تعليم الصرف للمتعلم المبتدئ على أساس اكتساب اللغة

Muhajirun Najah

muhajirun3najah@gmail.com

Abstract:

Learning in a simple way is an effort to influence someone's emotional, intellectual and spiritual to want to learn at their own volition. There are many elements that can influence some of these things and become the obligation of educators as facilitators in learning to prepare and apply them. Language learning is very closely related to applied linguistics that discusses how a language can be obtained. one of the material materials in learning Arabic which is closely related to linguistics is shorof. The research aims to find out how shorof learning with language acquisition models. This study uses descriptive qualitative methods, and the conclusions obtained in this study are in the form of various kinds of shorof learning difficulties experienced by teachers and students, and the development of shorof learning with language acquisition models so that the teaching of learning is no longer a material that is difficult for students to master.

Keywords: Learning, Arabic Language, Shorof, Acquisition Language

المقدمة

التعلم بطريقة بسيطة هو محاولة للتأثير على شخص ما عاطفيًا وفكريًا وروحيًا يريد أن يتعلم بمحض إرادته. التعلم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم[1]. حتى قال همزة فإن حقيقة التعلم هي التخطيط أو التصميم (التصميم) كجهد لتعليم الطلاب[2]. لذا فإن الهدف من التعلم هو تمكين المشاركين من إتقان المواد التي يدرسها المعلمون من خلال البناء والتصميم بحيث يتمكن الطلاب من التعلم بمحض إرادتهم.

في تطور التعلم ، ليس فقط دراسة العلوم العامة ولكن أيضًا البدء في تعلم اللغات الأجنبية التي تشتهر باستخدامها في إندونيسيا ، وحتى تعلم اللغة ليس منظمًا رسميًا فقط ولكن أيضًا بشكل غير رسمي. لغة واحدة لديها الكثير من الاهتمام هي تعلم اللغة العربية.

إن تعلم اللغة العربية محبوب من قِبل الناس في إندونيسيا لأنه يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالاحتياجات الروحية للمجتمع في فهم الإسلام الذي يمثل أكثرية الدين في إندونيسيا. بحيث بدأت تعلم اللغة العربية تنتقل عن طريق المؤسسات الإسلامية وهي المدارس الداخلية الإسلامية التي كانت في السابق مدارس داخلية لم تكن تعليمًا رسميًا بل كانت غير رسمية.

مع تقدم مختلف القطاعات في إندونيسيا ، وخاصة في قطاع التعليم ، فإن التحول من التعليم غير الرسمي إلى التعليم الرسمي ينتشر بشدة مما يجعل تعلم اللغة العربية أكثر تطوراً في إندونيسيا. أصبح تعلم اللغة العربية رمزًا

[1]S. Nasution, Asas- Asas Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 4
[2]Hamzah B. Uno, Perencanaan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 2

إلزاميًا للتعليم الرسمي القائم على الإسلام ، من المدارس التي ليست في شكل مدارس داخلية إسلامية أو مدارس داخلية إسلامية حديثة وتقليدية تتطلب من الخريجين التحدث باللغة العربية جيدًا.

تعلم اللغة العربية ، وهي واحدة من أصعب اللغات في العالم ، هي دراسة ميسرة للباحثين اللغويين حول آثار تعلم اللغة ، لأن اللغة العربية بها العديد من الدراسات في تعلمها ، لذا فإن تعلم اللغة العربية لا يشبه تعلم اللغة الإندونيسية التي لها عين واحدة فقط ، وهي تعلم اللغة الإندونيسية أو ما شابهها من اللغة الإنجليزية التي تحتوي فقط على موضوعين ، وهما دروس اللغة الإنجليزية ودروس قواعد اللغة ، على الرغم من أنها في أماكن مختلفة قد تم توحيدها في مادة واحدة ، واللغة العربية بها الكثير من الموضوعات ، بما في ذلك اللغة العربية ، والناهو ، والشوروف ، وبالاجوه ، إلخ.

إحدى الدراسات اللغوية التي هي موضوع تعلم اللغة العربية هي الصرف ، وهو موضوع يدرس التشكل في اللغة العربية. أصل الكلمة مورفولوجيا الكلمة تأتي من الكلمة مورف الذي يعني «الشكل» ولوغي الذي يعني «العلم». حرفيا المورفولوجيا تعني دراسة الشكل. في دراسة البيولوجيا ، يشير الموفولوجيا إلى دراسة شكل الخلايا النباتية أو الأجسام الحية. لكن في الدراسات اللغوية ، يشير التشكل إلى دراسة شكل اللغة.

يُعتبر التعلم المورفولوجي أو المورفولوجي في بعض الأحيان سهل التعلم للمتعلمين من مستوى المبتدئين باللغة العربية ، لذلك بدأت أيضًا دراسة هذه المواد في الصف الأول من المرحلة الإعدادية في المدارس المختلفة ، أحدها فى مدرسة معهد محمدية العصرية بليريت. يعد تعلم تذكار أيضًا كارثة للطلاب لأنه لا يصل أبدًا إلى درجات مرضية في الاختبارات أو الاختبارات ، ويصبح بالنسبة للمعلمين لبسًا وتوترًا بسبب عجز الطلاب عن استيعاب المواد المقدمة حتى لو كان من المعروف أن الطرق المختلفة فعالة تحقيق نجاح عملية التعليم والتعلم.

منهج البحث

في هذه الدراسة، استخدم البحث الميداني (البحث الميداني) الذي ينزل فيه الباحثون على الفور إلى الحقل لإيجاد الحقائق المطلوبة. يستخدم نوع المنهج في هذه الدراسة طرق البحث النوعي الوصفي ، لأن البيانات التي تمت دراستها هي بيانات لفظية ليست في شكل أرقام ولكن في شكل كلمات وجمل وتعابير واردة في النص. ونوعيا في هذا البحث في شكل تحليل نقدي وطريقة البحث المستخدمة هي مكتبة البحث.

الأساليب النوعية هي الإجراءات البحثية التي تنتج بيانات وصفية ، أي الكلام أو الكتابة ، أو السلوك الملحوظ من الموضوع نفسه ، بينما وفقًا لموليونغ ، فإن البحث النوعي هو بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفهية من الأشخاص والسلوك والتي يمكن ملاحظتها. البحث النوعي هو نوع من الأبحاث التي تنتج إجراءات تحليلية لا تستخدم الإجراءات الإحصائية أو طرق القياس الكمي الأخرى.توزع

مناقشة ونتائج البحث تعلم اللغة العربية

يُعرّف ناسوتيون التعلم ببساطة بأنه محاولة للتأثير على الشخص عاطفيًا وفكريًا وروحيًا ليكون مستعدًا للتعلم بإرادته. التعلم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم.[٣] يختلف وفقًا لرأي همزة أن جوهر التعلم هو التخطيط أو التصميم (التصميم) كجهد لتعليم الطلاب[٤]. تمشيا مع وجهة نظر حمزة ديجينج ، تعريف التعليم هو محاولة لتعليم الطلاب. يركز التعليم على «كيفية تعليم الطلاب».[٥]

[3] S. Nasution, Asas- Asas Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 4
[4]Hamzah B. Uno, Perencanaan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 2
[5]I Nyoman Degeng, Buku Pegangan Teknologi Pendidikan, (Jakarta: Depdikbud RI dan Dirjen Dikti, 1993), hal.2.

