

فعالية استخدام اتسراتيجية خريطة المفاهيم في تعليم القواعد

Riski Gunawan, Moh. Sholeh Afyuddin

gunawanriski35@gmail.com
afyudinsholeh92@gmail.com

Abstrak:

Peneliti berusaha untuk mengungkap efektifitas strategi mind map dalam pembelajaran qawaid pada siswa MTS Pembangunan Jakarta. Peneliti menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan membuat dua kelompok. Kelompok pertama adalah kelas eksperimen dengan menggunakan treatment strategi mind map sebagai dasar kegiatan pembelajaran, sedangkan kelompok kedua adalah kelas control yang dengan tanpa menggunakan teori konstruktivisme dalam kegiatan pembelajarannya. Hasil penelitian menunjukkan nilai to lebih besar dari tt, dan ini menunjukkan bahwa hipotesis nol H0 ditolak. Adapun hipotesis alternative Ha diterima. Sesungguhnya pembelajaran qawaid dalam kelas eksperimen dan kelas control memiliki perbedaan yang jelas, dan ini bermakna bahwa pembelajaran qawaid menggunakan strategi mind map adalah efektif.

Kata kunci: mind map, khorithoh mafahim, ta'lim al-qawaid, strategi pembelajaran

مقدمة

إن خريطة المفاهيم هي الأسلوب البديل الذي يستخدم جميع أجزاء المخ بدلا من التفكير الخطي التقليدي، (فهني) تأخذك في كل الاتجاهات، وتلتقط الأفكار كم أية زاوية.^١ وخريطة المفاهيم هي الطريقة الأسهل لتخزين المعلومات التي «ترسم خرائط» لأفكارك. وهي طريقة في غاية البساطة.^٢ كل خريطة المفاهيم بها شيء مشترك، حيث تستخدم الألوان في كل الخرائط، وجميعها تتكون من فروع تتشعب من المركز، وبها خطوط متعرجة ورموز وكلمات وصور موضوعة طبقا لمجموعة عن القواعد البسيطة، والمتوائمة مع العقل. وباستخدام خريطة المفاهيم يمكن أن تتحول قائمة طويلة من المعلومات المملة إلى شكل ملون منظم يسهل تذكره يكون متوافقا مع الطريقة الطبيعية التي يعمل بها عقلك.^٣ وتعليم القواعد ليس أمر سهلا، وفيه مشاكل يصعب حلها. وهذه المشاكل تتأثر بالعوامل المتنوعة، منها التلاميذ والكتاب المدرسي والغرض وعلى وجه الخصوص الطريقة المستخدمة في تقديم المواد الدراسية. ولتحقيق الاهداف المنشودة من تعليم القواعد يجب علينا أن نعرف تطبيق المدخل والطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بخاصة تعليم القواعد. وقد استخدم مدرسو اللغة العربية كثيرا من الطرق أو استراتيجيات الموجودة نحو القواعد والترجمة، الخطابة، الاستقرائية، وغير ذلك، ولكن لم يزل التلاميذ يشعرون صعوبة تعلم القواعد. ومن تلك الواقعة درس الباحث دراسة مكتبية عن البحوث والرسائل التي تتعلق بالبحث عن تعليم القواعد بخريطة المفاهيم كما في الجدول التالي:

^١ توني بوزان، الكتاب الأمثل لخرائط العقل (المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير، ٢٠٠٩ م)، ص. ٣.

^٢ توني بوزان، الكتاب الأمثل لخرائط العقل، ص. ٦.

^٣ توني بوزان، الكتاب الأمثل لخرائط العقل، ص. ٧.

