

تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليبونج

Eni Widianti; Nur Jannah; Renti Yasmar;

widiyantieni1@gmail.com; nurjannahtaklim@gmail.com; yasmarrenti@gmail.com

Institut Agama Islam Negeri Curup

Abstract:

The purpose of this study is to analyze and describe the process of learning Arabic in SMKIT Khoiru Ummah Rejang Lebong which includes the Arabic learning process, namely : (1). Arabic learning process planning (rpp) Arabic learning, Arabic learning materials, Arabic learning methods, Arabic learning media and Arabic learning evaluation. (2) problems in the process of learning Arabic in SMKIT Khoiru Ummah Tasik Malaya Rejang Lebong. (3) the solution to the problem of learning Arabic in SMKIT Khoiru Ummah Tasik Malaya Rejang Lebong. This type of research is descriptive qualitative. Data collection techniques using interview, observation and documentation. The results of the study are as follows: (1). RPP and Arabic subject syllabus refer to the curriculum of the ministry of religion of the republic of Indonesia. The material taught is not in accordance with the rpp and syllabus that has been prepared. The material is in the form of reading texts, so the material taught does not vary. The method used is the lecture method. The media used are simple media such as blackboards, markers, and paper. The evaluation is in the form of a written test. (2) the problem of learning Arabic first, students are still having difficulty in translating a reading or qiro 'and writing Arabic or dictation imla'. The material in the curriculum is not packaged and arranged properly by the teacher because it is very monotonous only limited to the qiro'ah text. Third, the method used is the lecture method, the method does not vary in the learning process. The media used is only driven by textbooks and stationery such as blackboards, markers and paper Lu'bah lughawiyah has not been implemented. Even so many language games that can be used like children's songs are translated into Arabic. The second problematic is the heterogeneous educational background of students and the lack of motivation of students of SMKIT

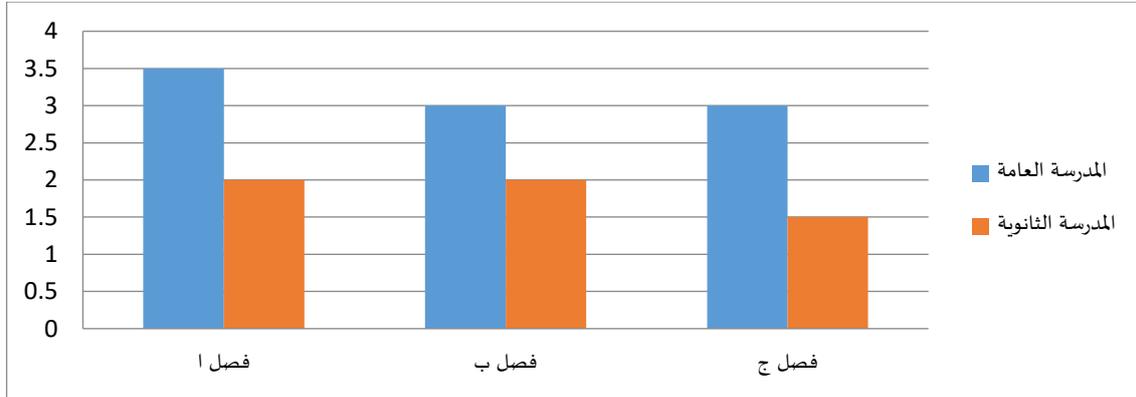
Khoiru ummah Rejang Lebong. Students do not recognize the form of Arabic letters or writing, difficulty in arranging or connecting Arabic letters and difficulties in drawing '. Then less follow-up or reciprocity from the teacher and students on students' Arabic language skills. (3) the solution to the problem of learning Arabic in SMKIT Khoru ummah Rejang Lebong. First about the difficulty of students in translating an Arabic text or text and writing in Arabic, the teacher must use methods that are in accordance with the material presented such as the 'ilma method' and the qiro 'method. in the preparation of the material the teacher must adjust to the level of his education, because each level of education students have different abilities. the media used must vary such as implementing Arabic games with children's songs translated into Arabic. The second problematic students who have different educational backgrounds teachers must vary the methods and media in the delivery of material so that students easily understand the material presented even though they have never learned Arabic. In the introduction of Arabic letters the teacher can use the song and game method. Furthermore, with the lack of reciprocity of teachers and students on Arabic language skills there must be a sense of responsibility of a teacher towards students because one of the requirements for professional teachers is the teacher who is responsible for the ability of students.

Keyword : Process Analysis; Arabic learning; and SMKIT Khoiru Ummah Rejang Lebong;

مقدمة

غرض من هذا البحث يعني لتحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليبنج. مدرسة المهنية الوحدة هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تنظم بشكل عام وحدات تعليمية مختلفة بشكل رسمي وغير رسمي. وبالمثل في عملية التعليم، يتطلب الأمر عملية قياسية في التعليم لتحسين مستوى التخرج وجودة التلاميذ. مدرسة المهنية الوحدة خير الأمة هي إحدى مؤسسات التعليم الإسلامي في قرية تاسك ملايا، منطقة جوب شمال، المناطق ريجانج ليبنج، التي تطبيق دروس اللغة العربية في إلزامي لكل التلاميذ.