ناتا يضيق تعريف التعلم كمحاولة لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح للتعلم أن يحدث[٦]. وفقًا لـدمياتى و موجيونو أن التعليم تعد واحدة من المهام الرئيسية للمعلم حيث يمكن تفسير التعلم على أنه أنشطة تهدف إلى تعليم الطلاب.[٧]

من المعاني المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو جهد المعلم للتأثير على الطلاب في التعلم من خلال التأثير على المتعلمين العاطفي والفكري والروحي وصنع البيئة ، التي تنفذ عن طريق التخطيط بحيث يريد الطلاب أن يتعلموا بإرادتهم.

تعريف اللغة وفقًا لـدردو ودجو هو نظام تعسفي للرموز الشفهية التي يستخدمها أفراد المجتمع للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض. بناء على الثقافة التي لديهم معا بينما وفقًا للغة الوسيلة ، يوجد نظام اتصال يستخدم رموز الحروف المتحركة التعسفية (أصوات الكلام). والتي يمكن أن تعززها الحركات الجسدية الحقيقية. يعرف مصطفى الغلياني اللغة العربية على أنها كلمات يجمعها ويستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم

من تعريف الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن اللغة هي نظام تعسفي للرموز الشفوية التي تستخدم الرموز الصوتية (أصوات الكلام) ، ويستخدمها أعضاء المجتمع للتواصل والتفاعل فيما بينهم. بناء على الثقافة التي لديهم معا.

اكتساب اللغة

عندما نناقش لفترة وجيزة ، فإن اكتساب اللغة في المصطلحات الإنجليزية يسمى اكتساب اللغة، وهي العملية التي يتقن بها الأطفال بشكل طبيعي. حدث هذا عندما درس لغته الأم[٨]. في موسوعة اللغويات ، يشار إلى اكتساب اللغة باسم دراسة تطور لغة الفرد (دراسة تطور الشخص) ، وعادة ما تكون الإشارة إلى لغتهم الأم (اللغة الأم) أو اللغة الثانية أو غيرها. بشكل أكثر وضوحًا، اكتساب اللغة له تعريف ، وهو عملية إتقان وتطوير اللغات الأولى أو الثانية أو غيرها من اللغات التي يؤديها الأطفال بشكل طبيعي أو غير مقصود[٩]. اكتساب اللغة ، له عنصرين للمناقشة الرئيسيين. أولاً ، اكتساب اللغة الأولى (اللغة الأم) والثانية ، هي اكتساب اللغة الثانية.

اكتساب اللغة الأولى

تبدأ دراسة تعلم اللغة عن طريق الفحص الأول لاكتساب اللغة الأولى أو اللغة الأم. اكتساب اللغة الأولى أو اللغة الأم للأطفال في جميع أنحاء العالم هي نفسها. إن تشابه عملية الاستحواذ لا ينجم فقط عن تشابه عناصر البيولوجيا وعلم الأعصاب في اللغة ، ولكن أيضًا عن وجود جوانب عقلية اللغة كما اقترح تشومسكي من خلال نظريته للعقلية.

تتكون العمليات التي يكتسب فيها الطفل لغته الأم من جانبين: الأول هو جانب الأداء الذي يتكون من جوانب الفهم والتسليم ، وكلاهما من جوانب الكفاءة. كلا النوعين من العمليات مختلفة. تتضمن عمليات الفهم القدرة على الملاحظة أو القدرة على إدراك الجمل المسموعة بينما تتضمن عملية التسليم القدرة على الولادة أو النطق التام للجمل. كل من هذه القدرات ، إذا أتقنها الطفل حقًا ، ستصبح قدراته اللغوية. تتكون هذه القدرة من ثلاثة مكونات ، وهي: القدرة على الحصول على علم الأصوات والدلالات والجمل. يتم الحصول على هذه المكونات الثلاثة من قبل الأطفال في وقت واحد أو في وقت واحد[١٠].

---

[6]Abuddin Nata, Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid: Studi Pemikiran Tasawuf Al-Ghazali, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 87

[7]Dimyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.105

[8]Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia bahasa ibu adalah bahasa pertama yang dikuasai manusia sejak lahir melalui interaksi dengan sesama anggota masyarakat bahasanya, seperti keluarga dan masyarakat lingkungan.

[9]Alif Cahya Setiyadi dan Mohammad Syam'un Salim, Jurnal *At-Ta'dib*, Vol. 8, No. 2, (Ponorogo: Institut Studi Islam Darussalam Gontor, 2013), hlm. 268

[10]Tatat Hartati, Modul *Pemerolehan dan Perkembangan Bahasa Pada Anak*, hlm. 5

اكتساب اللغة الثانية

اكتساب اللغة الثانية هي دراسة عن كيفية تعلم المتعلمين لغة أخرى بعد اكتساب اللغة الأولى أو اللغة الأم. وفقًا لموريل سافيل – ترويكي وفقًا لما نقلته سيتيادي وسليم ، فإن اكتساب لغة ثانية يعني عملية إنسانية في اكتساب القدرة على إنتاج والتقاط واستخدام الكلمات دون وعي للتواصل. وهو يتضمن قدرة بناء الجملة ، الصوتيات ، والمفردات الواسعة بالإضافة إلى اللغة الأم / اللغة الأولى ، أي اللغة الثانية أو الثالثة أو الرابعة ، إلخ ، أو غالبًا ما تسمى اللغة الهدف.[١١]

وفقًا لرود إليس ، أستاذ في قسم اللغويات بجامعة أوكلاند في نيوزيلندا ، فإن اكتساب اللغة الثانية يمكن أن يشير إلى أي لغة تتعلمها بعد لغة الأم. بمعنى آخر ، يمكن الإشارة إلى اكتساب لغة ثانية أيضًا كلغة ثالثة أو رابعة ، إلخ. لكن هذا الرأي ينكره اللسانيات نعوم تشومسكي. وهو يعتبر أن اكتساب اللغة مخصص فقط للغة الأولى (اللغة الأم)، وليس في اللغة الثانية أو اللغة التالية ، لأنه وفقًا للغة تعتبر اللغة فطرية للإنسان منذ ولادتها ، لذلك من إتقان اللغة العرضي هذا لا يوجد إلا في الطفولة النمو والتنمية ، وليس للغة الثانية. باختصار ، مصطلح الاستحواذ مناسب فقط للغة الأولى وليس للغة الثانية. بالنسبة للغة الثانية ، هناك مصطلح مناسب هو التعلم.[١٢]

يدحض رأي نعوم تشومسكي أعلاه شخصية اللغويات الحديثة ، ستيفن كراشن. يجادل كراشن بأن مصطلح اكتساب اللغة لا يستخدم فقط للغة الأولى (اللغة الأم) ، بل يمكن أيضًا تضمين مصطلح اكتساب اللغة الثانية. ثم ينقسم كراشن إلى مفهومين أساسيين للاختلاف في تعلم اللغة ، وهما:

أولاً ، اكتساب اللغة هو اكتساب اللغة الذي يشير إلى العمليات الطبيعية ، التي تنطوي على تعلم الإنسان دون وعي. اكتساب اللغة هو نتاج للتفاعل الحقيقي بين الطلاب والأشخاص في بيئة اللغة المستهدفة ، حيث يكون الطلاب لاعبين نشطين. هذا يشبه الأطفال الذين يتعلمون لغتهم الأم. ستنتج هذه العملية مهارات وظيفية في اللغة المنطوقة دون متطلبات المعرفة النظرية ، بمعنى آخر ، يبذل الطلاب جهودًا لتطوير مهارات للتفاعل مع الغرباء وخلق حالات التواصل الطبيعي من أجل فهم لغتهم ، دون مطالب بإتقان النظرية.

