



Asalibuna

قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية
جامعة كديري الإسلامية الحكومية



E-ISSN: 2656-3533
P-ISSN: 2615-5885

Curriculum Development Strategy for Arabic Lesson at Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Muftadiin Islamiyyah Banyakan Kediri

Moh Aziz Arifin; Abdul Malik Karim;

STAI Hidayatut Thullab Kediri; UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

azizarifin@staihitkediri.ac.id

Abstract

This research examines the Arabic language learning process at MI Miftahul Muftadiin Islamiyyah Banyakan Kediri which have known the Arabic lessons in early age. Basic level Arabic curriculum or Madrasah Ibtidaiyyah Arabic lessons are taught in a 4th grade students of Madrasah Ibtidaiyyah. However, in fact, the 4th grade students are only taught the Arabic that is already known of Arabic in a basic way. The purpose of this is study: (1) to determine curriculum development strategy for Arabic lesson at MI Miftahul Muftadiin Islamiyyah Banyakan Kediri, (2) to determine the implementation of curriculum Arabic at MI Miftahul Muftadiin Islamiyyah Banyakan Kediri. The method used in this study is descriptive qualitative methods and data collection methods used interviews, observation, and documentation. The results of the study explain: (1) curriculum development strategy for Arabic lesson at MI Miftahul Muftadiin Islamiyyah Banyakan Kediri uses several processes, including: steps to be taken, compiling, strategies to be used, process of program preparation, implementation, and evaluation, (2) implementation of Arabic language curriculum at MI Miftahul Muftadiin Islamiyyah, mostly located in Kediri city, have gone through a process guided by KMA Number 184 of 2019 concerning Guidelines for Curriculum Implementation in Madrasahs, Ministry of Religion and it was developed by its institution to achieve competent outputs or graduates in the field of Arabic subjects.

Keywords: development strategy; curriculum; Arabic;



Asalibuna

قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية
جامعة كديري الإسلامية الحكومية



sinta⁴
Science and Technology Journal

E-ISSN: 2656-3533
P-ISSN: 2615-5885

استراتيجيات تطوير المنهج الدراسي للغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية باياكان كديري

Moh Aziz Arifin; Abdul Malik Karim;
STAI Hidayatut Thullab Kediri; UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
azizarifin@staihitkediri.ac.id

ملخص

بدأ هذا البحث من عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية باياكان كديري معظم القادري يعرفون اللغة العربية بالفعل منذ سن مبكرة، في المستوى الأساسي المناهج اللغة العربية أو المدرسة الابتدائية تم تدريس درس اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية ولكن في الواقع طلاب الصف الرابع تم تعليمهم فقط اللغة العربية تعرف اللغة العربية بشكل أساسي. كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد استراتيجية تطوير مناهج الدراسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية باياكان كديري، (٢) لتحديد تطبيق مناهج الدراسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية باياكان كديري. الطريقة المستخدمة في هذه البحث باستخدام الأساليب الوصفية النوعية طرق جمع البيانات المستخدمة باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق. توضح نتائج البحث أن (١) استراتيجية تطوير مناهج الدراسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية باياكان كديري تستخدم العديد من العمليات بما في ذلك: الخطوات الواجب اتخاذها، والتجميع، والاستراتيجيات المستخدمة، وعملية إعداد البرنامج، والتنفيذ والتقييم، (٢) تنفيذ مناهج اللغة، خضع معظم العرب في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية الكديري لعملية يوجهها مرسوم وزير الدين رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المناهج في المدارس الدينية، وزارة الدين وتم تطويره من قبل المؤسسة نفسها لتحقيق مخرجات أكفاء أو خريجين في مجال المواد العربية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التطوير؛ المناهج الدراسي؛ اللغة العربية؛



