

تعليم اللغة العربية على أساس *e-Mobile Instrumental*

Ahmad Zubaidi, M.Pd.  
ahmad.zubaidi@uii.ac.id

**Abstract:**

This study aims to develop a model of Arabic learning based on e-mobile instrumental using the appypie application. The method used in this study is a qualitative type, in which the authors use Contex Analysis as data analysis from primary sources in the form of appypie applications and Arabic learning material in jer letters. After the writer conducted the research, the design of the Arabic learning model based on e-mobile instrumental showed that the researcher tried to create a quality e-mobile that had been designed so that it also had an impact with the creation of quality learning. In addition, the design of e-mobile in Arabic learning based on e-mobile instrumental developed in this study only refers to one topic or one Arabic material as an example, namely the "Jer Letters". E-mobile is presented using the appypie application. Then found the advantages of this learning model are saving time, giving more space in learning, greater motivation in learning Arabic, more encouraging students because of e-mobile based, and saving material. The disadvantages of this Arabic learning model are difficulties for students who do not have internet data packages, need time to check the quality of the existing internet, cannot control students directly, lack of learning evaluation features, and the application is still paid.

Keywords: *Learning Arabic, e-Mobile Instrumental*

**Abstrak:**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab berbasis *e-mobile instrumental* dengan menggunakan aplikasi *appypie*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini berjenis kualitatif, yang mana penulis menggunakan *contex analisys* sebagai analisis data dari sumber primer berupa aplikasi *appypie* dan materi pembelajaran bahasa Arab pada huruf *jer*. Setelah penulis melakukan penelitian, *Design* model pembelajaran bahasa Arab berbasis *e-mobile instrumental* menunjukkan bahwa peneliti berusaha untuk menciptakan *e-mobile* berkualitas yang telah di reka sedemikian rupa, sehingga juga berdampak dengan terciptanya pembelajaran yang berkualitas. Selain itu, perancangan *e-mobile* dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis *e-mobile instrumental* yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya mengacu kepada satu topik atau satu materi bahasa Arab sebagai contoh, yaitu "Huruf Jer". *E-mobile* disajikan dengan menggunakan aplikasi *appypie*. Maka ditemukan kelebihan dari model pembelajaran ini adalah penghematan waktu, lebih memberikan ruang yang luas dalam pembelajaran, motivasi yang besar dalam pembelajaran bahasa Arab, lebih menggiatkan siswa karena berbasis *e-mobile*, dan menghemat material. Adapun kekurangan dari model pembelajaran bahasa Arab ini adalah kesulitan bagi siswa yang tidak mempunyai data internet, membutuhkan waktu untuk mengecek kualitas internet yang ada, tidak

bisa mengontrol siswa secara langsung, kurang adanya fitur evaluasi pembelajaran, dan aplikasinya masih berbayar.

Kata Kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, e-Mobile Instrumental*

## المقدمة | Introduction

كما عرفنا أن الناس و التربية لا يفارق بينهما. الناس يحتاج التربية لتطوير فطرته و التربية معلقة على وجود الناس نفسه بأن تكون التربية على وجود الناس حتى يقال أن التربية موجودة حينما كان الناس موجودا. (Rohman، ٢٠٠٩، صفحة ١١) تقدم المعرفة والتكنولوجيا يآثر على تحقير إجماعي و أخلاقي حيث يلزم الطلاب بقدرته في المعرفة والتكنولوجيا كي يسميه جيلا محدثا لا مهجورا (Ihsan، ١٩٩٦، صفحة ١٤٦). أقام علماء التربية - الحكومة - عملية التعليم بالطرق التي يتمكن الطلاب وهم يستمتعون بها مدولة بأن تخرج وزارة التربية الوطنية سياسة التربية الوطنية كما تكتب في قانون نظام التربية يقول أن التربية و منظماتها لا بد من أن تصنع التربية لها معنى و مريح و ابتكار و متحرك و متكاملة. (Undang-Undang No.20 Tahun ٢٠٠٣، ٢٠٠٥، صفحة ١٣) يبينه نظام الحكومة النمرة ٣٢ سنة ٢٠١٣ الفصل ١٩ الآية ١ و ٣ أن عملية التعليم كانت متصلة و مريحة و مشجعة على الطلاب لكونه فعالا و ابتكارا عن موهبته و مطلوبته و تطويره الجسمانية. و لا بد على كل المدرسة أن يعمل التعليم المتعلم بتصميمه و عملياته و تقويمه كي تجري عملية التعليم نفاذا و فعالا (PP No.32 Tahun 2013، صفحة 10)