ثانيًا ، يُنظر إلى التعلم على أنه نشاط خاص ومغلق ، يختلف تمامًا عن عملية الاستحواذ التي تؤدي إلى تطوير التواصل والثقة بالنفس لدى الطلاب. على سبيل المثال ، عندما خضع مراهق يعيش في الخارج لمدة عام واحد لبرنامج تبادل الطلاب ، فإنهم يجيدون الطلاقة الحقيقية ، ولديهم نطق أفضل من أولئك الذين يدرسون اللغة في الفصل ، بسبب طبيعته غير الرسمية والطبيعية.

بغض النظر عن أوجه التشابه أو آراء الخبراء ووجهات نظرهم ، يمكن الاستنتاج أن اكتساب اللغة الأولى مع اكتساب لغة ثانية ليس له أي شيء مشترك ولكن يوجد به بعض / بعض أوجه التشابه. وفقًا لكريشين وفقًا لما نقلته ساتييدي و سالم: « إن ترتيب الطفل بلغة ثانية كان الاستحواذ مختلفًا عن ترتيب اللغة الأولى ، لكن مجموعات مختلفة من مشتري اللغة الثانية أظهرت أوجه تشابه مذهلة. وهذا يتماشى مع ما قاله ديفيد نونان ، خبير لغوي من جامعة هونغ كونغ. وقال ديفيد ، « أظهرت هذه الدراسات أن المورفومات تم الحصول عليها بنفس الترتيب إلى حد كبير من قبل المتعلمين بغض النظر عن لغتهم الأولى. كان أمر الاستحواذ متشابهًا أيضًا بغض النظر عن عمر المتعلمين "

وأضاف كراشين ، إن اكتساب اللغة أعلاه ، كل من اللغة الأولى واللغة الثانية سيؤدي إلى استخدام بيئات تعلم اللغة ، لأن البيئة هي ما يجعل الطلاب يواصلون صقل مهاراتهم في مجال التواصل والقدرات اللغوية الأخرى.

بعبارات بسيطة ، يتم تقسيم البيئة إلى نوعين ، هما : البيئة الرسمية (الرسمية) وغير الرسمية (البيئة غير الرسمية). سيتم استدعاء البيئة الرسمية عندما تحدث البيئة في المنتديات الرسمية ، مثل تعلم اللغة في الفصول

[11]Alif Cahya Setiyadi dan Mohammad Syam'un Salim, Jurnal *At-Ta'dib* . . . hlm. 270.
[12]Alif Cahya Setiyadi dan Mohammad Syam'un Salim, Jurnal *At-Ta'dib* . . . hlm. 271.

الدراسية والدورات التدريبية وما إلى ذلك. في حين أن البيئة سوف تسمى غير رسمية ، عندما تحدث البيئة بشكل طبيعي ، توفر التواصل بشكل طبيعي. يمكن فهم هذا أيضًا ، أن البيئة لا تسكن فقط في فئة رتيبة ، ولكنها تغطي البيئة ككل. لذلك ، توفر هذه البيئة غير الرسمية جزءًا أكبر من خطاب اللغة من نظام اللغة.[١٣]

يمكن تلخيص وجهات نظر الخبراء فيما يتعلق بشروط الاستحواذ والتعلم على النحو التالي: ١) يُطلق على الأطفال الذين يتقنون لغتهم الأولى اكتساب بينما يُطلق على اكتساب اللغة الثانية من قِبل البالغين التعلم، ٢) الأطفال والكبار في عملية إتقان اللغة يمكن أن يطلق عليه مصطلح معالجة إذا تحدث هذه العملية في بيئة طبيعية. في حين أن البالغين الذين يتقنون اللغة الثانية في بيئة رسمية / غير طبيعية ويحدثون بطريقة مدروسة أو في بيئة مصممة خصيصًا لتعلم اللغة ، يُطلق عليهم التعلم.

في جوهرها فإن اكتساب اللغة هو عملية لإتقان اللغة التي تحدث عند الأطفال أو البالغين في إتقان اللغة الأولى والثانية وهكذا على اللغات التي يشاركون فيها في بيئة (طبيعية) غير مقصودة ، في حين تتم عملية تعلم اكتساب اللغة عن قصد (في بيئة مصممة).

إكتساب اللغة ونظرية التعلم

كما أوضحنا سابقًا حول اكتساب وتعلم اللغات التي تتشابه تقريبًا ، في هذا القسم الفرعي ، سيشرح الكاتب بشكل عام فقط اللغتين في نظرية واحدة بعينها. لن يناقش هذا القسم بشكل خاص وبشكل منفصل بين نظرية اكتساب وتعلم لأنه في جوهرها ترتبط الدراسة واكتشافات الخبراء بعملية إتقان اللغة من قبل البشر ، والغرض ليس سوى تسهيل تطبيق الأشياء المتعلقة باللغة مثل تعليم اللغة والتخطيط والتصميم تعلم اللغة ، وسياسة اللغة وغيرها.

سيتم استخدام وجهات نظر الخبراء الموصوفة في هذا القسم الفرعي كمرجع لآثار هذه النظريات في تعلم اللغة بحيث تصبح النظرية قابلة للتطبيق. يتماشى هذا مع هدف علم اللغة التطبيقي الذي يستخدم النظريات المتعلقة باللغة والعلوم المرتبطة به ، ليصبح إطارًا مرجعيًا تطبيقيًا في تحليل مشاكل اللغة في هذا المجال.

سيناقش المؤلف آراء الخبراء فقط حول إتقان لغة المدرستين ، أي مدرسة السلوك والمعرفية المدزعة. السبب في أن المؤلف يناقش هاتين المدرستين فقط هو أن هذه هي المدرسة الفكرية الرئيسية التي يشار إليها دائمًا من خلال نظريته لدراسة أنشطة التعلم التي يقوم بها البشر. وبالإضافة إلى المدرستين هو ما الذى يسبب ولدة النظريات المذاهب الجديدة كمثل مذهب الوضعي، البنائية وغيرها.