مقدمة

التعليم الأساسي هو التعليم الذي يتم إجراؤه لتدريب الطلاب ويصبحوا أطفالاً يتمتعون ببصيرة علمية وشخصية نبيلة، ويتعدون عن عملية التعلم التي يقوم بها المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية. قبل الصف الرابع، على الرغم من وجود لغة عربية جديدة مطبقة أو مدرجة في المادة الدراسية بدءاً من الصف الرابع الابتدائي أو المدرسة الابتدائية في المنهج الدراسي. يتم دائماً تطوير المناهج في التعليم لتحسين جودة المناهج الدراسية. وفقاً لمصطفى كمال (٢٠١٤)، فإن المبادئ التي سيتم استخدامها في أنشطة تطوير المناهج هي في الأساس قواعد أو قوانين ستحرك المناهج الدراسية. يجب إعطاء استراتيجيات التعلم في التعليم المدرسي أساساً أولاً من خلال استيعاب علم الاجتماع النقدي والابتكار والإبداع والعقلية.^١

وبحسب حمزة، فإن المناهج الحالية في التعليم المدرسي راكدة وثابتة وموجهة نحو المادية. يمكن ملاحظة الركود من اعتماد وتكرار مناهج التعليم المدرسي. لقد ازداد إحساس الهيمنة في عالم التعليم المدرسي، حتى أنه أدى إلى الوضع الراهن للمناهج المدرسية. لقد خضع المنهج المدرسي لتغييرات وتخفيضات وإضافات لمحتوى المواد، لكن المدرسة لم تغير المناهج الدراسية أو عانت من ركود مستمر في المناهج الدراسية.^٢ يوضح رأي حمزة أن المناهج الدراسية لا يمكن أن تتقدم طالما أن المؤسسات التعليمية غير قادرة على توفير الابتكار والإبداع وتطوير المناهج لتحسين التعلم بحيث تكون عملية التعلم قادرة على تحقيق أهداف التعلم، سواء أهداف التعلم الموضوعية أو أهداف التعلم المدرسي أو التعلم الوطني.^٣

تعتبر أهداف التعلم مهمة جداً لتطوير المناهج التعليمية، لأنه بدون أهداف التعلم سيكون من الصعب تشكيل عملية صياغة المناهج بأهداف تعليمية واضحة من المتوقع أن تكون قادرة على تعليم الطلاب ولديها عقلية تعليمية قوية. وفقاً لتوباتيماسانج وفقه اللذان صرحا أن منهج التعليم المدرسي يميل إلى إنكار قيمة العقلية، لكنه يعطي الأولوية لقيمة المادية. إن توازن محتوى المنهج حول قيمة المادية والعقلية هو من جانب واحد. تركز إستراتيجية بطاقة

¹ Mustofa Kamal. Model Pengembangan Kurikulum Dan Strategi Pembelajaran Berbasis Sosiologi Kritis, Kreativitas, Dan Mentalitas, Jurnal Madaniyah Edisi VII Agustus 2014

² A. Hamzah, Model Pengembangan Kurikulum dan Strategi Pembelajaran Berbasis Mentalitas, (Bangkalan: Universitas Trunojoyo Press, 2007), hlm. 45

³ Arifin, M. A. (2021) تعليم اللغة العربية المعاصر من خلال مدخل هيكلية ومدخل مهارات عملية بمعهد (٢)، ٣٠٨-٣٣٢. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. ٣٣٢-٣٠٨، (٢)، ٣٠٨-٣٣٢.



الأداء المتوازن التي يتم تدريسها بشكل أساسي على الأهمية النسبية، وليس على التوازن بين المادية والعقلية؛^٤ لا تدع غرض التعليم يجعل الطلاب يصبحون خريجين ماديين وعقلية متدنية للطلاب في مواجهة الحياة المستقبلية.^٥

التعليم الأساسي هو التعليم الذي يدرّب الطلاب ويثقفهم ويغرس فيهم الشجاعة والعقلية والبصيرة الواسعة القائمة على الأخلاق الحميدة، وبالتالي فإن استراتيجية تطوير المناهج الدراسية الجيدة لها خطة لبناء الطلاب، خاصة أولئك الذين يتعلقون بتعلم اللغة العربية. من الظواهر المذكورة أعلاه، كانت أهداف البحث في هذه الدراسة (١) لتحديد استراتيجية تطوير مناهج الدراسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية بياكان كديري، (٢) لتحديد تطبيق مناهج الدراسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية بياكان كديري.