لكن الواقع تعليم العربية كان صعوبا حتى يظن الناس أن اللغة العربية يصعب تعليمها وكانوا خائفين على تعليم اللغة العربية. (Tajudin، ٢٠١٧، صفحة ٢١٢) وهي من اشد المواد أقبخ من مواد دراسية أخرى منظورا من نتيجة دراسة الطلاب أحقر في العربية من دراسة الأخرى (Raswan، ٢٠١٨، صفحة ١٢٢) هم يظنون الصعوبة في قواعدها عن كثير عددها وتكرار مباحثها. ومن الغريب أن صعوبة فهم النحو لا يشعرها ناطقون بغيرها بل الناطقين بها مثله كما قاله شوقي ضعيف أن العرب يشكون شبابهم الذين لا يستطيعون النحو يقال عنهم أنهم لا يستطيعون كلام العربية جيدا كأن أصاب اللحن و البدعة لسانهم وكانوا لا يستطيعون تقديم العربية صحيحا. (ضعيف، ١٩٩٣، صفحة ٣) وهناك تجديد منهج التعليمية كل سنة في تعليم العربية يدل أن منهج تعليمها قبيحا وكون بديل منهج تعليم اللغة العربية كما بحثه جعفر صديق هي من إحدى الأجوبة عن تعليم اللغة العربية في عملية التعليم. (Shodiq، ٢٠١٨، صفحة ١٤٧)

نظرا على السابق، ينبغي لدي تعليم اللغة العربية أن يقوم بإعادة التحريج على إحدى التحليل عن حاجته في تنظيم تعليم اللغة العربية فهذا التحليل كيفية فعالية ليتعرف المشكلات الموجودة في المنظمة عنها المنظمة التعليمية بإحدى تطويرها على مادة التعليم بطريقة أخرى نلاحظ أن المعرفة والتكنولوجيا في قصر الحضور تطور تطورا ناضرا لا يفارق بعضا على بعض. كما عرفنا أن تطوير التكنولوجيا قد دخل في الحياة التي فيها التربية خاصة التعليم. يجري بذلك فكل التعليم تصنع بالتكنولوجيا على وجه متفرق للطلاب.

فبذلك يمكن التعليم لا يقتصر بعمليته في الفصل المعين بل يعملها الطلاب في أي كانت مكانا و وقتا لذلك فالتعليم يتأثر بالتكنولوجيا. هذه الحالة ستكون قوية بالنظر على التكنولوجيا كانت ناضرة بمرور الزمان يعطي الباحث المثال في الشبكة الدولية الآن صارت حاجة مهمة لدي كل الناس في حالة التعليم إما وسائل كانت أو مصادر التعليم. كذلك منظورة في التكنولوجيا المتحركة (*mobile technology*) يمر بمرور ناضر على حال هذا الزمان.

بالواقع أن استخدام *e-Mobile* لا يكون غريباً عند الطلاب لأن عليهم المحمول الذي فيه لائحة حديثة حتى صار تعليم اللغة العربية على أساس *e-Mobile* فعالاً جيداً.

انتباطاً عن تعليم اللغة العربية حيث يعلمها المعلم بطريقة قديمة والمعلم هو مصادر الأكمّل بل المصادر الأخرى كالشيئ الثنوي فلازم للخبراء التربية أن تجدد تطوير تعليم اللغة العربية الذي فيه تعلق بالتكنولوجيا الآن حتى يكون ارتباط بين المعرفة والتكنولوجيا واللغة العربية يأتّر على تطوير فطرة الطلاب.