بلغ عدد تلاميذ في المدرسة الوحدة خير الأمة ٤٠ تلاميذ مقسمة إلى ٣ فصول دراسية. ولهم خلفيات المدرسة مختلفة لذلك فهم المواد العربية ليست شاملة. غالبية التلاميذ يأتون من المدارس العامة^١. يمكن إثباته من خلال المخططات الشريطية التالية:



غرض تعليم اللغة العربية أربعة مهارات، مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة. الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة خير الأمة هو أنه يمكن للتلاميذ التعرف على اللغة العربية من خلال التعرف على حرف الهجائية ويمكن قراءة القرآن جيدا، نطق المفردات العربية بشكل صحيح، وحب اللغة العربية. حتى أن التعليم لا يعطي الأولوية للمواد ولكن المعلم يريد أن يحب التلاميذ اللغة العربية. صنع إعداد التعليم أو (RPP) في المدرسة الإسلامية الوحدة خير الأمة يتم إجراؤه بشكل مستقل من قبل مدرس التدريس وهذا باتباع أحكام المؤسسة ثم يتم تصحيح إعداد التعليم (RPP) إلى المنهج. يهدف هذا النشاط إلى تقليل الأخطاء في وضع إعداد التعليم نظراً لعدم وجود مدرس نشيط لتدريس اللغة العربية في وضع إعداد التعليم، يكون له تأثير كبير في عملية التعليم، سواء من حيث تسليم المواد وتوزيع الوقت في كل اجتماع.

في عملية التعليم، فإن طريقة المعلم في تدريس مواد أقل إبداعاً تستخدم في الغالب طريقة المحاضرة بحيث يكون جو التعليم أقل متعة وإثارة للاهتمام، نادراً ما تستخدم مواد التدريس أو الكتب المدرسية التي تقدمها المدارس للتدريس، ثم وسائل الإعلام المستخدمة في التعليم أيضاً في كثير من

^١ مخلص صادقين، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠

الأحيان تستخدم وسائل الإعلام البسيطة مثل السبورات ، نادراً ما تستخدم الوسائل القائمة على الكمبيوتر.

فوائد البحث، فوائد النظرية أضف إلى خزانة العلوم للباحثة التربويين. يمكن استخدام هذه الإمكانية كمواد بحث إضافية أو تطويرها من قبل الأطراف المعنية. فوائد العملية للمدرسة كإسهامات للأفكار في حل المشكلات التي تواجهها ، خاصةً في التغلب على الصعوبات في فهم مواد تعليم اللغة العربية. للمعلم كمادة مرجعية في توجيه وتعليم وتوجيه التلاميذ في عملية التعليم. للباحثة لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكنوا في وقت لاحق من القيام بمهامهم قدر الإمكان

منهج البحث

هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. منهج الوصفي النوعي هو نوع واحد من البحوث التي تهدف الصفي. طريقة البحث المستخدمة هي نوعية كما قال اريكونط (Arikunto) أن "البحث النوعي يتم بشكل علمي ، حقيقة، في الحالات العادية التي لا يتم التلاعب بها في الظروف ، وصف الطبيعي".^٢ البحث النوعي الوصفي هو الذي نتيجة البحث بيانات وصفية بشكل كلمات كتابة أولسان من الانسان. يهدف هذا المنهج إلى خلفية الفرد بشكل كلي (Holistik).^٣

تستخدم هذه الطريقة لأنها تعتبر قادرة على شرح نتائج البحوث على نطاق واسع وعميق. وهذا يتفق مع الرأي القائل بأن "أساليب البحث النوعي هي طرق تستخدم لفحص الظروف الطبيعية ، حيث يتم تثليث الباحثة كأدوات رئيسية ، وتقنيات جمع البيانات ، وتحليل البيانات بالبحث^٤

^٢ اريكونط، Rineka Cipta, Jakarta: prosedur penelitian, ٢٠٠٢، ص. ١١.

^٣ م. سويانا، (Bandung: Pustaka Setia, 2001) *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*، ص. ٧٦.

^٤ سوغنون، (Bandung, Alfabeta,) *Metode Penelitian*، ص. ١.



أما خطوة جمع الوقائع للحصول على بيانات صالحة ، استخدم الباحثة في هذه الدراسة عدة تقنيات لجمع البيانات، أما التقنيات فتشمل: ملاحظة، المقابلة و التوثيق. للحصول على معلومات عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحيدة خير الأمة (SMKIT) ريجانج ليبنج.

أما خطوة تحليل الوقائع في عملية التحليل النوعي الوصفي قالوا Miles و Huberman " we define analisis as concisting drawing verification المقصود هو أن هناك ثلاثة أنشطة رئيسية مترابطة وتحدث في وقت واحد ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في تحليل البيانات في البحوث النوعية ، هناك ثلاثة أنشطة تم تنفيذها ، وهي الحد من البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. ° استخدم الباحثة خطوة تحليل الوقائع من miles و huberman .

نتائج البحث ومناقشتها

تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليبنج

عملية التعليم هو النظام الذي مكونات تتفاعل مع بعضها البعض وتشكل ككل المكونات في السؤال هو الغرض، ومواد الأساليب ومصادر التعليم والتفاعل وسائل الإيضاح والتعليم، وتقييم نتائج التعليم، المتعلم والمعلم. في عملية أساليب التعليم والتعليم لا يمكن أن تقف وحدها دون غيرها من العناصر. منهجية تعليم اللغة هي في جوهرها الانضباط الفرعي الذي يحاول لإدارة جميع مكونات تعليم اللغة ليتم تشغيلها بكفاءة وفعالية لتحقيق الهدف من تعليم اللغة الذي تم تعيينه.^٦ في عملية تعليم هناك عوامل النتيجة تعليم، وهم: (١) إستعداد تعليم، (٢) طريقة تعليم مناسبة و أحسنا، (٣) قدرة التلاميذ ليسكب كل جدّ ليقبل الدرس ويفهمه أحسانا.^٧