وقد خاض في هذا المجال بعض الباحثين، ومنهم: أولاً، شاه خالد ناسوتيون (Sahkholid Nasution) بعنوان تطوير مناهج اللغة العربية في المدارس المبنية على الشخصية، أوضحت نتائج البحث أن تطوير المناهج يتم من خلال: (١) استخدام مواد تعليمية من نصوص مليئة بقيم الشخصية. (٢) تعظيم تعلم المحفوظات، (٣) تنظيم أنشطة مكتبة الإسكندرية الروتينية، (٤) توفير نموذجي، و (٥) تكييف^٦ ثانيًا، بحث محمد سيايف الدين بعنوان استراتيجية تطوير مكونات المناهج العربية، توضح نتائج الدراسة عملية تطوير مكونات المناهج العربية من خلال مناهج إعادة البناء الأكاديمية والإنسانية والتكنولوجية والاجتماعية. هذا النهج، وفقًا للمؤلف، قادر على إعادة بناء مناهج دراسي ملائم لاحتياجات المجتمع ومتطلبات العصر.^٧ ثالثًا، بحث محسين ناوي بعنوان تطوير مناهج تعليم اللغة العربية للأحساء (دراسة معرفية)، توضح نتائج الدراسة أن مناهج تعليم اللغة العربية يجب أن يتم تطويره بشكل مثالي بطريقة تكاملية وشاملة وإنسانية. يجب أن يعمل أصحاب المصلحة التربويون بشكل تآزري لتعزيز مكانة اللغة العربية، لا

⁴ R Topatimasang dan M.Fakih, Pendidikan Populer: Membangun Kesadaran Kritis. (Yogyakarta: Insist Press, 2007), hlm. 38

⁵ Arifin, M. A., & Bahrudin, U. (2021). Teaching Arabic Through Social Media at Al-Azhar Institute Pare Kediri. Alsuna: Journal of Arabic and English Language, 4(2), 157-167.

⁶ Sahkholid Nasution dengan penelitian yang berjudul Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Berbasis Karakter, BAHASA DAN SENI, Volume 44, Nomor 2, Agustus 2016

⁷ Mochamad Syaifudin, Strategi Pengembangan Komponen Kurikulum Bahasa Arab, Jurnal Alfazuna Volume 02 Nomor 01 Desember Tahun 2017



سيما في تطوير منهج اللغة العربية نفسه. المعنى هو أن اللغة العربية يمكن أن تحقق ثلاث كفاءات، وهي: كفاءات لغوية وتواصلية واجتماعية ثقافية وفقاً لمتطلبات العصر وتصبح رحمة للأمة.^٨ رابعاً، روفين بعنوان البحث في تطوير المناهج العربية في المدارس (تحليل المناهج والنماذج والإجراءات)، توضح نتائج البحث في تطوير المناهج الدراسية، فكل نهج ونموذج وإجراء له مزايا وعيوب. ومع ذلك، في سياق تعلم اللغة العربية في المدارس، من الأنسب استخدام نهج وظيفي مع نموذج يجمع بين جميع المهارات اللغوية في وقت واحد في موضوع واحد يسمى نظام الكل في واحد او نموذج نظرية الوحدة.^٩ خامساً، عنوان بحث أحمد مخلص حول تطوير المناهج العربية في فصول المواد الدراسية في المدرسة المتوسطة الحكومية سوبر بوعور فاميكاسان، توضح نتائج الدراسة أن منهج فصل اللغة العربية يطور بشكل أساسي منهج عام ٢٠٠٦ من خلال التأكيد على جوانب المجتمع واحتياجات الأطفال. طور المدرسة المتوسطة الحكومية سوبر بوعور فاميكاسان منهجاً عربياً يعتمد على فصول المواد التي تم تسميتها فيما بعد بالمنهج العربي القائم على الفصل. يعد نموذج تطوير المناهج المستخدم مركزياً محورياً، وهو عبارة عن عملية تطوير منهج تجمع بين نهجين إداريين ونهج على مستوى القواعد الشعبية.^{١٠}