المادة – في تطوير تعليم اللغة العربية على أساس *e-Mobile Instrumental* – معرضة بصورة *e-Mobile* المتصلة، لا يقتصر فيها الكتابة والصورة بل فيها الأفلام التي ترتبط بمادة دراسية يمكنها الطلاب مجذبون مطلوبهم في عملية تعليم اللغة العربية. فالباحث يريد بالسابق أن يبحث عن تعليم اللغة العربية على أساس *e-Mobile Instrumental*

### منهج البحث | Research Method

وبعد نشر الباحث المقدمة يعطى إلى منهج البحث نوعه كلي تحليلي الذي يستخدم الباحثة المواد من تعليم اللغة العربية (في باب حرف الجر) ويختار التطبيق صلحه النعيم بوصف منافعها ومضارها لسهولة استخدامها. مصادر البيانات مأخوذ من التوثيق والمشاهدة. طريقة تحليل البيانات بتحليل المضمون (*context analysis*) علي البيانات التي في مصادر البيانات. بحث الباحث على مواد دراسية في تعليم اللغة العربية ويختصّ حرف الجر بتحليلها وعناصرها وطرق تعليمها عن تطبيق تعليمي يصلحها. يغير الباحث على تطبيق تعليمي و يدخل مادة الحرف في التطبيق.

### مناقشة ونتائج البحث | Discussion and Findings

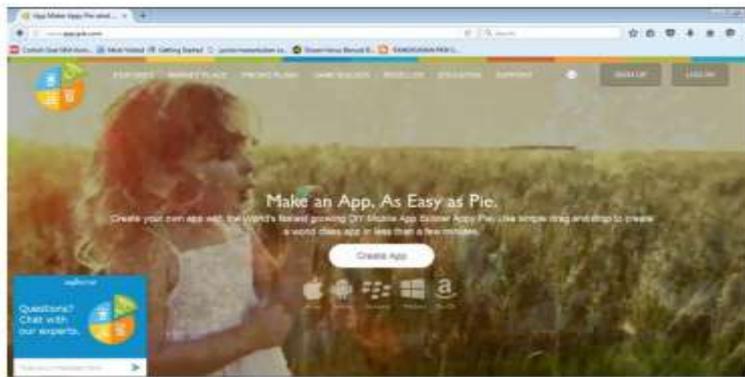
قبل أن نناقش عن تعليم اللغة العربية — *e-Mobile Instrumental* فلا بد أن نعرف مفهوم لتعليم اللغة العربية يقال أنّ مضمون التعليم هو أن يعلم المعلم بأية عملية كانت تامة ليعمل الطلاب على التعليم الكامل وبالأخرى اللغوية هو عملية المعلم في صناعة تعليم المادة المعين بالإهتمام ليحصل الأغراض المقررة، فالمراد بها عملية تعليم يعملها المعلم ليعمل طلابه على تعليم اللغة العربية حتى يكون كاملاً لحصول أغراض تعليم اللغة العربية. (Hermawan، ٢٠١١، صفحة ٣٢). كان في تعليم اللغة العربية ثلاثة مصطلحات لازم علينا أن نفهم مفهومها وكيفيةها جيداً، وهي المقاربة والطريقة والأسلوب قاله ايدوارد أنتوني كما نقله كلا من عبد الوهاب زشيد ومملوثة النعمة فأنّ المقاربة أو المدخل هي الافتراض المسلمة الفلسفية عن حقيقة اللغة و تعليم اللغة يركز في المقاومة والفلسفة والتقليد الذي يقلده الناس ولو لا يستطيع بالتصديق. وأما الطريقة هي التصميم الكلي عن المادة اللغوية المرتبة بالمقاربة المعينة فحينما كانت المقاربة مسلمة فالطريقة إجرائية حتى يكون في المقاربة الطرق الأخرى. فالأسلوب هو عملية معينة يجربها المعلم داخل الفصل يناسبها الطريقة والمقاربة المختارة وكان الأسلوب إجرائياً حتى صار متعلقاً على الخيال و ابتكار المعلم في توجيه المواد والمشكلات فيحلها في الفصل. (Ni'mah و Rosyidi، ٢٠١١، صفحة ٣٣) فالتعليم عند اومار هامالك هو الإتصال المرتب فيه العناصر الإنساني والمادي والمرفقي والجهازي والنظامي يتأثر بعضاً على بعض لحصول أغراض التعليم حيث فيه المعلم والمتعلم والموظف الآخر. (Shvoong، ٢٠١٨) وفي هذا الأثناء كانت اللغة العربية من إحدي اللغات في العالم التي تطورت بتطور اجتماعي والمعرفي فهي – عند علم اللغة التاريخي – من اللغة الصمت ( اللغة يستخدمها الأجيال يسكنون في شاطئ نهر تيغريس و فرات، نجد سورية وجزيرة العربية أو شرق الأوسط). (Arsyad، ٢٠٠٣، صفحة ٢٥) فالإقتصار عن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم المعلم كالمبسّط المتعلم في اللغة العربية بتنظيم العناصر لحصول الأغراض المقررة.