° ميلس و هيرمان، *Analisa Penelitian Kualitatif*، (Jakarta: Vipers, 1995)، ص. ١٦

^٦ برتوموان هاراهب، فيميلجران كالوان باهاسا عراب (بيبرايا فينيديكانان، ميتوضولوجي، دان تيكنيك ألتيرناتيف)، (جوروب: LP2 STAIN Gurup، ٢٠١١)، ط. ١، ص. ١٨١

^٧ نفس المرجع، ص. ٤٩-٥٣



بناء على ثلاثة العوامل السابقة، عملية تعليم في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ، كالمدرس يستعدّ إعداد تعليم و المنهج قبل التعليم. ثم يفهم المادة التي سيعلم و اختار الطريقة التي يناسب بالمادة و حال التلاميذ، بل أحيانا يقوم تعليم ليس مناسب بإعداد تعليم ، حتى المدرس و جب المتسرع ليختار حال الصحيح.

عملية تعليم اللغة العربية هي نشاط تعليم وتعليم مع مادة اللغة العربية. عملية تعليم اللغة العربية هي نفس عملية تعليم المواد الأخرى ، أي مكونات التعليم. في عملية التعليم ، توجد إعداد تعليم وعملية نشاط تعليمي وتقييم تعليم. غرض تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية مايلي:^٨ يتضمن أربعة مهارات اللغة بمعنى مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة، تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعليم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. ولذلك ، من المتوقع أن يكون التلاميذ رؤية ثابتة حول الثقافة وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

إعداد التعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج في عملية التعليم ، هناك شيء مهم للغاية هو الإعداد للتعليم ، لأنه إذا كان الإعداد الجيد ، فستكون عملية التعليم جيدة. نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقيين حول إعداد تعليم اللغة العربية قال: " كل مدرس ملزم بضرورة إعداد روبية."^٩

استنباط الباحثة أن يستنتج أن نظام الإعداد الذي أعدته المدرسة المهنية (SMKIT) جيد جدًا. لأنه حتى المدرس يجب أن يرتكب أخطاء في القيام بذلك ، مع تنظيم المدرس، فإن دور المناهج الدراسية مهم للغاية. كجزء من المناهج الدراسية ، يجب على المدرسة أن تفهم كيفية تشكيل إعداد التعليم أو (RPP) الجيد. لأن كل مستوى تعليمي مختلف ، فإنه سيؤثر أيضًا على المواد المقدمة.

^٨ تنظيم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، حول مناهج ٢٠١٣ للدين الإسلامي وتعلم اللغة العربية، مرة ٩١٢ سنة ٢٠١٣

^٩ مقابلة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠



المواد المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليينج. إن مادة تعليم اللغة العربية تتضمن بالفعل أربع مهارات في اللغة العربية ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ، ولكن عندما يكون التدريس في مستوى أكثر لجعل التلاميذ يحبونه بشكل خاص أولاً بالعربية.^{١٠}

استنبطات الباحثة أن يستنتج أن مادة اللغة العربية التي تم إعدادها على شكل إعداد التعليم (RPP) تستوفي معيار الكفاءة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك ، كمدرس اللغة العربية أراد أولاً أن يجعل تلاميذه يحبون اللغة العربية. لأنه من خلال الإعجاب بالعربية ، سيكون التلاميذ المزيد من الاستعداد لتعليم المواد العربية.

ومع ذلك ، لا تسمح بنقل المواد العربية لمجرد أنها تحاول دائماً جعل التلاميذ يحبون اللغة العربية كلغة القرآن. ثم قال المدرس: أحب أن أجعل التلاميذ يحبون اللغة العربية لأن المواد العربية وتحسن القرآن هي من المواد الداعمة لبرنامج تحفيظ القرآن. استنبطات الباحثة أن مادة اللغة العربية لا تزال مهمشة عندما تكون عملية التعليم في الفصل الدراسي.

المواد اللغة العربية في المدرسة العالية من مواد في شكل خطاب شفهي وكتابي في شكل التعرض للنصوص أو الحوارات عن التعارف ، والحياة الأسرية ، والهوايات ، والعمل ، والشباب ، والصحة ، والمرافق العامة ، والسياحة ، والقصص الإسلامية ، والرؤى الإسلامية ، والعطلات الإسلامية والشخصيات الإسلامية لتدريب جميع جوانب المهارات اللغوية الأربعة ، مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١١}

استنبطات الباحثة أن يستنتج أن تلاميذ الصف الثاني لديهم خلفيات مدرسية مختلفة وأن الغالبية من المدارس العامة التي لم تدرس اللغة العربية في المدرسة. لذلك قال المدرس في المدرسة إن

^{١٠} مقابلة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠
^{١١} تنظيم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، نفس المراجع



المادة كانت سهلة الفهم لأنهم درسوها ، وقال تلاميذ من المدارس الحكومية "إن المواد أجنبية ويصعب فهمها."^{١٢}

مدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين قال: "نادراً ما أستخدم كتب اللغة العربية في فصل التدريس."^{١٣} من حاصل مقابلة السابقة استنبطت الباحثة استنتاج أن المواد المقدمة ليست منظمة بشكل جيد. الكتب المدرسية هي إرشادات للمدرس في تدريس مادة الصف ، بحيث تكون المادة المقدمة منظمة. يجب أن تكون المادة المقدمة من المواد السهلة على مراحل وفقاً لمستوى تعليم التلاميذ. قال التلميذ "خرجت من المدرسة العامة ما وجدت درس اللغة العربية قبلها، دروس اللغة العربية هي درس الصعبة. اللغة العربية صعبة في الكلام وتركيب الجملة لأنها مختلفة بين اللغة الإندونيسية و العربية."^{١٤} قالت التلميذة "خرجت من المدرسة الثانوية قد تعلمت درس اللغة العربية قبلها، درس اللغة العربية هي درس الصعبة، مشكلات في تعليم اللغة العربية هي في المادة. فقد يحفظ مادة الماضي ما وجدت مادة الجديدة"^{١٥}

استنبطت الباحثة أن مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي التلاميذ لا يفهمون جملة اللغة العربية يعني هناك جملة الفعلية وجملة الإسمية. مشكلات أخرى يعني التلاميذ لا يفهمون ولا يستطيعون في الكلام باللغة العربية، صعوبة ليحفظ و يتكلم باللغة العربية. مشكلات أخرى يعني في المادة بعض التلاميذ يشعر غير وجدو المادة الجديدة لأن المادة دائما يكرر.

الطريقة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليينج. إن الطريقة المستخدمة في كثير من الأحيان هي طريقة المحاضرة وأسلوب القروع ، لأنها لدعم مهارات القراءة وحفظ القرآن.^{١٦} السابقة استنبطت الباحثة أن يستنتجوا أن الطريقة

^{١٢} مقابلة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠

^{١٣} مقابلة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠

^{١٤} مقابلة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

^{١٥} مقابلة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

^{١٦} مقابلة في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٠

المستخدمة رتبية للغاية ، لأنها تستخدم المحاضرات وأساليب القراءة فقط. في الواقع ، في تعليم اللغة العربية ، يجب تحقيق إجادة اللغة أربع ، وهي: الإستماع، والكلام ، والقراءة ، والكتابة. ثم يجب أن تكون الطريقة التي يستخدمها المدرس في التدريس قادرة على دعم هذه المهارات الأربع.^{١٧}

طريقة تعليم مستخدم المدرس اللغة العربية يعنى طريقة المحاضرة طريقة تعليم مستخدم المدرس اللغة العربية يعنى طريقة المحاضرة.^{١٨} استنبطات الباحثة أن طريقة المستخدمة لا يتناسب مع المواد تعليم اللغة العربية، لأن في تعليم اللغة العربية لا بد تناسب طريقة التعليم مع مواد التعليم. تعليم اللغة العربية فيها ٢٦ طرق تعليم، هي طريقة المباشرة، طريقة الطبيعية، طريقة المحادثة، طريقة السمعية السفوية، طريقة القراءة، طريقة القواعد والترجمة، طريقة الوحدة، طريقة التقليدية والتذكيرية، طريقة الانتقائية، طريقة الصوت، طريقة العملية والنظرية، طريقة القواعد، طريقة الترجمة، طريقة سيكولوجية، طريقة اللغة الاساسية، طريقة المقتضل الحال، طريقة المفردات، طريقة التدبور اللغة، طريقة المقرنة، طريقة الإعتبارية، طريقة المحفوظات، طريقة الإملاء، طريقة الإنشاء، طريقة التعبير، طريقة الحال المشكلة.^{١٩}

قال تيار يوسف طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي قام بها المعلم لنقل مواد اللغة العربية حتى على استعداد لقبولها، واستيعابها ويتقن المتعلم بصيغة صحيح.^{٢٠} قال برتوموان طريقة تعليم اللغة العربية هي أداة لتحقيق عملية تعليم اللغة العربية.^{٢١} قال أحمد مهتدي أنصر طريقة تعليم اللغة العربية هي وسيلة لتحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية.^{٢٢} قال ابدل الوهاب روشيد

^{١٧} عليك نصرالله، تحليل طرق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانووانجي، الجامعة الاسلامية الحكومية بانو وانجي في سنة ٢٠١٧

^{١٨} مقالة في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٠

^{١٩} برتوموان هاراهب، فيميلجران كلبلوان باهاسا عراب (بينرايا فينديكانان، ميتوضولوجي، دان تيكنيك التيرناتيف)، (جوروب: LP2 STAIN Curup، ٢٠١١)، ط.١، ص.٢٠٧

^{٢٠} تيار يوسف دان بيول انوار، مرجع السابق، ص. ٢

^{٢١} برتوموان هاراهب، والعلوم تعلم اللغة العربية (بضع النج، والمنهجة والهندسة البديل)، LP2 STAIN جوروب، ٢٠١٠)، ص. ١٨٥-١٨٦

^{٢٢} احمد محمد انصري، مرجع السابق، ص. ٥٥



طريقة تعليم اللغة العربية هو خطة شاملة المتعلقة بغرض المواد اللغة العربية تحدد بصيغة منظم أو منهج النهج القائم التي تم تحديدها.^{٢٣}

الوسائل الإيضاح المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليبنج. قال سويانتو يفرق وسائل تدريس اللغة العربية ثلاثة أقسام. الأول، وسائل السمعية هو الوسائل استخدام السمعية معظمة، والأمثله هي: رديو، ومسجل الشريط، وأي آلة الموسيقية المعينة. الثاني، وسائل البصرية هو الوسائل استخدام البصرية معظمة، والأمثله هي: سبورة، وآلة المتظاهر، والصورة، والتذكيرة وغير ذلك. الثالث، وسائل السمعية-البصرية كلاهما استخداما معظما، والأمثله هي: الأفلام، والتليفزيون وغير ذلك.^{٢٤}