⁸ Muhzin Nawawi, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Ahasa Arab (Kajian Epistimologi) An-Nâbighoh, Volume 19 No. 1 Tahun 2017

⁹ Roviin, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah (Analisis Pendekatan, Model dan Prosedur), Jurnal Tarling Vol. 1 No. 2 Tahun 2018

¹⁰ Achmad Muhlis, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Pada Kelas mata Pelajaran Di MT'sN Sumber Bungur Pamekasan, OKARA, Vol 2 Tahun X Nopember 2015



منهج البحث

ينتمي هذا البحث إلى فئة البحث التجريبي باستخدام منهج وصفي،^{١١} لأن جمع البيانات لا يستخدم الأرقام، سواء كانت بيانات فاصلة أو ترتيبية أو منفصلة، وتسعى هذه البحث إلى وصف الواقع الحالي (الواقع الأصلي). بالنسبة إلى هذا النوع من البحث، بما في ذلك الدراسات الاستكشافية، أي مع دراسات التحليل الوصفي التي تعطي الأولوية لعملية نتائج المنتج، فهي استقرائية وتهتم أكثر بالجوهر، مع مجموعة متنوعة من الأبحاث الكافية.^{١٢} كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على شكل مصادر بيانات أولية وبيانات ثانوية (داعمة). تم الحصول على البيانات الأولية من المخبرين أو أصحاب المصلحة الذين شاركوا بشكل مباشر في تنفيذ تطوير مناهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية باياكان كديري، بينما كانت مصادر البيانات الثانوية (الداعمة) مصادر بيانات مأخوذة من الأدبيات والوثائق المتعلقة بهذا البحث.

نتائج البحث ومناقشتها

استراتيجية تطوير المنهج للغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية باياكان كديري

تم استراتيجياً تطوير المنهج للغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية باياكان كديري في الغالب بعدة مراحل، وهي:

(١) طريقة أو خطوة

قبل الذهاب إلى أبعد من ذلك من أجل صياغة خطة استراتيجية لتطوير المناهج الدراسية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الإسلامية باياكان كديري، اختارت المدرسة أولاً شخصاً مسؤولاً، وهو نائب رئيس المناهج الدراسية. علاوة على ذلك، فإن نائب رئيس المناهج يجعل برنامج العمل السنوي والفصل الدراسي، يقوم بالتنسيق الإداري لبرنامج التعلم الذي سيتم تقييمه بعد ذلك من قبل المدير، بمعنى أن الممثل يتحمل المسؤولية الكاملة للمدير. هذه الخطوة أو الطريقة هي إجراء يجب اتباعه في تنفيذ عملية تطوير المنهج بشكل عام.

¹¹ Basrowi dan Sukidin, Metode Penelitian Kualitatif Perspektif Mikro (Surabaya: Insan Cendekia, 2002) hlm 2

¹² Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Bina Aksara, 1989) hlm 9



وفقًا لأديب، فإن الخطوات الإستراتيجية لتطوير منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري تشمل بشكل مباشر معلمي اللغة العربية وأصحاب المصلحة البيئيين الذين هم على اتصال مباشر مع المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري، يتم اتخاذ هذه الخطوة بحيث يتم في التنمية من منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري قادر على التأثير بشكل مباشر على الطلاب بشكل خاص وله تأثير إيجابي بشكل عام على المؤسسة، ولا سيما المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري.

(٢) التخطيط

علاوة على ذلك، يدير نائب رئيس مجال المناهج أو يعد خطة تطوير المناهج التي سيتم استخدامها كدليل أو مرجع للمعلمين (المعلمين) في عملية تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. ويستند إعداد الخطة إلى القانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، وتقويم التعليم الوطني، وتقويم التعليم من وزارة الدين.