نظرية من مذهب السلوكية

هناك العديد من الشخصيات في مدرسة السلوكية ، واحدة منها هي سكينر، وغالبًا ما تستخدم وجهات نظرها كمراجع في تحليلات اكتساب اللغة. يجادل ب.ف. سكينير أن البشر يولدون في العالم دون أن يكونوا مجهزين بأي شيء ، مثل الطبق الفارغ ، الذي سيتم ملؤه بالبيئة المحيطة بما في ذلك اللغة. مهما كان الشكل ، لن يتم فصل كل شيء عن التأثيرات البيئية ، وغالبا ما يشار إلى هذه النظرية الشعبية باسم السلوكية. يعتقد سكينر أن جميع الكائنات البشرية لها أوجه تشابه في عملية التعلم (بما في ذلك تعلم اللغة) ، إلى جانب أفعالهم. إطار عمل سكينر هذا ، والذي تم تشكيله بفضل إجراء البحوث على الماوس في عملية اكتساب المعرفة. وغالبا ما يذكر بحثه مع « حالة العامل [١٤]".

يقوم سكينر بتدريب الماوس عن طريق الضغط على دواسة عندما يريد الفأر الطعام. يتم ذلك عدة مرات حتى يعرف الجرذ عادة (إذا كان يريد الطعام يجب عليه الضغط على دواسة). بعد سيد الفئران وتطبيق هذه الطريقة ، يضيف سكينر طريقة أخرى ، أي عن طريق تشغيل الأنوار. وبالتالي فإن العملية معقدة. يجب أن يضغط الماوس

[13]Alif Cahya Setiyadi dan Mohammad Syam'un Salim, Jurnal *At-Ta'dib* . . . hlm. 272.
[14] Alif Cahya Setiyadi dan Mohammad Syam'un Salim, Jurnal *At-Ta'dib* . . . hlm. 270.

على الدواسة ويومض الضوء. ثم العملية معقدة مرة أخرى. سوف تحصل الفئران على الطعام إذا كانت تخطو على الدواسة مرتين. اتضح أن الفئران يمكن أن تفي بهذا المطلب بعد تجربة عملية التجربة والخطأ ، التجربة والخطأ .

من التجارب التي أجراها سكينر أعلاه ، خلص إلى أن اكتساب المعرفة ، بما في ذلك المعرفة اللغوية ، كان ناجما بسبب التحفيز المصاحب للرد. إذا كان الرد وفقًا لما هو متوقع ، فسوف تحصل على جائزة ، وعلى العكس من ذلك ، ستحصل على ضربة جزاء. من عملية التكرار هذه ، تنشأ العادات. ووفقا له ، فإن اللغة هي مجموعة من العادات ، ويمكن أن تتحقق هذه العادة بشكل مثالي ، إذا كان ذلك من خلال التدريب عدة مرات وبشكل متكرر. لأن التدريب جزء مهم للغاية ولا يمكن فصله في تدريس اللغات الأجنبية ، على الرغم من أن قابلية تطبيقه موجهة إلى طرق مثل النهج الشفهي أو السمعي النهج أو مع أساليب أخرى .

تبرز نظرية السلوكية السلوك اللغوي الذي يمكن ملاحظته مباشرة والعلاقة بين التحفيز (التحفيز) ورد الفعل (الاستجابة). السلوك اللغوي الفعال هو جعل رد الفعل الصحيح للمنبهات. سيكون رد الفعل هذا عادة إذا كان رد الفعل مبررًا.[١٥] بالنسبة لعلماء السلوك اللغوي ، فإن عملية تكوين العادات تنتج عن المدخلات وعادات التعزيز الإيجابي للحق والتعزيز السلبي للأخطاء. الأطفال هم قماش فارغ في تعلم اللغات كمجموعة من العادات من خلال التقليد[١٦].

يستنتج علماء السلوك ، لا سيما سكانيان ، أن اكتساب اللغة الأولى هو نفس تعلم اللغة الثانية من خلال سلسلة من التحفيز – الاستجابة – التعزيز . فيما يتعلق بكيفية الحصول على اللغة الأولى ، نرى جميعًا بأعيننا أنه من السهل للطفل الصغير أن يتقن لغته الأولى في بيئة طبيعية ويصعب جدًا على الشاب البالغ تعلم لغة أجنبية في وضع تعليمي رسمي. لهذا السبب ، يدرس العديد من الخبراء في تعلم اللغة الأجنبية ، وخاصة السلوكية المنحى ، اكتساب اللغة الأولى التي سيتم تطبيقها على تعلم اللغة الثانية / الأجنبية. كما نقلت شكور في دوغلاس براون ، يقدم أنّ ه.ه. سترين أحدهم حججًا تقترح طريقة / إجراء لتعلم اللغة الثانية / الأجنبية بناءً على اكتساب اللغة الأولى.[١٧]

أ. في تعلم اللغة ، يجب أن يتدرب الناس ويمارسوا مثل طفل صغير يتعلم لغته الأولى. هو دائما يكرر شيئا باستمرار. في مرحلة تعلم اللغة ، يمارس دائمًا اللغة طوال الوقت. هذا هو ما يجب القيام به عند تعلم لغة ثانية / أجنبية.

ب. تعلم اللغات هو في المقام الأول مسألة تقليد. يجب أن يكون شخص ما تقليدًا ، تمامًا مثل الطفل ، يقلد كل شيء.

ج. بادئ ذي بدء ، ممارسة (نطق) الأصوات الفردية ، ثم الكلمات ، ثم الجمل. هذا هو التسلسل الطبيعي لأنه حقا (يمكن القيام به) عند تعلم لغة أجنبية.

د. إيلاء الاهتمام لتطوير اللغة للأطفال الصغار. أولاً سمع ، ثم تكلم. فهم دائما يسبق الكشف. لذلك هذا هو التسلسل الصحيح في تقديم المهارات باللغات الأجنبية.

ه. يستمر الطفل الصغير في السماع والتحدث دون أن يفكر أحد في جعله يقرأ أو يكتب. القراءة والكتابة هي المراحل المتقدمة لتطوير اللغة. التسلسل الطبيعي لتعلم اللغة الأولى والأجنبية هو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

---

[15]Suci Rani Fatmawati , *Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjuan Psikolinguistik*, Lentera, Vol. XVIII, No. 1, Juni 2015, hlm. 66.

[16]Meilan Arsanti, *Pemerolehan Bahasa Pada Anak (kajian Psikolinguisti)*, Jurnal PBSI Vol. 3 No. 2 tahun 2014, hlm. 25.

[17]Nazri Syakur, *Proses Psikologik dalam Pemerolehan . . .*, hlm. 54.

و. شخص ما لم يترجم عندما كان صغيرا. إذا كان هو نفسه قادرًا على تعلم اللغات دون ترجمة ، فيجب أن يكون قادرًا أيضًا على تعلم اللغات الأجنبية بنفس الطريقة.
ز. يستخدم الطفل اللغة فقط. انه لا يدرس القواعد. شخص ما لم يخبره عن الأفعال والأسماء ، لكنه تعلم اللغة تماما. وبالمثل ، ليست هناك حاجة لاستخدام قواعد المفاهيم في تعلم اللغة الأجنبية.

