس. كان دوران في هذه المرحلة هما التصحيح الأول والتصحيح الثاني. نتائج عن التصحيح الأول متوسط نسبة الجدوى ٩٦,٨١%. ثم تم المراجعة على المواد في الموقع فيوصل الى التصحيح الثاني متوسط نسبة الجدوى ٩٧,٢٧%. استنادا إلى فئات الأهلية الواردة في الجدول توجد المواد في الوسائل التعليم على أساس الموقع ضمن معايير الأهلية "جيد جدا" أي يستطيع ان يستعمل المواد في الموقع [belajaristima.com](http://belajaristima.com) كوسائل التعليم.

#### مناقشة

تطوير وسائل تعليم مهارة الاستماع من خلال ثلاث مراحل هي التحليل والتصميم والتطوير. تم تطوير وسائل التعليم على المواد الخاصة لجميع الموضوعات للفصل العاشر الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري. يستخدم تطوير وسائل التعلم في تصنيعها جيئيمثيس ووردفرس (CMS



(Wordpress). أما عنوان الموقع هو <https://belajaristima.com/>. تم تنفيذ عملية التصنيع على مراحل وإنتاج وسائل تعليمية مناسبة وتم تنفيذ سلسلة التصحيح من خبراء المواد ومن خبراء وسائل الإعلام.

تظهر نتائج التصحيح من خبراء وسائل الإعلام أن وسائل التعليم على أساس الموقع جيد جدا. كانت نتيجة النسبة المئوية للجدوى قبل المراجعة ٨٧,٦٩٪، بينما كانت بعد المراجعة ٩٢,٣٠٪ مما يشير إلى وجود زيادة في نسبة الجدوى من ناحية الوسائل. وأظهرت نتائج التصحيح من خبراء المواد أيضا نتائج جيد جدا. كانت نتيجة النسبة المئوية للجدوى قبل المراجعة ٩٦,٨١٪، بينما كانت بعد المراجعة ٩٧,٢٧٪، وهذا يشير إلى وجود زيادة في نسبة الجدوى من حيث المواد. يستطيع اي يستعمل هذا الموقع كوسائل التعليم في مهارة الاستماع.

## مراجع

رشدي أحمد. ٢٠٠٠م. عيمة ومحمد السيد مناغز تدریس العربية في التعليم العام نظرية وترجع. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد المنعم سيد عبد العال. طرق تدریس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة غريب، مجهل السنة.

محمد علي الكامل ومحمد صلاح الدين. ٢٠١٣م. القائد لتعليم مهارة الاستماع. مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

محمد مفتاح الهدى. اولی النسفية قررة الأعین. ٢٠١٨. العلاقة بين الوسائل التعليمية وفهم تدریس اللغة العربية في المدرسة. أسالبننا. فول ٢ رقم ١.

Anitah,Sri. 2010. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.

Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo.

Dermawan, Deni. Deden Hendra Pernama. 2013. *Desain dan Pemrograman Website*. Bandung : PT remaja Rosdakarya Offset.

Jauhari, Qomi Akid. 2018. *Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim*. Jurnal Tarbiyatuna, vol 2 No 1.



Kustandi, Cecep. Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital Edisi Kedua*. Bogor : Ghalia Indonesia.

Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Pribadi, Benny A. 2017. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.