المبادئ التوجيهية لإعداد المنهج أعلاه عبارة عن سلسلة أو إطار عمل لمنهج وطني تم تطويره وتعبئته من قبل المؤسسة نفسها لتناسب قدرات الطلاب، لأنه في كل منطقة في جميع أنحاء إندونيسيا، تتمتع كل منطقة بالقدرة وحدود القيمة لقياس القدرة من الطلاب، لذلك تقوم مؤسسة المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري هنا بتجميع منهج قائم على عدة اعتبارات ومدخلات من المجتمع وأصحاب المصلحة وكل ما يتعلق بذلك حتى يصبح تطوير المناهج الدراسية أو تطوير مناهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري قادرًا على أن يصبح أيقونة تزيد من شعبية المدارس مع تصميمات المناهج التي توفر أهدافًا للتخرج من المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري قادرة على فهم اللغة العربية الأساسية والتحدث باللغة العربية على الرغم من القليل.



٣) إستراتيجية

تتمثل إستراتيجية نائب رئيس منهج في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري بتطوير المناهج في اختيار الشخص المسؤول عن كل مجال أو مجموعة دروس، وإنشاء برنامج عمل سنوي وفصل دراسي من خلال الشخص المسؤول في المجال، وتحسين جميع الموارد البشرية المناسبة مع قدراتهم ورؤاهم وخلفياتهم.

بشكل عام ، يكون نائب رئيس مجال منهج المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري مسؤولاً في الغالب عن توزيع المهام أو تفويضها إلى الموارد البشرية القادرة على تجميع المناهج وفقاً للموضوع، في هذه الدراسة يكون موضوع اللغة العربية من مسؤولية مدرس اللغة العربية الذي لديه القدرة على تطوير منهج العيون دروس اللغة العربية.

وفقاً لعاريفين، تتمثل الإستراتيجية التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في تطوير منهج اللغة العربية في التواصل مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري قبل تنفيذ عملية إعداد المناهج الدراسية، ويتم ذلك حتى يكون لدى المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية إحساس الانتماء وتطوير قدرة المعلم على إيصال خطة المنهج المراد تسليمها.

٤) عملية التجميع

تتمثل المرحلة التالية التي يقوم بها نائب رئيس المناهج في إنشاء وتوزيع جميع أدوات أو تنسيقات المناهج على جميع المعلمين أو المعلمين ، وجمعها مرة أخرى بعد ملء جميع أجهزة أو تنسيقات المناهج الدراسية بشكل كامل ودقيق ، ونائب رئيس قسم المناهج. يقوم المنهج بتقييم جميع أدوات المنهج على حد سواء التقييمات الإدارية والإشراف في الفصل الدراسي. في عملية الإعداد هذه ، يجب على الشخص المسؤول عن المنهج ، أي نائب رئيس المناهج ، التنسيق مع المنتدى الاستشاري لمعلم الموضوع لكل درس حتى يمكن تحقيق أهداف المدرسة المرجوة بشكل صحيح.

عملية التحضير هي نشاط تطوير المناهج بالتنسيق مع معلمي المواد المعنيين ، وفقاً لأديب ، فإن عملية إعداد المناهج في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري تنفذ مباشرة أنشطة تطوير المناهج من خلال التركيز على إعداد منهج اللغة العربية الذي تم تنسيقه مع منتدى مناقشة معلمي اللغة العربية



على مستوى المنطقة الفرعية في الغالب ، يشارك جميع معلمي اللغة العربية في المنتدى الذي يهدف إلى موازنة التصور بأهداف تعلم اللغة العربية على المستوى الأساسي. بعد المشاركة في منتدى مداولة معلم مادة اللغة العربية، قام مدرس مادة اللغة العربية بتجميع منهج سيتم تقديمه في الفصل الدراسي القادم على أمل أن يكون المنهج المجمع قادرًا على تحقيق أهداف وغايات تعلم اللغة العربية.

بشكل عام ، يتم تدريس المواد العربية في المستوى الأساسي فقط في الصفوف من ٤ إلى ٦، ولكن في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري، يختبر مدرسو اللغة العربية ولديهم ابتكارات لتطوير مناهج اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف الثالث ، على أمل أن لقد كان طلاب مفتاح المبتدئين الإسلامية في الغالب في الكديري على دراية بالحروف الحجرية ، وكتابة الحروف العربية ، ونقل الحروف العربية ، والتعرف على الحروف العربية ، وهذا يهدف إلى جعل المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري تتمتع بخصائص المدرسة الابتدائية التي تتفوق في اللغة العربية في اللغة العربية. حي في الغالب منطقة كديري.