وهكذا فيما يتعلق بتعلم اللغة ، فإن السلوكية أكثر اهتمامًا بما هو موجود في البيئة وتتجاهل العناصر الجوهرية المرتبطة بالذات الفردية. بيئة يمكن أن تجعل الأفراد يتقنون اللغة ، وكلما زاد عدد الأطفال الذين يحصلون على حافز من البيئة ، كانت نتائج اكتساب اللغة أفضل.

نظرية مدرسة الإدراك المعرفي

هناك العديد من الشخصيات في مدرسة الإدراك المعرفي ، ولكن فقط عدد قليل من الشخصيات ستكون بلغة هذه الكتابة. ترتبط هذه الآراء ارتباطًا وثيقًا باكتساب اللغة وتعلمها ، ومن بين هذه الشخصيات نعوم تشومسكي وجان بياجيه والشخص اللغوي الحديث ستيفن كراشن.

من خلال الزيارات المنزلية عداء للمهاجرين (عقلي) بدأه شخصية علم النفس المعرفي يدعى نعوم تشومسكي. تعارض النظرية السلوكية بشدة من قبل علماء النفس الذين يبنون وجهات نظرهم على علم النفس المعرفي. النقد العقلي الذي قاله تشومسكي المفاهيم السلوكية لسلوك اللغة البشرية التي تتساوى مع الحيوانات ليست صحيحة. السلوك البشري أكثر تعقيدًا بكثير من سلوك الحيوان.

صف سلوك اللغة الموصوف من قِبل علماء السلوك من خلال التحفيز الخارجي (الملاحظة / التجريبية) والاستجابة المقابلة في غير صحيحة أيضًا

الاستنتاجات التي خلص إليها سكينر بناءً على تجاربه المختبرية باستخدام حيوان ليست كافية لتوجيهها نحو استنتاجات حول سلوك الإنسان ، وخاصة سلوك اللغة. بعد أن أعطى تشومسكي نقدًا قويًا بما يكفي لوجهة النظر السلوكية ، ثم قدم إجابة جديدة على إتقان اللغة ، تضمنت الافتراضات التي قدمها تشومسكي:[١٨]

أ. ولادة البشري لديه المهارات اللغوية هي فطرية (الفطرية).
ب. لجعل الأطفال قادرين على التحدث ، يقوم الأطفال بفرضيات مع هيكل اللغة. في هذه الحالة ، تم تزويد الطفل البشري منذ الولادة بأدوات اكتساب اللغة (LAD) ؛ جهاز اكتساب اللغة.
ج. تحدث الفرضية حول بنية اللغة التي يصنعها الأطفال على عتبة الضمير الباطن وسيتم اختبارها في استخدام اللغة التي سيتم مطابقتها باستمرار مع مدخلات لغوية جديدة تم الحصول عليها من البيئة.
د. صرح تشومسكي أيضًا أن تعلم اللغة ليس مجرد استجابة للمنبهات الخارجية في عملية تشكيل العادات بل عملية إبداعية عقلانية ومعرفية. يرى تشومسكي أن هذا الجانب الأبتكار يتعلق باستخدام قواعد واتفاقيات اللغة ، بمعنى أن متحدثي اللغات يمكنهم التعبير عن أفكارهم بأعداد غير محدودة من خلال استخدام جمل لم يسمع بها أحد من قبل

الانتقاد الذي نشره نعوم تشومسكي حول السلوك ، يعطي نظرة وبوابة جديدة أن إتقان اللغة للغة ليست بالبساطة التي قالها سكينر. البشر والحيوانات مخلوقان مختلفان من نعوم تشومسكي ، يمكننا أن نجد نقطة مضيئة: يمكن للإنسان إتقان اللغة باستخدام (LAD) لديهم خليقة / أداة / غير عادية منحها الله له لأن هذا المخلوقات الأخرى لا يمتلكها.

[18]Pranowo, *Analisisi Pengajaran Bahasa,* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996), hlm.

ولكن على الرغم من الانتقادات القاسية التي وجهها تشومسكي للسلوك ، فإن النظرة السلوكية لأهمية هذا التحفيز لا يمكن تجاهلها. لأنه في جوهره ، على الرغم من أن البشر لديهم LAD ، إلا أن دور البيئة في تحفيز LAD الموجودة في الهياكل المعرفية البشرية مهم أيضًا. وبهذه الطريقة ، تعتبر النظريتان مهمتين للغاية إذا تم تشغيلهما وتطبيقهما في مساعدة شخص على زيادة إمكانات اللغة (الفطرية) إلى أقصى حد .

علم الصرف

علم الصرف هو العلم الذي يناقش أساسيات تكوين الكلمة ، بما في ذلك الملصقات. يعطي علم الصرف قواعد استخدام كل كلمة من حيث شكلها المعروف باسم المورفولوجيا. بمعنى آخر ، يقدم علم الصرف قواعد لاستخدام الكلمات وتشكيلها قبل دمجها أو ترتيبها بكلمات أخرى.

اللغة العربية هي اللغة التي يكون فيها نمط تكوين الكلمات متنوعًا ومرنًا للغاية ، سواء من خلال تصريف الاشتقاق أو من طريقة الإعرابي. في هاتين الطريقتين تصبح اللغة العربية غنية بالمفردات.

وفقا الأستاذ أحمد وارسون مناور علم الصرف هو فرع من فروع علوم اللغة العربية تم تجميعه وتطويره أولاً من أشخاص أعجمى. يهدف هذا التطور إلى توفير أحكام الأشخاص الذين ليسوا متحدثين أصليين من أجل تعلم اللغة العربية ومن ثم تعلمها. مع النحو وغيرها من العلوم مثل عرض، البلاغة ، وغيرها من العلوم العربية ، أثبتت الصرف لتكون قادرة على أن تصبح أدوات لغة ، سواء بالنسبة لشعب الناس ، وكذلك بالنسبة للعرب الذين لم يكن جيدا العربية.

المناقشة

في علم الدين الذي يناقش التغييرات في الكلمات باللغة العربية ، يمكن أيضًا تكوين اللصقة مع الزياده وكذلك اللاحقات باللغة العربية التي تسمح بإجراء تغييرات في فئة الكلمات (الفئات) والمعاني ، على سبيل المثال من كائن بعد الحصول على ملصق معين ، يمكن أن تتحول إلى مثال فعل: Thamarun (N) «ثمار» بعد تلقي بادئة حمزة ستتغير إلى مثال الفعل أثمار (V) «كان مثمرًا» ، يصبح ورق «waraqun" (N) عبارة «الورقية» لأوراقة عندما يحصل على ملحقة حمزة.