النتيجة البحث	منهج البحث والتاريخ	موضوع البحث	اسم الباحث	النتيجة
تحسن أداء المجموعة التجريبية (بالبرنامج الخرائط الذهنية) على مختلف مقاييس الدراسة بما يدعم فروض الدراسة.	الكمي / ٢٠١٢ م	أثر البرنامج الخرائط الذهنية على تحصيل المفاهيم العلمية وتنمية الإبداع لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية	غادة محمد عبد الرحمن المهلل	١
المواد المعدة كتاب نحو الواضح في ضوء Mind Map باستخدام البرنامج Edraw Max لطلبة في المدرسة روح الإسلام أنك بعثا مرحلة الثانوية الإسلامية. بندا أنشئية. ونتيجة التحكيم من الخبراء بأن تصل جودة هذه المواد مجملا إلى تقدير "جيد جدا" ونتيجة التطبيق فعالة.	البحث والتطوير / ٢٠١٤ م	تطوير كتاب نحو الواضح باستخدام البرنامج Edraw Max	ريني زهرة	٢
إن استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم تؤثر إيجابيا على إنجاز تعلم التلامذة.	الكمي	أثر استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم في تعليم علم الطبيعي لدى تلامذة الإبتداء	روكية	٣
إن استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم تقل الأخطاء المفاهيمية لدى التلامذة في مفهوم شبكة النباتات.	البحث الإجرائي / الصفي / ٢٠١١ م	استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم لحل الأخطاء المفاهيمية لدى التلامذة في مفهوم شبكة النباتات	أيو عرشي راحيو	٤
إن استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم تؤثر إيجابيا على دافعية التعلم وفهم المفاهيم في تعليم علم الطبيعي لدى التلامذة	الكمي / ٢٠١٢ م	استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم على دافعية التعلم وفهم المفاهيم في تعليم علم الطبيعي لدى تلامذة المتوسطة	رحمي أتيكا	٥

وبالنظر إلى الدراسة السابقة أن استراتيجية خريطة المفاهيم في تعليم القواعد ممتازة في استخدامها. ويرى الباحث أن يجرب هذه الاستراتيجية في تعليم القواعد لدى التلاميذ المتوسطة.

الإطار النظري

يمكن للمعلم أن يستخدم خرايطه المفاهيم من خلال العديد من الطرق العملية لكي يحول عملية التدريس والتعليم إلى عملية أكثر سهولة وإمتاعا، ومن تطبيقات خريطة المفاهيم تحضير المذكرات (الملاحظات) الخاصة بالمحاضرات، إن تحضير المحاضرة على شكل خريطة المفاهيم يكون أسرع كثيرا من تدوينها كتابيا، كما أنها تملك في نفس الوقت ميزة كبيرة تتمثل في لكل من المحاضر والطالب بتكوين صورة إجمالية كاملة للموضوع ككل في كل، الأوقات كما سيكون من السهل تحديث خريطة المفاهيم من سنة إلى أخرى دون إحداث فوضى، كما أن المنشطة للذاكرة سوف تضمن تحديث الموضوع بمجرد إلقاء نظرة مختصرة على الخريطة قبل ونظرا لأن معرفة المحاضر سوف تزداد مع مرور الوقت، فان نفس خريطة المفاهيم سوف تثمر محاضرات مختلفة تماما عند تطبيقها من عام إلى آخر، وهذا من شأنه أن يحول دون الإصابة نتيجة تدوين المذكرات الخاصة بالمحاضرة بشكل آلي دون أن يتطلب ذلك أي جهد إضافي، كما يحول المحاضرة إلى مهمة أكثر إمتاعا وتشويقا لكل من المحاضر والطالب. ومن خريطة المفاهيم كإطار للمحاضرة، فأنها سوف تمكن المتحدث من الحفاظ على توازن مثالي بين الحديث التلقائي من جهة، وتقدير عرض واضح وجيد البناء من جهة أخرى.بالإضافة إلى ذلك خريطة المفاهيم تمكن المحاضر من

توزيع الوقت بشكل سليم أثناء المحاضرة، أما إذا حدث أي وقت لأي سبب من الأسباب فإنها تمكن المتحدث من التكيف بشكل لحظي مرتجل مع الفترة الزمنية المتاحة.⁴