(٥) التنفيذ

بعد الانتهاء من عملية إعداد المنهج ، فإن المرحلة التالية هي تنفيذ المنهج في شكل تحقيق في الميدان ، أي من خلال عملية التعلم في الفصل والمكتبة والبيئة المدرسية من قبل معلم كل مادة. لدى معلمي المادة بالفعل إشارات أو مناهج لتقديم المواد التي تم تحديدها من خلال أهداف وغايات الطلاب. وفقًا لعارفين، فإن تطوير منهج للمواد العربية يتضمن جميع الجوانب الحالية وله أهداف وغايات واضحة يسهل على المعلمين نقل المواد وطرق التعلم بسهولة وبطريقة مستهدفة ، لا سيما في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري مبادرة إدخال اللغة العربية. منذ الصف الأول إلى الصف الثالث، يمكن أن يكون لهذا تأثير إيجابي ويسهل على معلمي مادة اللغة توفير مواد اللغة العربية في الصف الرابع.

تنفيذ المنهج هو نشاط من أنشطة عملية التعلم التي تم التخطيط لها بشكل جيد وتمر بعدة مراحل للحصول على المنهج المناسب ، لذلك سوف يتم التنفيذ بسهولة طالما يتم تنفيذه بالعلامات الموجودة ، إذا تم تنفيذ التعلم يواجه صعوبات، مدرس اللغة العربية لا يقوم بهذه العملية.التعلم مع المناهج الحالية ، لجذب الطلاب للاهتمام والحماس في عملية تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على



امتلاك أساليب واستراتيجيات تعليمية ممتعة وليست مملة لأنه مع المنهج الحالي ، والذي ينقل الاختلاف في هذه الحالة هو المعلم ، أحياناً يكون للطلاب أيضاً اهتمامات وشغف مختلفة، لذلك يجب أن يكون المعلمون هنا أيضاً قادرين على الابتكار والإبداع لتحقيق أهداف التعلم وأهدافه.

٦) تقييم البرنامج

علاوة على ذلك ، يتم فحص وتقييم سلسلة من البرامج من قبل المدير بدءاً من الجهاز الإداري أو التنسيق إلى عملية التنفيذ (التفعيل) في المدرسة. بالإضافة إلى إجراء التقييمات من قبل مدير المدرسة ، يتم إجراء التقييمات أيضاً من قبل مشرفين من وزارة الدين. يتم التقييم لتحسين المناهج بحيث تكون جميع جوانب صحيح المنهج التي تم إعدادها وتطبيقها بحيث يكون للمنهج وزن كبير.

المنهج الجيد هو منهج يتوافق مع الظروف في مكان التعلم ، لذا فإن المناهج الجيدة في مدارس معينة ليست بالضرورة جيدة أو مناسبة للتطبيق في مدارس أخرى، وهذا يوضح أنه لا يوجد منهج جيد بل منهج جيد هو منهج مناسب ومناسب للاستخدام لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

من ملاحظات الباحثين، يتضح أن المنهج العربي في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري قادر حالياً على توفير التغييرات والاهتمام بتعلم الطلاب حول المواد العربية، ولكن لا يزال هناك تقييم لبناء وتطوير منهج عربي ، على سبيل المثال ، يحتوي كل فصل مدرس على كتاب. إرشادات خاصة تبدأ من الصف الأول إلى الصف السادس بحيث يسهل على الطلاب تعلم اللغة والمواد العربية المنسقة بشكل منهجي بدءاً من إدخال الحروف الهجائية إلى قراءة اللغة العربية وحتى القدرة على التحدث عربي.