تشمل اللغة العربية اللغة المنكوبة ، ويتم تطوير المعاني النحوية من خلال تطوير نموذج واحد إلى عدد من الأشكال لإظهار مجموعة متنوعة من المعاني المختلفة. حالة أخرى باللغتين الإندونيسية والإنجليزية ، والتي تعتمد في تطوير المعنى النحوي على العديد من عمليات الالتصاق (البادئة ، اللاحقة ، الإدراج) ، والنسخ المتماثل (التكرار) ، كما في الجدول أعلاه. من المقارنة ، يبدو أن اللغة العربية أكثر ثباتًا (qiyasi) في فهم المعنى ، وببساطة شكل التنمية (إعجاز) ، لأن التغييرات تحدث داخليًا ، لا تحتاج إلى الاعتماد كثيرًا على الالتصاق أو إعادة النسخ.[١٩]

في تعليم علم الصرف الكتاب الذى أكثر مستعملا يعنى كتاب امثلة التصريفية، يناقش الكتاب تغيير الكلمات في اللغة العربية مناسبا بتصريف الإصطلاحى ، التصريف الإصطلاحى هو تغيير شكل الكلمة من أصل الواحد إلى أمثلة المختلفة بسبب معنى المطلوب. شكل كتابة الجانب، تبدأ من كتابة شكل الماضى وينتهي بكتابة شكل إسم الآلة (فعل الماضى، فعل المضارع، مصدار، مصدار ميم، الفاعل، المفعول، فعل الأمر، فعل النهي، إسم الزمان، إسم الآلة). من هذا التصريف سوف يتعرف الطلاب على مختلف الصيغ الموجودة فى اللغة العربية.

[١٩] تمام حسان، مناهج البحث في اللغة، مكتبة الأنجلو المصرية. ص ١٧٠

المشاكل فى التعلم الصرف

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثون ، تصنيف هذه المشكلات إلى فئتين ، وهما المشكلة التي يتم عرضها من منظور الطلاب ومن منظور المعلم.

١. مشاكل الطلاب.

وفقًا للعنوان الذي تم اختياره في هذه الورقة ، كان الطلاب الذين درسوا هم الطلاب الذين احتلوا مستوى المبتدئين في تعلم اللغة العربية ، وفي هذه الحالة كان الطلاب الذين تم اعتبارهم مبتدئين هم طلاب الصف الأول الابتدائي في معهد المحمدية العصرية بليريت، والاختلافات في خلفية الطالب هنا ليست معقدة للغاية، لأن معظم الطلاب هم من خريجي المدارس الابتدائية الذين لا يتعلمون اللغة العربية بعمق. المشاكل التي تم الحصول عليها ، وهي:

أ. البحث سريع التغيير.

كما هو موضح في تعريف البيان أعلاه ، المادة الصرف في كتاب الأمثلة التصريفية بشكل ملموس تدرس ١٠ أشكال من التغييرات في الكلمات العربية في وقت واحد، بحيث يجب أن يكون الطلاب قادرا على تحويل كلمة واحدة إلى ١٠ أشكال في وقت واحد مع أنماط مختلفة في كل كلمة ، لذلك هذه مشكلة كبيرة للمتعلمين باللغة العربية للمبتدئين ، لأنهم في بعض الأحيان لا يعرفون معنى الكلمات التي يصفونها ولكن يطلب منهم المعلم أن يكون قادرًا على تغييرها دون معرفة استخدام كل كلمة يغيرونها.

ب. شكل التحفيظ فى التعلم.

لا يمكن من الإنكار أن تعليم الصرف ليست بعيدة من طريقة التحفيظ، حتى أن بعض خريجي المعاهد يدركون أن الصرف يتعلم ويتطلب تحفيظًا. وأن طريقة الحفظ غير قصد مملة للغاية وغير مثيرة للاهتمام للغاية. عند استخلاصها من تعريف التعلم ، وهو نظام منظم أنشأه المعلم والمؤسسة ذات الصلة لخلق بيئة تعزز قدرات الطلاب على التعلم، فإن طريقة الحفظ المستمر وغير المتنوعة لا يمكن تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم الذاتي.

ج. الكثير من الأنماط في التغييرات كلمة.

تمشيا مع النقطة أ ، أن النمط الذي يواجهه الطلاب ليس صغيرا ، من حيث شكل الكلمة العربية لديها شكل كبير جدا على الرغم من أنه يحتوي فقط على شكلين رئيسيين هما الشوح والمعتبر. لم يحصل الطلاب على شرح مفصل لأسماء النماذج بحيث كانت قوة الطلاب على الكلمات المقدمة صعبة للغاية.

د. نادرا ما تستخدم المفردات الموصوفة كل يوم.

شيء واحد لا يمكن إنكاره هو أن الكلمات الموصوفة في أمسلو التشريحية هي في معظمها كلمات نادراً ما تستخدم في الحياة اليومية ، وخاصة في المدرسة. هذا يجعل الطلاب لا يشعرون أنه من المهم أن يكونوا قادرين على إتقان شكل الكلمات التي لا يستخدمونها ، وهم أكثر اهتمامًا بالكلمات التي غالبًا ما تستخدم في حياتهم اليومية.

٢. مشاكل المدرس.

في عملية التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى دور مهم في إنشاء عملية تعليمية وتعليمية مواتية يحتاج المعلم، حيث يصبح المعلم هنا وسيطًا ووسيطًا بين المواد التعليمية للطلاب ، في هذه العملية يكون من المستبعد جدًا أن لا يواجه المعلم مشاكل أو عقبات ، كما هو الحال بالنسبة للمشاكل مدرس للصف الأول فى معهد محمدية العصرية باليريت.

أ. لم يتقن الطلاب الحروف و مخارج الحرف العربية.

اللغة هي نظام رمز صوتي حتى يتعلم المتعلم اللغة لأول مرة ، يجب عليه إتقان رمز وصوت اللغة المقصودة. تحتوي اللغة العربية على نص مختلف تمامًا عن اللغة الإندونيسية ، رغم أنه في المجتمع الإندونيسي العام في سن المدرسة الابتدائية ، كان مطلوبًا أن يكون قادرًا على قراءة القرآن وهو المبدأ التوجيهي الأساسي باللغة العربية.

ومع ذلك ، في الواقع ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يلتحقون بالمدارس الإعدادية والذين لم يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح ، سواء من المخروج أو الطول القصير. هذا له تأثير على بداية التعلم في إتقان اللغة العربية. لأنه عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص في أمثلة التصريفية ، فإن الكتاب لا يزال متوقفًا ، لذلك من الصعب جدًا على المعلم أن يعلّم المزيد من التعلم.

ب. لم يتقن الطلاب اللغة العربية.

تلتزم اللغة العربية في إندونيسيا عمومًا بكفه اللغة العربية الذي يصوغ بداية كلمة من فعل الماضى، في تعليم الصرف المعرفة عن الأفعال العربية أمر ضروري للغاية وإذا كان المتعلمون المبتدئين الذين لم يتقن فعل بالجيد ويعطى مادة الصرف فمن المدرس سيتم الخلط لإعطاء المواد وأيضًا تأثير على الطلاب المتضمنين في النقطتين أ و ج في مشكلات الطلاب.

ج. يتم تفسير المواد الصعبة بواسطة الطريقة المباشرة.

يستخدم كتاب تعليم اللغة العربية الحالي الذي يتم تدريسه في المدارس المتوسطة اللغة العربية ككل والتي تتطلب من المعلمين استخدام الأساليب المباشرة في التدريس ، وهذا اعتبار صعب بالنسبة لمعلمي المواد بسبب عدم قدرة الطلاب على الالتحاق باللغة العربية بشكل عام ولم يتقن الطلاب ضد اللغة العربية. بحيث عندما لا يستخدم المعلم لغة أمبوران في التعلم ، فإن الطلاب يركزون أكثر على لغتهم ويتركون اللغة التي لا يفهمونها.