فلذلك نحدّد هنا عن الإصطلاح في *e-Mobile Instrumental* هذا الإصطلاح مناسب على استخدام الوسائل التكنولوجية الإخباري بالمحمول المتحرك مثل الهاتف المحمول والحاسوب والكومبيوتر في تعليم والتعلم. لا بد على

استعداد الكفاءة المهمة في وسائل تعليم *e-Mobile Instrumental* بالكفاءة على اتصال الوسائل الأخرى والكفاءة على عرض المعطيات التعليمية و تحقيق الإتصال الثنوي بين المعلم والمتعلم. *e-Mobile Instrumental* هي التعليم الفذ بأن قدرتها على أخذ المادة الدراسية وإرشادها وتطبيقها في أي مكان و زمان شاءها الطلاب، وهذا سيجعل مرتفعا في اهتمام الطلاب على مادة دراسية و سيجعل التعليم فعالا بحيث يكشف تشجيع الطلاب على التعليم الأبديا. خروجاً من ذلك حينما يقارن بين التعليم القديم — *e-Mobile Instrumental* يمكنها الطلاب على فرصة تآزر والمواصلات بين الطلاب الأخرى. (Tamimuddin، ٢٠٠٧، صفحة ١)

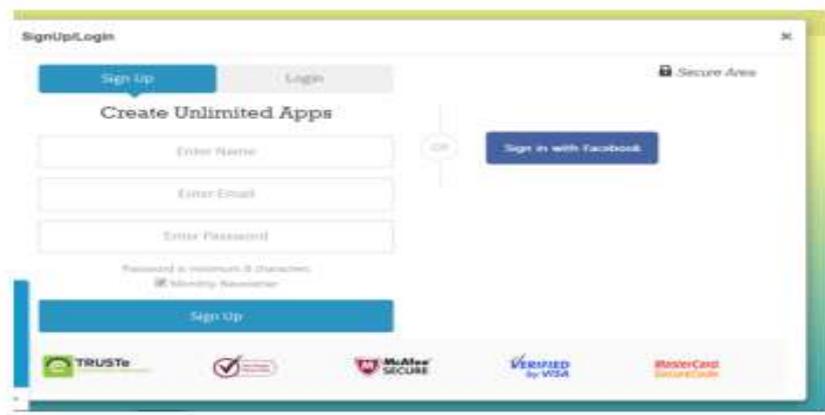
*e-Mobile Instrumental* هي من أحد المصادر التعليمية التي تحصل من الكتابة المكتوبة المحورة على البرمجيات فمن هذه *e-Mobile Instrumental* ستكون المواد الدراسية المكتوبة مقرونة عند الطلاب في المكتبة والمنزل وغير ذلك. (Ali و Hayat، ٢٠١٣، صفحة ١٦٨) هذه البرمجيات قد كانت أكثر استخداماً الآن بأن سهولة استخدامها وأخذها لدي مستخدميها فلاحساباً كثيراً عليها مقارنة على استخدام الكتب المقررة. وهذه البرمجيات لها وسائل كثيرة كقدرتها على زيادة الأفلام الدراسية والصورة وغير ذلك. فلا صعوبة لدى الطلاب على أخذ هذه البرمجيات لأن فقط بإعطاء المعلم عن الرابط فيجري الطلاب على تحميلها بالشبكة الدولية لديهم في المحمول. (Sanaky، ٢٠١٣، صفحة ٢٤٨)