تنفيذ منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري

المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري هي مدرسة مظلمة من قبل وزارة الدين بحيث تحتوي في مناهجها على مواد مختلفة يجب أن يأخذها الطلاب لتنفيذ المناهج الدراسية ، يجب أن يمرروا بخطاب رسمي أو منهج رسمي صادر عن الوزارة الإندونيسية في يتبع الدين هيكل منهج المدرسة الابتدائية وهو:



Struktur Kurikulum MI

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan					
Kelompok A		I	II	III	IV	V	VI
1	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadits	2	2	2	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2	2	2	2
	d. SKI	-	-	2	2	2	2
2	PPKn	5	5	6	4	4	4
3	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4	Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
5	Matematika	5	6	6	6	6	6
6	IPA				3	3	3
7	IPS				3	3	3
Kelompok B							
1	Seni Budaya & Prakarya	4	4	4	5	5	5
2	PJOK	4	4	4	4	4	4
3	Muatan Lokal	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	34	36	40	42	42	42

منهج التعليم في المدرسة الإبتدائية

التفسيرات:

١. مواضيع المجموعة (أ) يتم تطوير المحتوى والمراجع من قبل المركز
٢. يتم تطوير الموضوعات للمجموعة ب، والمحتوى والمراجع من قبل المركز ويمكن استكمالها بالمحتوى المحلي
٣. يمكن أن تكون موضوعات المجموعة ب في شكل موضوع "mulok" قائم بذاته
٤. ساعة واحدة هي ٣٥ دقيقة
٥. يمكن أن تحتوي موضوعات الفنون والثقافة والحرف على لغات إقليمية
٦. يمكن أن تحتوي موضوعات التربية البدنية الرياضية والصحية على السياق المحلي
٧. يمكن ملء المحتوى المحلي بالحكمة المحلية أو غيرها من الموضوعات الفريدة / مزايا المدرسة التي تتكون من ٣ مواضيع بحد أقصى ٦ ساعات من الدروس

تم توضيح أن مجموعة المواد أ والمحتوى والمراجع تم تطويرها من قبل المركز ، وهذا يعني أنه بشكل عام تم تحديد منهج اللغة العربية من قبل المركز بحيث يجعل منتدى مداولات معلم اللغة العربية تصور المناهج متساوياً في على مستوى المنطقة الفرعية بحيث تكون أهداف تعلم اللغة العربية مع مدة زمنية ٢ × ٣٥ دقيقة بحيث يمكن إيصالها بشكل صحيح.



وبحسب عارفين ، بتخصيص ٢ × ٣٥ دقيقة ، يقوم بتدريس المواد العربية بنظام تعليمي يحفظ أكثر ويصعب قبول عدد أعباء الطلاب في دراسة المادة العربية ، لأن المادة العربية حسب الطلاب مادة صعبة ، حتى أن البعض يقول أكثر صعوبة من الرياضيات.

توفّر وزارة الشؤون الدينية حرية ابتكار تطوير منهج التعليم بالقواعد التالية:

١. كيفية تطوير المناهج الدراسية:

أ. زيادة عبء التعلم إلى ٦ ساعات كحد أقصى من الدروس بناءً على مراعاة احتياجات الطلاب و / أو الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والثقافية وتوافر الوقت

ب. ربط ساعات الدراسة في مواد معينة بموضوعات أخرى ، بحد أقصى ٦ ساعات لكامل عملية الانتقال

ج. تنظيم التعلم المتكامل بمنهج تعاوني

٢. تم تحديد ابتكارات منهج التعليم في المناهج التعليمية على مستوى الوحدة التعليمية والحصول على موافقة من رئيس مكتب وزارة الدين، ريجنسي سيتي

وفي المناهج التعليمية التي صاغتها وزارة الشؤون الدينية لإندونيسيا، تم توضيح أن المؤسسة تُمنح أكبر قدر ممكن من الحرية لتطوير المناهج الحالية وتكييفها مع رؤية ورسالة المؤسسة أو المدرسة، لأن كل مؤسسة لديها ذات طابع مختلف، هذه المشكلة تم توقعها من قبل المعادلة المناهج التربوية في وزارة الدين. في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري، يتمتع معظم الكديريين بخاصية تطوير المناهج الدراسية، ولا سيما توفير ساعات إضافية من الدروس في جانب المواد الدينية ، سواء كانت عقيدة أو أخلاقاً أو فقهاً أو أحاديث القرآن أو اللغة العربية. وفقاً لعريفين كمدرس للغة العربية ، أوضح أن دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري قد تم منحها ساعات درس خاصة لتقديم أساسيات تعلم اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف السادس على الرغم من أن الوقت المعطى محدود للغاية ولكن في الممارسة العملية أثبت إدخال اللغة العربية فعاليته في نقل المواد العربية.