تعليم الصرف من منظور اكتساب اللغة

من بين المشكلات المختلفة التي وصفها المؤلفون أعلاه ، ستتم الحاجة إلى حل المشكلة. في تعلم اللغة يرتبط ارتباطًا وثيقًا باللغويات النفسية التي تعتبر أساسًا لدراسة اللغة وفقًا للجاني. في الوقت الحالي ، يعد مدرسو اللغة مهمين للغاية ويحتاجون إلى فهم كيفية علم نفس متعلمي اللغة ، لذلك هناك نقطة مضيئة مفادها أن تعلم اللغة للعمل بفعالية يجب أن يتكيف مع الطريقة التي يكتسب بها البشر بشكل عام في اكتساب اللغة.

عند المراجعة في وظائف اللغة ، يتم العثور على وظيفتين مختلفتين ، وهما الدالات الإنتاجية ووظائف الاستقبالات في اللغة. لغة الاستلام هي لغة تستخدم لالتقاط وفهم المعلومات المنقولة من خلال اللغة المنطوقة والمكتوبة. أما بالنسبة لأولئك المدرجين في مهارات اللغة الاستقبالية فهي أنشطة الاستماع والقراءة.

الاستماع عبارة عن عملية تتضمن الاستماع إلى أصوات اللغة ، وتحديد وتفسير وتقييم ورد الفعل على المعاني الواردة فيه. القراءة هي فعل يتم تنفيذه على أساس تعاون العديد من المهارات ، وهي الملاحظة والفهم والتفكير.

اللغة المنتجة هي لغة تستخدم لنقل المعلومات أو الأفكار سواء في الكتابة واللفظي. أما المدرجة في المهارات اللغوية الإنتاجية هو نشاط الكتابة والتحدث. الكتابة هي نشاط إيصال الرسائل كتابة إلى أطراف أخرى. الكتابة هي عملية التفكير. أثناء التحدث هي القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر ونقلها.[٢٠] من بين الوظائف المختلفة ، في اللغة العامة هي أداة اتصال والتي وفقا لكلارك أن التواصل أساسا يتحدث نشط. إذاً اللغة هنا هي أداة اتصال ، لذا كيف يمكن أن يصبح تعلم اللغة أداة اتصال مستخدمة.[٢١]

[20]http://gurupintar.com/threads/jelaskan-tentang-bahasa-reseptif-dan-bahasa-produktif.7577/ di akses pada tanggal 09-11-2018 pukul 19:56

[21]Rohmani Nur Indah, Abdurrahman, *Psikolingistik Konsep Dan Isu Umum*, Malang: UIN Malang Press, 2008. Hal 50

اللغة في عملية الحصول عليها للأطفال الصغار هي كيف تصبح اللغة أداة للتحدث والأداة تتفهم نية الشخص الآخر. عندما يكتسب الطفل لغته الأولى ، هناك عمليتان ، هما عملية الكفاءة وعملية الأداء. هاتين العمليتين هما عمليتان مختلفتان. الكفاءة هي عملية إتقان القواعد التي تطول دون وعي. تصبح عملية الكفاءة هذه شرطًا لحدوث عمليات الأداء التي تنطوي على عملية الفهم وعملية إنتاج الكلام. تتضمن عملية الفهم القدرة على إدراك الجمل المسموعة ، في حين أن عملية إنتاج الكلام تصبح القدرة اللغوية التالية.

اكتساب لغة سكينر هو الطبيعة التي يتم الحصول عليها من التجارب على الفئران ، وهي تلك اللغة مبنية على تكوينها، وفقًا مع نعوم تشومسكي بأن الأطفال المولودين لا يولدون كصفائح فارغة ولكن تم تزويدهم بأداة تسمى أدوات اكتساب اللغة[٢٢]. هذه الورقة لن تناقش بإسهاب المؤتمر لأنه لن يكون بلا نهاية ، ونحن بحاجة إلى معرفة في اكتساب لغتنا لا يمكن أن ننكر الدور الهام للبيئة وكذلك قدرة الأطفال الذين تم تزويدهم بأدوات اكتساب اللغة.

لذلك ، في دراسة من طابقين ، يمكن للمنظرين دعم بعضهم البعض. تعلم التركيز الذي يركز هنا هو لغة شفهية لأن الطفل في بداية اكتساب لغته هو لغة شفهية. والشيء الذي لا يمكن إنكاره هو أن اللغة المكتوبة بها نقطة ضعف عند مقارنتها باللغة الشفوية ، فالقارئ باللغة المكتوبة ليس في نفس الوقت والمساحة التي يتمتع بها الكاتب ، في حين أن مستمع اللغة الشفوية يقع في نفس المكان والزمان اللذين يتحدث بهما المتحدث.

وبالتالي فإن عملية تعلم البركة تعتمد على اكتساب اللغة على النحو التالي:

١. إدخال كلمات من أشكال مختلفة في استخدامها.

يعد هذا ضروريًا جدًا حتى لا يتم خلط الطلاب في التغييرات في الكلمات التي يتم تدريسها ويكون الطلاب قادرين على فهم تغيرات الكلمة في مجموعة متنوعة من الشروط ذات الصلة ، لأن الطلاب يعرفون بالفعل «لماذا» يجب عليهم تعلم اللغة الإنجليزية حتى يشعر الطلاب أنه من المهم معرفة «كيفية» تغيير الكلمة. هذا يمكن القيام به. بحيث يكون الغرض من التعلم هو أن الطلاب يتعلمون وفقًا لإرادتهم. كما ينشأ الأطفال الصغار في رغبتهم في اللغة من رغبتهم الخاصة.

٢. استخدام الكلمات المستخدمة يوميًا لتمثيل الأنماط في تصريف.

من بين المشكلات المختلفة التي يواجهها الطلاب ستعني معنى المفردات غير المفهومة في التدريس ، يجب على المعلم بحيث يكون من السهل والكفء لتدريس النمط في البداية توضيح الكلمات المستخدمة يوميًا. لذلك يجب على المعلم البحث عن المفردات اليومية التي تمثل أنماطًا مختلفة في اللغة العربية. لأن عملية اكتساب لغة الأطفال سوف تتعلم وتلتقط الكلمات الأولى التي تتلامس مباشرة مع حياتهم اليومية.

٣. لا تؤكد التحفيظ ولكن على استخدامه.

عندما يحصل الأطفال على لغتهم الأولى أو لغتهم الأم ، فإنهم لا يحفظون الكلمات التي يحصلون عليها ، لكنهم سيستخدمون الكلمات بشكل مستمر حتى يكونوا معتادين على استخدامها ، وكذلك تعلم اللغة خاصة أولئك الذين يدرسون «الكلمات» في حالة عدم قيام المعلم التشديد على التعلم في شكل الحفظ المستمر للتعلم ، ولكن في استخدامه حتى يفهم الطلاب في فهم تشكيل التغييرات في الكلمة متى يجب تغيير شروط هذه الكلمات بحيث يتمكن الطلاب بشكل طبيعي من تغيير الكلمات بأنفسهم عندما يواجهون مواقف تحتاج إلى تغيير الكلمة.