كذلك يمكن استخدام خريطة المفاهيم خط السنوي، حيث يمكن أن تستخدم الخريطة لمنح المدرس نظرة شاملة عن البرنامج التعليمي للسنة الدراسية كاملة، مع التعرف على الأقسام الخاصة بكل مرحلة دراسية ونوعية الدروس التي يجب أن تدرس. وأيضا لنصف التخطيط العام الدراسي، ويعتبر فرع ثانوي للخطة السنوية، وهو يتخذ عادة شكل خريطة أصغر ذهنية حجما تمتد من فرع أو فروع على البرنامج السنوي، ويمكن الاستعانة بخطة نصفالدراسي العام لتحديد الموضوعات التي سوف يتم تناولها ضمن المنهج الدراسي الذي ينوي تغطيته، المدرس بالإضافة لتحديد النمط أو الترتيب الذي سيتبعه بشكل بيتقري. أما التخطيط خارطته اليومي الذهنية ستتضمن تفصيلات دقيقة مثل تحديد الوقت لبداية ونهاية اليوم والمواضيع الدراسي، التي سيتم تغطيتها الغرفة الصفية.⁵

إضافة لما ردد أعلاه يمكن استخدام خريطة المفاهيم لشرح أو تقديم الدروس، وذلك عن طريق إعداد خريطة المفاهيم لدرس معين وتوضيح كافة التفاصيل المتعلقة به، وتقديمه للطلبة عن وهذا، (Power Point) و (Projector) (head Over) طريق استخدام جهاز العرض الرأسي سوف يثير انتباه الطلبة ويدعم الفهم واستدكار المادة، ويمكن اتباع نمط آخر عن طريق توزيع خريطة المفاهيم للطلبة تحمل صورة الهيكل العام للخريطة، ويطلب منهم استكمالها، أو توزيع نسخ مصورة باللونين الأبيض والأسود لكي يقوم الطلبة بتلوينها بأنفسهم.

أيضا يمكن استخدام خريطة المفاهيم للامتحانات إذا كان الهدف من وراء الامتحان هو اختبار معرفة الطالب وفهمه، وليس قدرته على الكتابة، فإن خريطة المفاهيم هي الحل الأمثل، حيث يمكن أن تثبت الخريطة للمدرس ما إذا كان الطالب يعي المادة بشكل عام أو لا، كما أنها سوف تلقي الضوء فوراً على نقاط قوته وضعفه، وسوف تمنح لمدرسا فكرة وموضوعية واضحة عن مستوى المعرفة التي يتمتع بها الطالب بعيدا عن أي أمور يمكن أن تؤثر على موضوعي التصحيح مثل جمال الخط اليدوي، ودقة الصرف والنحو، فضلا عن أن هذا يوفر سوف قدرا هائلا من الوقت الذي يقضيه المدرس في القراءة وتصويب الأخطاء الواردة في الاختبار.

منهج البحث

إن البحث الذي يقوم به الباحث هو بحث كمي، وهذا البحث العلمي يقارن انجاز التلاميذ الذين يتعلمون قواعد اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٣ - ٢٠١٤ في مدرسة فانبا مجنون المتوسطة الاسلامية جاكركتا فصل G VII باستخدام ما يسمى باستراتيجية خريطة المفاهيم، والتلاميذ فصل H VII باستخدام استراتيجية الاستقرائية. ويأخذ الباحث مجتمعا للدراسة لهذا البحث من مدرسة فانبا مجنون المتوسطة الاسلامية جاكركتا فصل «G VII» باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم ويبلغ عددهم اثنان وثلاثين تلاميذا، والتلاميذ فصل «H VII» باستخدام استراتيجية الاستقرائية. ويبلغ عددهم اثنان وثلاثين تلاميذا، ويأخذ العينة كلها أي مائة في المائة (١٠٠٪) لما قالها سوهارسمي أريكونتو Arikunto: Suharsimi إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من المائة ينبغي للباحث أن يأخذ العينة كلها. ولكن إذا كان العدد أكثر من ذلك فيؤخذ العينة ما بين ٠١-٥١٪، او ٢٠-٥٢٪.

جدول العينة

المجموع الكلي	الجنس		مدرسة فمبا مجنون المتوسطة الإسلامية جاكركتا
	الإناث	الذكور	

⁴ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, hlm. 45.

⁵ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, hlm. 47.