حصلنا علي فهم كل المعلومات السابقة، فيسعى الكاتب أن يصنع *e-Mobile* الجيدة بأحسن ما يمكن حتى صار التعليم كاملاً، بجانب ذلك أن تصميم *e-Mobile* على تعليم اللغة العربية على أساس *e-Mobile Instrumental* في هذا البحث مرؤوساً على مثل المادة الواحدة من اللغة العربية عن قواعدها يعني المادة عن حروف الجرّ. أساساً على تطوير تعليم اللغة العربية — *e-Mobile Instrumental* فتطورت بتحليل مادة اللغة العربية عن اهتمام مهارة التعليم واغراضه وطريقته وتقييمه. كفاءة التفكير العالي هي عملية التفكير تلزم الطلاب على أن يلاعبوا المعطيات والأفكار بطريقة معينة لاعطاء المفهوم والتضمين الجديد. (Gunawan، ٢٠١٢، صفحة ١٧١) فلتحقيق هذه الأشياء مصنوعة *e-Mobile Instrumental* باستخدام تطبيق *appypie*، قبل صناعة الوسائل الدراسية فلا بد على المعلم أن يسجل في الرابط [www.appypie.com](http://www.appypie.com) بحيث يجهز التطبيق على وسائل التعليم على أساس android مجاناً و معمولاً بالشبكة الدولية، إما خطوات صناعتها فتح الرابط [www.appypie.com](http://www.appypie.com)

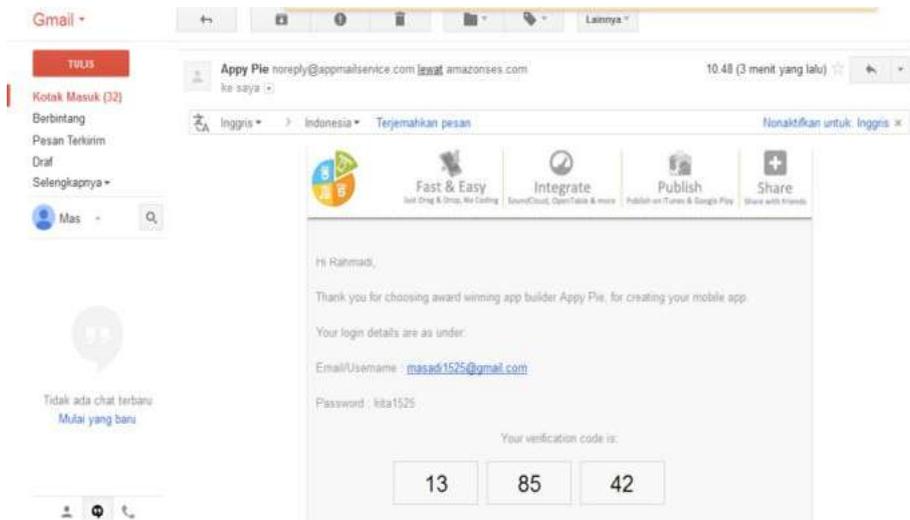


الصورة ١: صفحة المقدمة

ثمّ ضغط عليها *Sign up* للتسجيل فلا بد وضع علامة ذاتية فيضغط عليها *Sign up* ثم فتح الرسالة الداخلة على البريد الإلكتروني لتحقيق *appypie* المصنوعة فدخلها علي الشفرة الموكدة في البريد الإلكتروني فضغط عليها *verivy*