[22]Soenjono dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia,* Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2012, hal 236.

نموذج تعلم اكتساب اللغة

نموذج التعلم واكتساب اللغة ليفيلت (Levelt)

يعد نموذج تعلم اللغة الذي بدأه وليام ليفت نموذجًا أساسيًا لإنتاج اللغات الشفهية. بعد ذلك ، طبق دي بوت De Bot هذا النموذج على اكتساب لغة ثانية ، مما اتضح أن إنتاج كل من اللغتين الأولى والثانية تم تطويرهما بطريقة مماثلة. يميز ليفيلت بين فعل الكلام الواعي الذي يحتوي على ما هو المقصود أن يتم نقله والعمل المقصود مع خطاب اللاوعي وهو عملية تلقائية. نماذج التعلم تشمل:

أ. النظر في الأساس المعجمي في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك قواعد اللغة ، ودعم النهج المعجمية بالكامل (النهج).

ب. التمييز بين النماذج الصريحة والضمنية وكذلك العمليات الواعية وغير الواعية في اكتساب اللغة ، بل إضافة مفهوم توطين وظائف المخ.

ج. موجه نحو المخرجات بحيث يشدد على أهمية الكفاءات الشفوية / الشفوية التي تعد أيضًا الأهداف الرئيسية لنهج تعلم اللغة الحديث. تمشيا مع مفهوم تعلم اللغة في الفترة البريدية تطبيق التعلم القائم على المهمة مع مهمة واقعية واضحة تشير إلى الكلام / العمل المتعمد.

نموذج التعلم واكتساب اللغة بول ناتيون

يؤكد نموذج تعلم اللغة على توازن توزيع النشاط في أربعة مجالات لغوية. لذلك يشار إلى هذا النموذج باسم «أربعة فروع». مع وجود لغة موجهة نحو التوازن ، يجب أن تحدث في بنية اللغة ، والإنتاج ذي المعنى ، والتدريب على إجادة اللغة بناءً على الأبحاث والاختبارات التجريبية.

نموذج التعلم واكتساب اللغة ACCESS

تم تطوير نموذج التعلم ACCESS بواسطة إليزابيث جاتونتوم ونورمان سيجالوفيتش. يشير مصطلح ACCESS إلى الأتمتة ، والاتصالات ، وسياق ، والكلام ، والشرائح. يدعم هذا النموذج أهداف التعلم الموجهة نحو مهارات التواصل أو تعلم اللغة التواصلية من خلال توفير التعديلات على التعود والأتمتة التي يحتاج المعلمون إلى القيام بها للطلاب. يتكون نموذج ACCESS من ٣ مراحل تعليمية على النحو التالي.

١. مرحلة الأتمتة الإبداعية

ما قبل التعيين: يحتوي على مقدمة للموضوع / الموضوع ، وتحديد استعداد الطلاب ، وتعيين الواجبات ، وإنتاج مقاطع الكلام المهمة. المهمة الرئيسية: يشارك الطلاب في المهام مهام مثال: حل المشكلات ، ولعب الأدوار ، والألعاب ، والمحاكاة

٢. مرحلة توحيد اللغة

الهدف: تعزيز سيطرة الطلاب على الكلام الإشكالي. أمثلة على المهام: مهام الطلاقة والدقة والقواعد النحوية

٣. مرحلة الاتصالات المجانية

الهدف: تقييم استخدام الكلمات المنطوقة في سياق الإجراء: يشارك الطلاب في أنشطة اتصال مجانية أمثلة على الأنشطة: حل المشكلات ولعب الأدوار واللعب.

خاتمة

التعلم هو جهد المعلم للتأثير على المشاركين الطلاب في التعلم من خلال التأثير على العواطف والمثقفين وروحيا الطلاب وصنع البيئة ، نفذت من خلال التخطيط للنظام يريد الطلاب أن يتعلموا بإرادتهم الخاصة. أما بالنسبة للمشاكل في دراسة الشريعة ، من وجهة نظر الحقل الطلاب على النحو التالي:

١. التغيير السريع للمناقشة.
٢. حفظ التعلم.
٣. العديد من الأنماط في التغييرات كلمة.
٤. نادرا ما تستخدم المفردات الموصوفة كل يوم.

أما بالنسبة للمشاكل في دراسة الشريعة ، من وجهة نظر الحقل الطلاب على النحو التالي:

١. لم يتقن الطلاب الحروف العربية في مخوريجول.
٢. لم يتقن الطلاب اللغة العربية.
٣. المواد الصعبة موضحة بطريقة الطريقة المباشرة

من بين المشكلات المختلفة التي وصفها المؤلفون أعلاه ، هناك حاجة إلى ذلك حل هذه المشكلة. في تعلم اللغة عن كثب علاقتها مع علم اللغة النفسي والتي هي أساس الدراسة اللغة وفقا للجاني. في الوقت الحاضر معلمي اللغة مهمون للغاية بحاجة إلى فهم كيف سيكولوجية متعلمي اللغة ، لذلك نشأت هناك نقطة مضيئة أن تعلم اللغة يجب أن تعمل مع يجب أن تكون فعالة لتعديل كيف البشر بشكل عام في اكتساب اللغة لذلك في الدراسة ثنائية الاتجاه للنظرية يمكن أن تدعم بعضها البعض بعضها البعض. تعلم التركيز تركز هنا هو لغة شفهية بسبب الطفل في بداية اكتساب لغته وهذا هو هي لغة شفهية. واللغة التي لا يمكن إنكارها هي الكتابة لديها ضعف عند مقارنتها باللغة الشفوية ، القارئ في اللغة المكتوبة أنها ليست في نفس الوقت والفضاء كما الكاتب ، في حين أن مستمعي اللغة الشفهية في المكان والزمان نفس المتكلم. لذلك تعتمد عملية تعلم البركة اكتساب اللغة على النحو التالي:

١. إدخال كلمات من أشكال مختلفة في استخدامها.
٢. استخدام الكلمات المستخدمة يوميًا لتمثيل الأنماط في الشريف.
٣. لا تؤكد التحفيظ ولكن على استخدامه

المراجع

Abuddin Nata, 2001, *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid: Studi Pemikiran Tasawuf Al-Ghazali*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,

Arifudin, 2010, *Neuropsikolinguistik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Dimyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran,* Jakarta: Rineka Cipta.

Hamzah B. Uno, 2008, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

I Nyoman Degeng, 1993, *Buku Pegangan Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Depdikbud RI dan Dirjen Dikti.

Rohmani Nur Indah, Abdurrahman, 2008, *Psikolingistik Konsep Dan Isu Umum, Malang*: UIN Malang Press.

S. Nasution, 1995, *Asas- Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.

Soenjono dardjowidjojo, 2012, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

تمام حسان، مناهج البحث في اللغة، مكتبة الأنجلو المصرية.

Internet:

http://gurupintar.com/threads/jelaskan-tentang-bahasa-reseptif-dan-bahasa-produktif.7577/ di akses pada tanggal 09-11-2018 pukul 19:56