قال نورجنا ورنى وسائل في تعليم اللغة العربية هي أدوات لتحقيق غرض تعليم اللغة العربية نفسها. بالإضافة إلى استخدام المعلم متوقع قدرة على تطوير وسائل في تعليم اللغة العربية.^{٢٥} ان شاءالله التلاميذ لهم مهارة اللغة العربية، يعني مهارة الإستماع و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. إذا كانت مهارة الكلام التلاميذ صعوبة في العملية.^{٢٦} يستخدم الأستاذ بالوسيلة السبورة و كرتون أو قرطاس في تعليم اللغة العربية يستخدم الأستاذ بالوسيلة السبورة وعلامات و كرتون أو قرطاس في تعليم اللغة العربية.^{٢٧} استنبطات الباحثة أن وسائل الإيضاح مستخدمة المدرس اللغة العربية ناقص، لأن في تعليم اللغة العربية لا بد تناسبه وسائل الإيضاح وطريقة التعليم مع مواد التعليم اللغة العربية.

التقويم المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليبنج. التقويم هو نظام فرعي مهم جدا ويحتاج في كل نظام التعليم. لأن التقويم قد تعكس مدى أو تقديم مخرجات التعليم. بناء على الحاصل مقابلة مع مدرس اللغة العربية الاستاذ مخلص صديقين

^{٢٣} ابل الوهاب روشيد، ميمم كونسب بحسا عرب، (ملنج: أن بريس، ٢٠١١) ص. ٢٤.

^{٢٤} عبد الوهاب الرشيدى، ميديا جيميلاجاران باهاسا عرب، (مالنج: UIN-Malang Press، ٢٠٠٩)، ط. ١، ص. ٤٣-٤٥.

^{٢٥} نورجنا ورنى، يينجيمانجان ميديا جيميلاجران بحس عرب، (جورب، LP2 STAIN جورب، ٢٠١٦) ص. ١١.

^{٢٦} مقابلة في التاريخ ١ ابريل ٢٠٢٠

^{٢٧} مقابلة في التاريخ ١ ابريل ٢٠٢٠



قال : "تقويم التعليم هو نشاط للحصول على معلومات حول مدى النتائج التفاهم وتعليم المتعلم التي يواجهها المتعلم".^{٢٨}

التقويم في تعليم اربعة أقسام هو تقويم المواضيع ، تقويم البنائي، تقويم التشخيصي و تقويم الختامي. كان التقويم المطبقة في الطبقة اثنين هي التقويم البنائي في بحاصل تقويم كتابي. حيث مدرستقويم تعليم كل لقاء إما في بداية أو نهاية الدروس. يتم تطبيق في بحاصل أسئلة التدريبات الموجودة في ورقة العمل المتعلم.^{٢٩}

قال وينا سنجاي تقويم هو عملية اعطاء الاعتبار الواجب لقيمة ومعنى لشيء أن يعتبر، يعتبر شيئاً يمكن أن يكون الناس والأشياء والأحداث والظروف، أو شيء من هذا الكيان معين.^{٣٠} قال إسكندار واسد دان دادنج سونيندار تقويم تعليم هو كما هو فعل أو عملية لتحديد قيمة مخرجات التعليم أو لشيء أن هناك علاقة مع العالم من التعليم.^{٣١} تقويم تعليم اللغة العربية هو الخطة التي تفعل المعلمين عند الذهاب الى التصويت، بخاصة في تقويم تعليم اللغة العربية، بحيث يتم تشغيله بكفاءة أهداف التقييم على نحو فعال.^{٣٢}

يعطى مدرس موجب التي في ورقة عمل المتعلم كل لقاء.^{٣٣} التقويم في تعليم اللغة العربية بالشفوي وبالعملي. التقويم في تعليم اللغة العربية اهيانا بالشفوي وبالعملي.^{٣٤} رأي الباحثة أن التقويم مستخدم مدرساللغة العربية في صف الثاني تقويم البنائي في بحاصل من أشكال الكتابة التي تتم كل لقاء من هذا الموضوع. وهذا يتماشى مع سولستيوارني الذي قال : يجب أن يتم تقويم منتظم و مستمر، لتكون قادرة على وصف قدرة التلاميذ التي يتم تقويم.^{٣٥}

^{٢٨} مقابلة في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

^{٢٩} مقابلة في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

^{٣٠} وينا سنجاي، جيلاجران دالم الجمناسي kbk، (بندوخ، كنجان، ٢٠١٧) ص. ١٨١

^{٣١} اسكندار واسد دان دادنج سونيندار، سينترالحي بينيلاجران بحسا، (بندوخ: روسداكرا، ٢٠١٨) ص. ١٧٩

^{٣٢} نور فاطمة، تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة الثانوية ٢ سليمان يوجياكرتا، جامعة الإسلامية في إندونيسيا في السنة ٢٠١٨

^{٣٣} مقابلة في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

^{٣٤} مقابلة في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

^{٣٥} سولستيوارني، إيفلاسي بيندكي، دلم مينينجككان متو بيندكان، (يوكركرت: تراس، ٢٠٠٩) ص. ٣٦



تقويم تعليم اللغة العربية يهدف لتحديد نجاح الموضوعات اللغة العربية، كان التعليم الناجح ومتوقع. بناء على الحاصل مقابلة مع مدرس اللغة العربية الاستاذ مخلص صديقين قال: "الغرض من تقويم تطبيق يعني تقويم كتابي هو تدريب تلاميذ حتى يتمكن التلاميذ لديهم القدرة على الكتابة. يمكن أن يتماشى مع شروط التلاميذ أيضا اكتساب مهارات أخرى للقراءة ونطق حجائية، لأن التلاميذ المدرسة المهنية الوحدة خير الأمة لا يزال العديد من التلاميذ الذين يستطيعون القراءة والكتابة."^{٣٦}