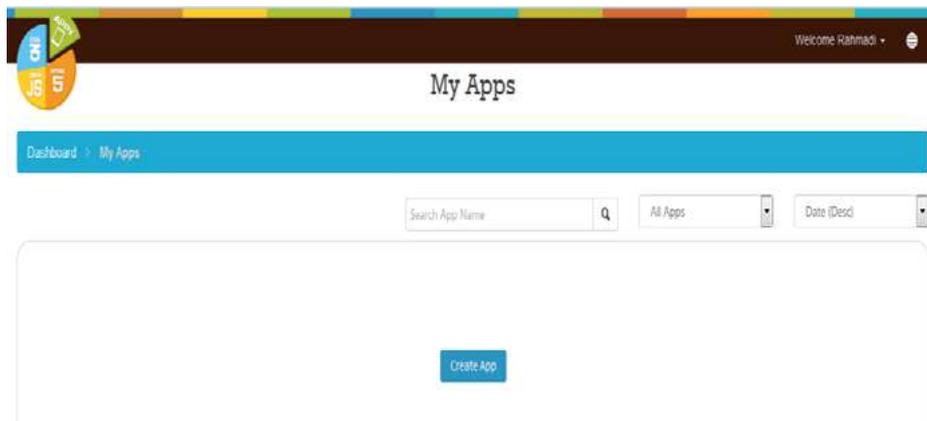


الصورة ٢: صفحة التسجيل

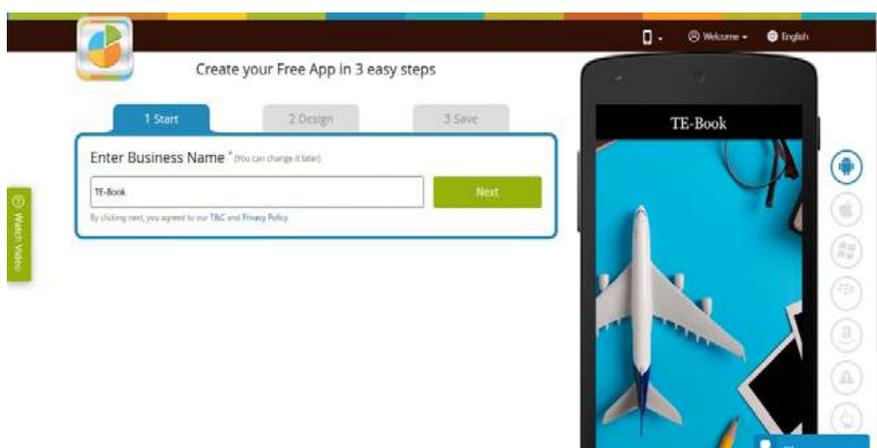


الصفحة ٣: الرسالة في البريد الإلكتروني

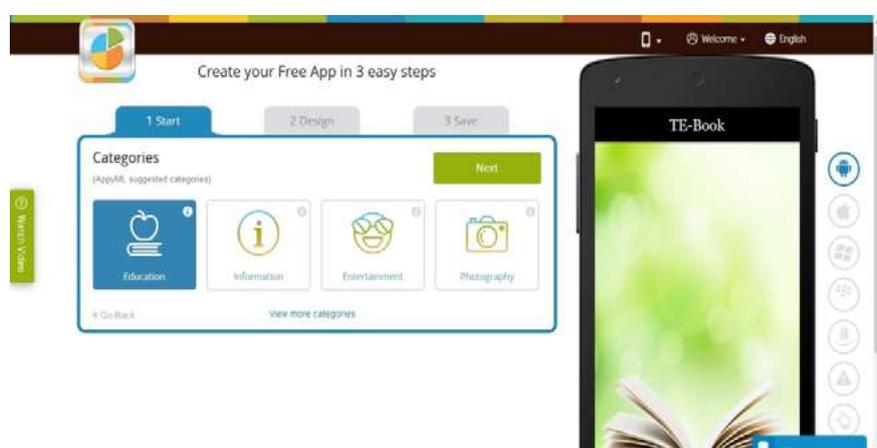
لصناعة تطبيق *e-mobile* فضغط الكاتب عليها *creat app* فكتب اسماء التطبيق المرید ثم ضغط *next* واختار التربية (*education*) وأنواع المحمول في اليميني (*android, iphone* وغير ذلك) فوضع اسماء التطبيق سيصنعها ثم ضغط عليها *next* ثم اختار مدار *e-mobile* ستستخدمها ثم ضغط عليها *next* وبعد مسح الكاتب الصفحة لاسيستخدمها بضغط عليها الصفحة على صورة المزالة (*delete*) حتى وجد المربع *confirm delete* فضغط *delete*