٢٣	٦١	٦١	G VII فصل
٢٣	٦١	٦١	H VII فصل
٤٦	٢٣	٢٣	المجموع الكلي

أما التحليل الذي يستخدمها الباحث لهذه البيانات فهو تحليل النسبة المئوية للتعريف على مدى تعليم القواعد في فصل G VII باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم ومقارنته في فصل H VII باستخدام الاستقرائية. ويجري تحليل النسبة المئوية على القانون الآتي :

$$100 \times \frac{F}{N} = P$$

P = النسبة المئوية

F = (التكرار) التواتر حيث نبحت عن نسبة مئوية

N = (مجموع) عدد التواتر والأشخاص

النتيجة والمناقشة

مقارنة بين نتيجة قدرة التلاميذ على القواعد باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم للفصل G بمدرسة فمبانجونن المتوسطة الاسلامية بجاكرتا ونتيجة قدرة التلاميذ على القواعد باستخدام الاستراتيجية الاستقرائية للفصل H بمدرسة فمبانجونن المتوسطة الاسلامية بجاكرتا

X ₂₂	X ₁₂	M ₂ - X ₂	M ₁ - X ₁	الدرجات		الرقم
				X ₂	X ₁	
١٩٢,٣٧٦٩	٣,٠٦٢٥	١٣,٨٧-	١,٧٥	٦٠	٩٢	١
٣,٤٩٦٩	٥,٠٦٢٥	١,٨٧-	٢,٢٥-	٧٢	٨٨	٢
١١٤٧,١٧٦٩	٣,٠٦٢٥	٣٣,٨٧-	١,٧٥	٤٠	٩٢	٣
٢١٠٤,٠٥٦٩	٣,٠٦٢٥	٤٥,٨٧-	١,٧٥	٢٨	٩٢	٤
٤,٥٣٦٩	٣٣,٠٦٢٥	٢,١٣	٥,٧٥	٧٦	٩٦	٥
١٩٢,٣٧٦٩	٣,٠٦٢٥	١٣,٨٧-	١,٧٥	٦٠	٩٢	٦
٩٧,٤١٦٩	٩٥,٠٦٢٥	٩,٨٧-	٩,٧٥	٦٤	١٠٠	٧
٤,٥٣٦٩	٣,٠٦٢٥	٢,١٣	١,٧٥	٧٦	٩٢	٨
١٠٢,٦١٦٩	٣٣,٠٦٢٥	١٠,١٣	٥,٧٥	٨٤	٩٦	٩
٣٧,٥٧٦٩	٣٣,٠٦٢٥	٦,١٣	٥,٧٥	٨٠	٩٦	١٠
١٩٩,٦٥٦٩	٥,٠٦٢٥	١٤,١٣	٢,٢٥-	٨٨	٨٨	١١
٣٤,٤٥٦٩	٥,٠٦٢٥	٥,٨٧-	٢,٢٥-	٦٨	٨٨	١٢