رأي الباحثة في تعليم اللغة العربية مدرس ليس فقط استخدام واحد تقويم مدرس يمكن أن تختلف مع تقويم شفوي وعملي. حيث يخدم التقويم عن طريقة الفم لتدريب التلاميذ على الشجاعة للكشف عن العقل إلى جانب أن مدرسي يمكن أن يرى بحاصل مباشر على قدرة التلاميذ وغيرهم من التلاميذ آخر. حاصل مقابلة السابقة متأكد حاصل ملاحظة هي في عملية تعليم اللغة العربية مدرس الواقع استخدام تقويم مكتوبة يعني يأمر مدرس للتلاميذ القيام أسئلة الممارسة الواردة ورقة العمل تلاميذ ثم رد مكتوب على السبورة. حاصل مقابلة الباحثة إلى مدرس اللغة العربية وبعض التلاميذ السابقة فتمكن خلاصة الباحثة التقويم مستخدم مدرس في تعليم اللغة العربية هي تقويم الموضوع وتقويم التكويني وتقويم التشخيصي وتقويم التلخيص.

مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليينج

مشكلات التلاميذ في الإندونيسيين الذين يدرسون اللغة العربية مختلفة مع اللغة الإندونيسية.^{٣٧} أن المشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليينج كل الناحية. مشكلة تعليم اللغة العربية أولاً، لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في ترجمة القراءة أو القرآن وكتابة اللغة العربية أو الإملاء. لا يتم تعبئة المواد في المناهج وترتيبها بشكل صحيح من قبل

^{٣٦} مقابلة في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

^{٣٧} انق رهاياتي، تحليل ضد في تعلم اللغة العربية، الجامعة الاسلامية الحكومية رادن فاتح فالينج في السنة ٢٠١٧



المعلم لأنها رتيبة للغاية تقتصر على نص القرعة. ثالثاً ، الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة ، ولا تختلف الطريقة في عملية التعليم. وسائل الإعلام المستخدمة مدفوعة فقط بالكتب المدرسية والقرطاسية مثل السبورات والعلامات والورق لوباء اللغوية. حتى العديد من الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها مثل أغاني الأطفال يتم ترجمتها إلى اللغة العربية.

صعوبة تعليم اللغة العربية للطلاب لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية والاختلافات الثقافية. لأن الكثير من المفردات العربية التي تقول عن الثقافة في بلد عربي بينما في إندونيسيا لا يوجد. المشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية عدم وجود اهتمام من التلاميذ على تعليم اللغة العربية، عندما قال أن يحفظ التلاميذ من الصعب. وعدم معرفة من دروس اللغة العربية ، والخلفيات التعليمية للتلاميذ من المدارس الحكومية.^{٣٨} التلاميذ صعوبة في الكلام باللغة العربية، لا يستطيعون ولا يفهمون محادثة اللغة العربية . التلاميذ فقد يحفظون المفردات اذا كان عند واجبة المنزلية من المدرس.^{٣٩}

المشكلات الثانية هي الخلفية التعليمية غير المتجانسة للتلاميذ وعدم وجود دافع لتلاميذ في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليجانج لا يتعرف التلاميذ على شكل الحروف العربية أو الكتابة ، وصعوبة ترتيب أو ربط الحروف العربية وصعوبات في الرسم! ثم أقل من المتابعة أو المعاملة بالمثل من المعلم والتلاميذ على مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ.

مشكلة التلاميذ بعدها يعني تعليم المفردات اللغة العربية، صعوبة لحفظ المفردات و بطء في الحفظ وعدم مبالاة دروس اللغة العربية وانخفاض أداء الحفظ لدى التلاميذ. من شكل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية ، هناك عوامل داخلية وخارجية تؤثر عليها.

مشكلة التعليم هي عقبات أو مشاكل في عملية التعليم والتعليم يجب حلها من أجل تحقيق الأهداف القصوى. إن صعوبة تعليم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية تعليم

^{٣٨} مقابلة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

^{٣٩} مقابلة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠



اللغة العربية. يمكن تصنيف مشاكل تعليم اللغة العربية إلى قسمين ، وهما المشاكل اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشاكل اللغوية من بينها سليمة وقويد. تتضمن المشكلات غير اللغوية: المعلمين والطلاب والمواد والأساليب والمرافق والبنية التحتية والبيئة.

مشكلة المدرس وأساليهم في التعليم هي في الغالب معلمو اللغة العربية الذين يدرسون الإندونيسية باللغة العربية، والمدرسون الذين يدرسون اللغة العربية باستخدام تعليم اللغة الإندونيسية ولكن لا يمكن إنكار ذلك لأنهم غير مستعدين لذلك ولكن لديهم القدرة والرغبة في تدريس اللغة العربية على الرغم من السلبية. الطريقة المستخدمة هي حصول الطلاب على مواد من معلمهم الذين يستخدمون قواعد اللغة والترجمة بشكل عام (طريق قويد وترجمة) ، مثل قواعد اللغة التي يتم تدريسها هي قواعد رسمية للمفردات اعتمادًا على القراءة المختارة ، وتتكون أنشطة التعليم من حفظ قواعد النحو ومترجم الكلمات بدون سياق ، لا يتم إعطاء مترجمي النص القصير وتمارين الكلام ، حتى ولو في بعض الأحيان. إن نجاح تعليم اللغة العربية عن طريق الممارسة والتكرار ، في حين أن الفشل يرجع إلى القليل من الممارسة ، ولكنه يعطي فقط القواعد أو القواعد.