من نتائج ملاحظات الباحثين، يظهر أن تنفيذ تطوير المناهج العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري يسير بشكل جيد للغاية ومن خلال العمليات



والإجراءات من المنبع إلى المصب والتي تم تطويرها مباشرة من قبل معلمي اللغة العربية. المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري معظم مديري المدارس لديهم سياساتهم الخاصة فيما يتعلق بحاملي المواد العربية أو المعلمين أو المربين الذين هم مجرد خريجي شهادات اللغة العربية ، وهذا يهدف إلى أن يكون الناتج هو حقا خريجين قادرين على جلب المدرسة الابتدائية مفتاح المبتدئين الاسلامية باياكان كديري.

خاتمة

بناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاجها على النمط التالي:

١. تستخدم استراتيجية تطوير المناهج العربية في معهد مفتاح المبتدئين الإسلامية الكديري في الغالب عدة عمليات بما في ذلك: الخطوات الواجب اتخاذها ، والتجميع ، والاستراتيجيات المستخدمة ، وعملية إعداد البرامج وتنفيذها وتقييمها ،
٢. خضع تنفيذ منهج اللغة العربية في معهد مفتاح المبتدئين الإسلامية في الغالب لعملية يوجهها مرسوم وزير الدين رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المناهج في المدارس الدينية، ووزارة الأديان ، وقد تم تطويره من قبل المؤسسة نفسها لتحقيق مخرجات أو خريجين أكفاء في المواد العربية.



مراجع

- A. Hamzah, Model Pengembangan Kurikulum dan Strategi Pembelajaran Berbasis entalitas,(Bangkalan: Universitas Trunojoyo Press, 2007)
- Achmad Muhlis, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Pada Kelas mata Pelajaran Di MTsN Sumber Bungur Pamekasan, OKARA, Vol 2 Tahun X Nopember 2015
- Arifin, M. A. (2021) تعليم اللغة العربية المعاصر من خلال مدخل هيكلية ومدخل مهارات (٢٠٢١) *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. ٣٠٨-٣٣٢, (٢) ٩ ,
- Arifin, M. A., & Bahruddin, U. (2021). Teaching Arabic Through Social Media at Al-Azhar Institute Pare Kediri. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 4(2), 157-167.
- Basrowi dan Sukidin, Metode Penelitian Kualitatif Perspektif Mikro (Surabaya: Insan Cendekia, 2002)
- KMA Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah, Kementerian Agama
- Mochamad Syaifudin, Strategi Pengembangan Komponen Kurikulum Bahasa Arab, *Jurnal Alfazuna* Volume 02 Nomor 01 Desember Tahun 2017
- Muhzin Nawawi, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Ahasa Arab (Kajian Epistemologi) *An-Nâbighoh*, Volume 19 No. 1 Tahun 2017
- Mustofa Kamal. Model Pengembangan Kurikulum Dan Strategi Pembelajaran Berbasis Sosiologi Kritis, Kreativitas, Dan Mentalitas, *Jurnal Madaniyah* Edisi VII Agustus 2014
- R Topatimasang dan M.Fakih, Pendidikan Populer: Membangun Kesadaran Kritis. (Yogyakarta: Insist Press, 2007).
- Roviin, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah (Analisis Pendekatan, Model dan Prosedur), *Jurnal Tarling* Vol. 1 No. 2 Tahun 2018
- Sahkholid Nasution dengan penelitian yang berjudul Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Berbasis Karakter, *BAHASA DAN SENI*, Volume 44, Nomor 2, Agustus 2016
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Bina Aksara, 1989)