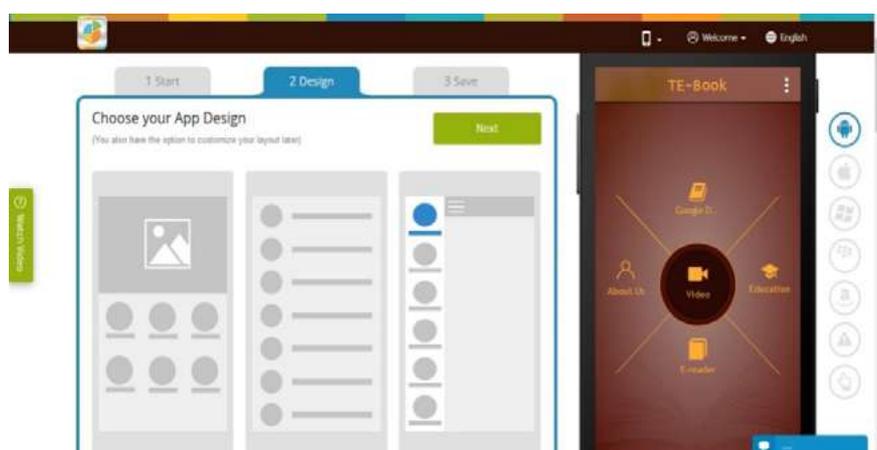
الصورة ٤: صفحة لأول الصناعة



الصورة ٥ : صفحة أسماء التطبيق



لصورة ٦ : صفحة خاص التطبيق في استخدامه



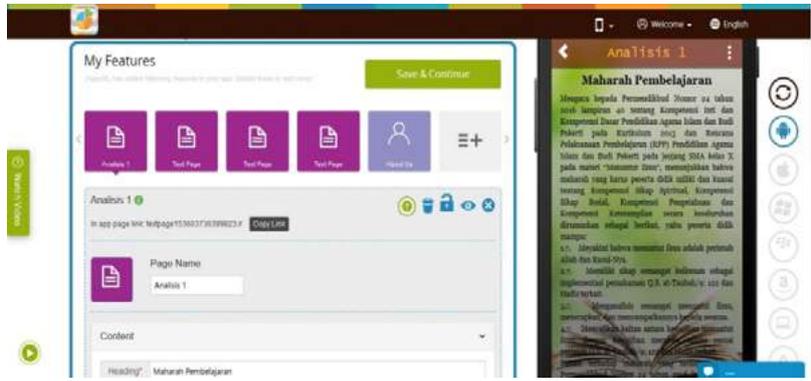
الصورة ٧ : صفحة مدار التطبيق

فبعد ذلك ضغط الكاتب عليها *add page* لزيادة الكتابة أو المادة ثم اختر هيئة *text page* ليسق الصفحة المريدة لكتابة المادة ثم ضغط عليها *save draft* في المربع اليميني الأعلى فمن المستحسن أن توفر أولاً بعد وضع المادة كيلا ينفذ المصنوع و تستطيع أن تستمر بعده لو تريد زيادة المادة في الفرصة الآتية بعد اتمامها فاضغط عليها *save and finish* ستجد الصورة الآتية عليك أن تختار مجاناً و اضغط *suscribe now* والأخير ضغط الكاتب عليها *my*

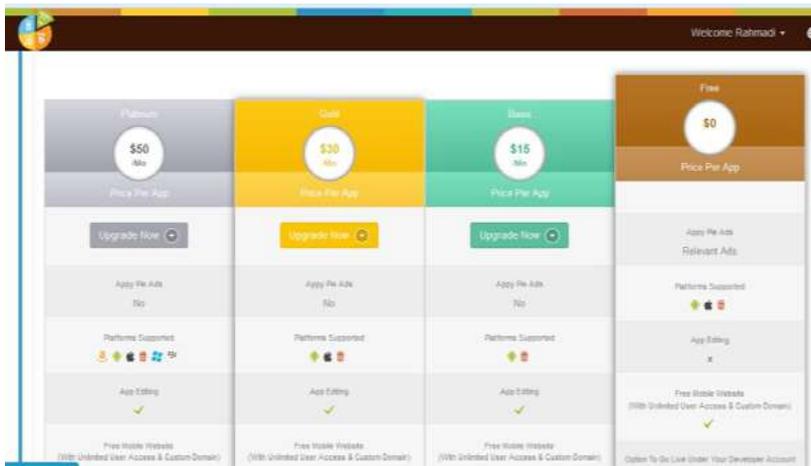
app ثم edit app إذا قد تمّ التطبيق انتظر دقائقاً سيرسل في البريد الإلكتروني فتستطيع أن تأخذها بصورة apk. فسيعمل التطبيق في e-mobile



الصورة ٨ : صفحة زيادة المادة



الصورة ٩ : صفحة لكتابة المادة



الصورة ١٠ : صفحة الأخير لأن يكون التطبيق مجانيًا

استنباطا على البحث السابق فيعطي الكاتب تصميم تطبيق e-mobile على المادة العربية حروف الجرّ فخطوات استخدامها في e-mobile هي أن تثبت تطبيق e-mobile المأخوذة على e-mobile instrumental بعد أن يتمّ التثبيت حقّق الكاتب الشبكة الدولية في e-mobile instrumental فعالة والأخير فتح التطبيق المثبت.