تكمن صعوبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في جوانب الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة. بشكل عام ، تنقسم أسباب هذه القيود إلى عاملين ، هما العوامل الداخلية التي تتكون من الخلفية التعليمية ، وعدم الاهتمام والموهبة واستعداد الطلاب لتعليم اللغة العربية. العوامل الخارجية ، أي تأثير البيئة والأسرة والمجتمع والبيئة التعليمية السابقة. كفاءات مدرس اللغة العربية ومرافق البنية التحتية مثل عدم كفاية مرافق مختبر اللغة والكتب العربية وما إلى ذلك.

حل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليينج

حل مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليينج.

أولاً عن صعوبة التلاميذ في ترجمة نص عربي أو نص وكتابة باللغة العربية ، يجب على المعلم استخدام



الأساليب التي تتوافق مع المواد المقدمة مثل طريقة الإملاء وطريقة القراءة. في إعداد المادة ، يجب على المعلم التكيف مع مستوى تعليمه ، لأن لكل مستوى من مستويات التعليم لدى التلاميذ قدرات مختلفة. يجب أن تختلف وسائل الإعلام المستخدمة مثل تنفيذ الألعاب العربية مع ترجمة أغاني الأطفال إلى اللغة العربية.

يجب على التلاميذ الذين يعانون من مشاكل مختلفة ولديهم خلفيات تعليمية مختلفة أن يغيروا الأساليب والوسائط في تسليم المواد حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد المقدمة بسهولة على الرغم من أنهم لم يتعلموا العربية مطلقاً. في مقدمة الحروف العربية يمكن للمدرس استخدام طريقة الأغنية واللعبة. علاوة على ذلك ، مع الافتقار إلى المعاملة بالمثل بين المعلمين والتلاميذ في مهارات اللغة العربية ، يجب أن يكون هناك شعور بمسؤولية المعلم تجاه التلاميذ لأن أحد متطلبات المعلمين المحترفين هو المعلم المسؤول عن قدرة التلاميذ.

من المشكلة السابقة حلول الباحثة يعني تجرّب وتطبيق طريقة ووسائل الإيضاح في عملية تعليم اللغة العربية بالخصوص في مهارة الكلام. يطبق طريقة المحادة ووسائل الإيضاح سمعي بصري بالأفلام عن المحادثة. التلاميذ ينظرون ويسمعون الأفلام ثم المدرس يأمر التلاميذ بممارسة أمام الفصل. المدرس يعطي النتيجة إلى التلاميذ. في عملية تعليم اللغة العربية التي كانت صعب للتلاميذ ستكون سهل في شعور التلاميذ إذا كان المدرس اللغة العربية له طرق تعليم ووسائل الإيضاح جيد و سرور في عملية تعليم اللغة العربية. الطريقة أو الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تدريس مفردات اللغة العربية هي طريقة التعليم المباشر أو التفسيري. ثم من هذه الاستراتيجيات يستخدم المعلم طريقة الحفظ والأغاني والألعاب والصور ويجمع بين الأغاني والصور.

للتغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية عن العوامل الداخلية ، في تحديد الأنشطة التعليمية وممارستها ، يجب على الطلاب التوازن مع إمكاناتهم الخاصة وأن يكونوا قادرين على التكيف مع التعليم الجاري. في حين أن الجهود للتغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية من العوامل الخارجية ، يجب على

المشاركين في هذا العامل أن يكونوا قادرين على إظهار أو دعم عملية التعليم لدى الطلاب والطلاب ويمكنهم أيضاً قبولها حتى تكون هناك فائدة متبادلة. العربية سهلة ومهمة ويمكن استخدامها بطرق مختلفة ، يجب طرح هذا الفكر حتى يمكن تحقيق تحسين الكفاءات في تعليم اللغة العربية. الجهود التي يجب أن يبذلها المعلم لحل هذه العقبات هي العوامل الداخلية ، وفحص الاهتمامات والمواهب للطلاب الجدد ، وتوفير دافع قوي ، واستخدام مناهج وأساليب متنوعة ، وتوفير ساعات إضافية من التعلم ، وإعطاء المكافآت والعقوبات. تعمل العوامل الخارجية بشكل وثيق مع معلمي المدارس لإعطاء المدرسة المزيد من الاهتمام للطلاب ، إلى جانب إدارة المدرسة التي تعمل باستمرار على تحسين مختبر اللغة من خلال استكمال البنية التحتية ، بحيث تكون أكثر ملاءمة.^{٤٠}

خاتمة

بناء على الحاصل تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليينج تمكن الباحثة نتائج البحث كما يلي : يشير إعداد التعليم (RPP) ومناهج المواد اللغة العربية إلى منهج وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، المواد التي يتم تدريسها لا تتوافق مع إعداد التعليم (RPP) والمنهج الذي تم إعداده. المادة في شكل نصوص قراءة ، لذلك لا تختلف المواد التي يتم تدريسها. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة. الوسائل الإيضاح المستخدمة هي وسائل الإيضاح بسيطة مثل السبورة والعلامات والقرطاس. التقويم في شكل اختبار مكتوب.