٣٤,٤٥٦٩	٣٩,٠٦٢٥	٥,٨٧-	٦,٢٥-	٦٨	٨٤	١٣
٣٤,٤٥٦٩	٣٩,٠٦٢٥	٥,٨٧-	٦,٢٥-	٦٨	٨٤	١٤
١٩٩,٦٥٦٩	٥,٠٦٢٥	١٤,١٣	٢,٢٥-	٨٨	٨٨	١٥
٩٧,٤١٦٩	٥,٠٦٢٥	٩,٨٧-	٢,٢٥-	٦٤	٨٨	١٦
٤,٥٣٦٩	٣,٠٦٢٥	٢,١٣	١,٧٥	٧٦	٩٢	١٧
١٩٩,٦٥٦٩	٥,٠٦٢٥	١٤,١٣	٢,٢٥-	٨٨	٨٨	١٨
١٠٢,٦١٦٩	٥,٠٦٢٥	١٠,١٣	٢,٢٥-	٨٤	٨٨	١٩
٤,٥٣٦٩	٥,٠٦٢٥	٢,١٣	٢,٢٥-	٧٦	٨٨	٢٠
١٠٢,٦١٦٩	٥,٠٦٢٥	١٠,١٣	٢,٢٥-	٨٤	٨٨	٢١
١٠٢,٦١٦٩	٣٣,٠٦٢٥	١٠,١٣	٥,٧٥	٨٤	٩٦	٢٢
٣٢٨,٦٩٦٩	٣,٠٦٢٥	١٨,١٣	١,٧٥	٩٢	٩٢	٢٣
٤,٥٣٦٩	٣,٠٦٢٥	٢,١٣	١,٧٥	٧٦	٩٢	٢٤
٣٧,٥٧٦٩	٣٣,٠٦٢٥	٦,١٣	٥,٧٥	٨٠	٩٦	٢٥
٩٧,٤١٦٩	٥,٠٦٢٥	٩,٨٧-	٢,٢٥-	٦٤	٨٨	٢٦
١٩٩,٦٥٦٩	٥,٠٦٢٥	١٤,١٣	٢,٢٥-	٨٨	٨٨	٢٧
١٠٢,٦١٦٩	٣٩,٠٦٢٥	١٠,١٣	٦,٢٥-	٨٤	٨٤	٢٨
٩٧,٤١٦٩	٣,٠٦٢٥	٩,٨٧-	١,٧٥	٦٤	٩٢	٢٩
٤,٥٣٦٩	٣,٠٦٢٥	٢,١٣	١,٧٥	٧٦	٩٢	٣٠
١٠٢,٦١٦٩	٥,٠٦٢٥	١٠,١٣	٢,٢٥-	٨٤	٨٨	٣١
٣٧,٥٧٦٩	١٠٥,٠٦٢٥	٦,١٣	١٠,٢٥-	٨٠	٨٠	٣٢
٦٠١٥,٥٠٠٨	٥٧٤			٢٣٦٤	٢٨٨٨	Σ
				٧٣,٨٧	٩٠,٢٥	M

ولمعرفة درجة المتوسطة في الاختبارات السابقة لدى التلاميذ للفصل (M₁) (G) وللـفصل (M₂) (H)،
استخدم الباحث الرموز كما التالي:

: Diketahui

$${}_1M = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2888}{32} = 90.25$$

$${}_2M = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2374}{32} = 74.19$$

${}_1X$	${}_1M - {}_1X =$
${}_2X$	${}_2M - {}_2X =$
${}_1'X\Sigma$	$= 475$
${}_2'X\Sigma$	$= 800.51.6$
${}_1N$	$32 =$
${}_2N$	$32 =$

وبعد ذلك، يقوم الباحث بتحليل تلك البيانات على رموز فيسر (Fisher) كما يلي :

: Di Jawab

$$df = \frac{({}_1M - {}_2M)^2}{\frac{({}_1'X\Sigma + {}_2'X\Sigma)}{({}_1N + {}_2N)} - \frac{({}_1M^2 + {}_2M^2)}{({}_1N + {}_2N)}}$$

$$df = \frac{(90.25 - 74.19)^2}{\frac{(475 + 800.51.6)}{(32 + 32)} - \frac{(90.25^2 + 74.19^2)}{(32 + 32)}}$$

$$df = \frac{230.71}{\frac{1275.51.6}{64} - \frac{6701.25}{64}}$$

$$df = \frac{230.71}{215.0827124 - 104.7078125}$$

$$df = \frac{230.71}{110.3748999}$$

$$df = \frac{230.71}{3.21} = 72.0$$

بعد أن قدم الباحث تحليل البيانات يريد أن يقدم تفسير To كما يلي :

$$df = ({}_1N) + ({}_2N) - 2$$

$$df = 32 + 32 - 2$$

$$df = 64 - 2 = 62$$

ومن البيان السابق، عرف الباحث df على قيمة ٢٦ ، ثم يعتمد على جدول قيمة "t" ، إما على درجة ٥٪ أو على درجة ١٪، وبناء على ذلك لحظ الباحث على النحو التالي :

على الدرجة ٥ ٪، $t = ٠٠,٢$

على الدرجة ١ ٪، $t = ٥٦,٢$

والحاصل :

$٢,٠٠ < ٥٢,٥ = t_0 > t = ٥٪$

$٢,٦٥ < ٥٢,٥ = t_0 > t = ١٪$

t_0 أكبر من H_0 ، t مردود و H_a مقبول.