الصورة ١١ : لوحة القائمة الرئيسية E-mobile



الصورة ١٢ : لوحة المعلومات الدراسية E-mobile



الصورة ١٣ : لوحة المادة الأولى في *E-mobile*



الصورة ١٤ : لوحة المادة الثانية في *E-mobile*



الصورة ١٥ : لوحة المادة الثالثة في E-mobile



الصورة ١٦ : لوحة الإمتحان في E-mobile

من ذلك المنهج السابق نرى أنّ هناك المزايا والنقائص لكنّ قبله نريد أن نقال أنّ هذا التطبيق فقط لمستوي العليا لا الوسطى والأولى لأنّ هذا المنهج يستخدم جوالا لاستخدامه وطبعا لدى معلّمه أن يستطيع استخدام التطبيق ماهرا

وإبداعيا. فالمزايا عن هذا المنهج هي أن لا يأخذ المعلم والطالب وقتا مؤقتا و مكانا دراسيا ويعطى الطالب أن يأخذ الفرصة الواسعة لدراسته على أي مكان وزمان ماشاءه و يعطى الشجاعة القوية للطالب ومعه كادح إلى تعلمه كأنه الشباب وحامله الجوّال وهذا المنهج اقتصر المواد التعليمية وأما النقائص عن هذا المنهج هي صعوبة لطالب الذي ليس لديهم رصيد الشبكة الدولية و يحتاج وقتا طويلا لتفتيش كون جودة الشبكة الدولية فعلا سريعا ولا يستطيع المعلم أن يفتش الطلاب مباشرة ونقصت ميزات التقييم ولا يزال التطبيق مدفوعا.

### خاتمة | Conclusion

معتمدا على السابق فيستننتج الكاتب بأنّ تعليم اللغة العربية على أساس *e-Mobile Instrumental* يدلّ على أنّ الكاتب يسعى أن يصنع *e-Mobile* بأحسن ما يمكن حتى صار التعليم كاملا، بجانب ذلك أنّ تصميم *e-Mobile* على تعليم اللغة العربية على أساس *e-Mobile Instrumental* في هذا البحث مرؤوسا على مثل المادة الواحدة من اللغة العربية عن قواعدها يعني المادة عن حروف الجرّ. والتطبيق *e-Mobile* مصورة باستخدام تطبيق *appypie*

يظرا على المزايا والنقائص من هذا المنهج التعليمية أشار الباحث الإقتراح من هذا البحث حينما يعلم المدرّس طلابه بطريقة هذا المنهج ينبغي أن يستعدّ المواد والتطبيق بأحسن ما يمكن قبله حيث لا يجعل الطلاب بالملل بهذا التطبيق لأنّ التكنولوجيا يستطيع أن يجعل جيدا أو قبيحا لدى صاحبه أو مستخدمه.

### المراجع | Bibliography

- Arsyad, A. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Gunawan, A. (2012). *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis Untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hayat, B., & Ali, M. (2013). *Khazanah dan Prasis Pendidikan Islam Di Indonesia*. Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ihsan, F. (1996). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- PP No.32 Tahun 2013. (2013). *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia.
- Raswan. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1), 121-140.
- Rohman, A. (2009). *Pendidikan Integralistik*. Semarang: Walisongo Press.
- Rosyidi, A., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Sanaky, H. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Shodiq, J. (2018). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif-Inovatif Berbasis Multiple

Intelligences. *Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 125-148.

Shvoong. (2018, December 25). *Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab*. Retrieved from Shvoong: <http://id.Shvoong.com>

Tajudin, S. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa. *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 29(2), 200-215.

Tamimuddin, M. (2007, Juny 18). Mengenal Mobile Learning (M-Learning). *LIMAS*, p. 2.

Undang-Undang No.20 Tahun 2003. (2005). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

ضعيف، ش. (١٩٩٣). تيسير النحو التعليمي قديما و حديثا. القاهرة: دار المعارف.