مشكلات تعليم اللغة العربية أولاً ، لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في ترجمة القراءة أو القراءة وكتابة اللغة العربية أو الإملاء. لا يتم تعبئة المواد في المناهج وترتيبها بشكل صحيح من قبل المعلم لأنها رتبة للغاية تقتصر على نص القرعة. ثالثاً ، الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة ، ولا تختلف

^{٤٠} فاطمة الزهراء ، الجهود المبذولة في التغلب على عقبات تعلم اللغة العربية. الجامعة الإسلامية الحظومية بغيكارنا، ٢٠١٥ .



الطريقة في عملية التعليم. وسائل الإعلام المستخدمة مدفوعة فقط بالكتب المدرسية والقرطاسية مثل السبورة والعلامات والقرطاس لوباء اللغوية. حتى العديد من الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها مثل أغاني الأطفال يتم ترجمتها إلى اللغة العربية. المشكلة الثانية هي الخلفية التعليمية غير المتجانسة للتلاميذ وعدم وجود دافع لتلاميذ في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليبنج. لا يتعرف التلاميذ على شكل الحروف العربية أو الكتابة ، وصعوبة ترتيب أو ربط الحروف العربية وصعوبات في الرسم '. ثم أقل من المتابعة أو المعاملة بالمثل من المعلم والتلاميذ على مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ. حل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج ليبنج. أولاً عن صعوبة التلاميذ في ترجمة نص عربي أو نص وكتابة باللغة العربية ، يجب على المعلم استخدام الأساليب التي تتوافق مع المواد المقدمة مثل طريقة الإملاء وطريقة القراءة. في إعداد المادة ، يجب على المعلم التكيف مع مستوى تعليمه ، لأن لكل مستوى من مستويات التعليم لدى التلاميذ قدرات مختلفة. يجب أن تختلف وسائل الإعلام المستخدمة مثل تنفيذ الألعاب العربية مع ترجمة أغاني الأطفال إلى اللغة العربية.

يجب على التلاميذ الذين يعانون من مشاكل مختلفة ولديهم خلفيات تعليمية مختلفة أن يغيروا الأساليب والوسائل الإيضاح في تسليم المواد حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد المقدمة بسهولة على الرغم من أنهم لم يتعلموا العربية مطلقاً. في مقدمة الحروف العربية يمكن للمدرس استخدام طريقة الأغنية واللعبة. علاوة على ذلك ، مع الافتقار إلى المعاملة بالمثل بين المعلمين والتلاميذ في مهارات اللغة العربية ، يجب أن يكون هناك شعور بمسؤولية المعلم تجاه التلاميذ لأن أحد متطلبات المعلمين المحترفين هو المعلم المسؤول عن قدرة التلاميذ.

من الحاصل البحث السابق تمكن الباحثة اقتراحات يعنى في عملية تعليم مدرس اللغة العربية يجب يدرس مادة مناسبة مع اعداد و المنهج. مدرس اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم و وسائل

الإيضاح مناسباً مع مواد التعليم. اللغة العربية هي اللغة الأجنبية إذا مدرس اللغة العربية لا بد إبداعي تطوير طرق تعليم ووسائل الإيضاح في عملية تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Ahmad, A. M. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Al-Rasishi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Al-Rhasidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Anwar, T. Y. (1995). *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Wali.
- Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azzahra, F. (2015). *Upaya Dalam Mengatasi Kendala Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Islamiyah Nahdatutullab Cilacap*. Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta.
- Biharudin, A. H. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strayegi Materi Dan Media*. Malang : UIN Malang.
- Bu'ain, B. (2011). *Pengertian Penelitian Bagi Pendidikan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Purnama.
- Dibul, A. (2013). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Curup: LP2 STAIN Curup.
- Fatimah, N. (2018). Analisis Kesulitan Mengajar Bahasa Arab Kepada Siswa Disekolah Menengah 2 Seleman Yogyakarta. *Universitas Islam Indonesia*.
- Hamzeh, O. (2011). *Pendidikan Dan Perencanaan*. London: Land For Literacy.
- Harahap, P. (2011). *Pembelajaran Keilmuan Bahasa Arab (Beberapa Pendekatan, Metodologi Dan Alternatif)*. Curup: LP2 STAIN Curup.
- Huberman, M. (1995). *Analisa Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Vipars.
- Lux, M. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Nasirudin. (2017). Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Disekolah Menengah . *Ejurnal.Iainmataram.Ac.Id*.
- Nasrullah. (2017). Menganalisis Metode Pengajaran Bahasa Arab Di SMA Banyu Wangi. *UIN Banyuwangi*.
- RI, D. (2006). *Standar Nasional Pendidikan, Standar Isi Dan Standar Kompetensi Lulusan Tingkat Mts Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Depag RI.
- RI, D. (2013). *Kurikulum 2013 Tentang Agama Islam Dan Pengajaran Bahasa Arab No. 912*. Jakarta: Depag RI.
- Rini, N. J. (2016). *Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Curup: LP2 STAIN Curup.

- Rohayati, I. (2017). *Analisis Terhadap Pengajaran Bahasa Arab*. Palembang: UIN Raden Fatah Palembang.
- Rosidi, A. W. (2008). *Pembelajaran Aktif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Malang: Malang Press.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2017). *Pembelajaran Dalam Implementasi KBK*. Bandung: Kingan.
- Sanjayawina. (2007). *Strategi Praktis Kurikulum Dari Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Singarimbuan, L. (2001). *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subana. (2001). *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunendar, D. (2018). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Bandung UPI Rosdakarya.
- Wamuna. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.