يقوم الباحث بالحساب السابق، أن النتيجة المتوسطة للطلاب الذين يعلمون القواعد باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم بمدرسة فمبانجونن المتوسطة الاسلامية للفصل G هي ٩٠،٢٥ وأما النتيجة المتوسطة للطلاب الذين يعلمون القواعد باستخدام الاستراتيجية الاستقرائية بمدرسة فمبانجونن المتوسطة الاسلامية للفصل H هي ٧٣،٨٧.

الخلاصة

أن القيمة "t₀" أكبر من "t" ، يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة وأما الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يعني أن الفرق بين مجموعتين يدل على فرق دال. وهذا يدل على أن تعليم القواعد باستخدام الاستراتيجية خريطة المفاهيم بمدرسة فمبانجونن المتوسطة الاسلامية للفصل G وتعليم القواعد باستخدام الاستراتيجية الاستقرائية للفصل H لهما فرق واضح. والمعنى ذلك أن استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم في تعليم القواعد لمستوى المتوسطة في مدرسة فمبانجونن فعالة.

المراجع العربية

من المصادر والكتب :

القرآن الكريم

أحمد الحملاوي، شذ العرف في فن الصرف. القاهرة: دار الغد الجديد، ٢٠١٠.

أحمد محمد عبد الدايم، أبنية الأسماء والأفعال والمصادر. القاهرة: دالا الكتب المصرية، ١٩٩٩.

بوزان توني، الكتاب الأمثل لخرائط العقل. المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير، ٢٠٠٩ م.

بوزان توني، استخدم عقلك. المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير، ٢٠٠٩ م.

بوزان توني وباري ، كتاب خريطة العقل. المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير، ٢٠٠٩ م.

خديجة الحيدثي، أبنية الصرف في كتاب سيويوه. بغداد: منشورات مكتبة النهضة، ١٩٦٥.

ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد، إستراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين : دليل المعلم والمشراف التربوي ودليل التربية العملية للطلاب - المعلمين. ط. الثانية. عمان: دار الفكر، ٢٠١١ م.

محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمّام: دار المسيرة، ٢٠١١.

محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية. سورابايا: مكتبة الشيخ سالم بن سعد نبهان.

نجيب عبد الله الرفاعي، الخريطة الذهنية: خطوة ... خطوة. الطبعة الثالثة، الكويت: حقوق الطبع والتوزيع محفوظة مهارة للاستشارات والتدريب، ٢٠١٣.

هاشم اسمعي، صرف في شتى الأوزان. جامرتا: ديناميكا بركة أوتاما، ١٩٩٦.

من القواميس والمعاجم:

أحمد طه حسين وأحمد عطاء الله، المعجم الأكبر (إندونيسي - عربي). حققه أحمد سطارى إسماعيل. ط. الأولى. جاكرتا: غيما إنساني، ٢٠١٣.

أغوس صاحب الخيرين، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية. جاتي بانيج: وجم فرس، ٢٠٠٨.

راجي الأسمر، المعجم المفصل في علم الصرف. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩.

المراجع الإنجليزية

من المصادر والكتب:

Buzan, Tony, *The Mind Map Book*, New York: First Plume Printing, 1996.

ديسون وودن إله عجارم لدا

Abdul Wahab, Laode. (2013). Motivasi belajar Bahasa Arab mahasiswa STAIN KENDARI (Analisis Problem dan Solusinya), Al-Ta'dib.

Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah, Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Padang: @kademia, 2012.

Alamsyah, Maurizal, Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping, Yogyakarta: Mitra Pelajar, 2009.

Arifa, Zakiyah. (2011). Pengembangan bahan ajar qowaid Bahasa Arabberbasis Mind Map untuk tingkat perguruan tinggi, El-Qudwah.

Buzan, Tony, The Ultimate Book of Mind Maps, terj. Susi Purwoko, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012.

Falah, Ahmad. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Mind Map untuk meningkatkan pemahaman Bahasa Arab pada tingkat madrasah, Arabia.

Putra, Nusa, Research & Development –Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar-, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015.

Santoso, Singgih, SPSS 20 –Pengolahan Data Statistik di Era Informasi-, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015.