



تصميم ابتكار تدريس اللغة العربية بوسيلة أندرويد:  
تطوير ١٤ موضوعا لمادة التركيب المكثف الابتدائي بقسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة  
مالانج الحكومية

Moh. Fauzan; Titis Thoriquttyas; Moch. Wahib Dariyadi;  
[fauzan.fs@um.ac.id](mailto:fauzan.fs@um.ac.id); [titisthoriq.fs@um.ac.id](mailto:titisthoriq.fs@um.ac.id); [wahib.fs@um.ac.id](mailto:wahib.fs@um.ac.id)

Universitas Negeri Malang

**Abstrak:**

Munculnya era baru yaitu era industri 4.0 menjadi tantangan dan peluang dalam segala aspek kehidupan dan termasuk di dalamnya yaitu dunia pendidikan. Saat ini buku yang terbesar peredarannya masih didominasi oleh buku cetak, hal ini tentu menjadi peluang untuk memunculkan buku non cetak sebagai solusi menghadai era revolusi industri 4.0. Salah satu buku non cetak yang bisa dibuat yaitu bahan cetak berbasis aplikasi Android. Matakuliah *Tarkib Mukatstsaf Ibtida'i* merupakan matakuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang (JSA FS UM). Seiring munculnya era revolusi industri 4.0 perlu adanya terobosan baru dalam matakuliah ini. Penelitian ini bertujuan mendesain dan mengembangkan bahan ajar *Tarkib Mukatstsaf Ibtida'i* berbasis Android bagi mahasiswa JSA FS UM. Hasil dari penelitian ini dalam pengembangan bahan ajar *Tarkib Mukatstsaf Ibtida'i* berbasis Android yang perlu dilakukan adalah menganalisis Rencana Perkuliahan Semester (RPS), merumuskan tujuan pembelajaran setiap materi bahan ajar yang akan dikembangkan, mendesain bahan ajar, mengembangkan bahan ajar dalam *Ms Word*, dan mengembangkan bahan ajar yang berupa *Ms Word* ke dalam aplikasi Android. Ada 14 materi yang dikembangkan. Isi setiap materi terdiri atas tema, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan soal-soal latihan.

**Kata Kunci:** ibtikâr; Android; al-mawâd al-dirâsiyyah; tarkîb mukatstsaf;



## مقدمة

المواد الدراسية عندها وظيفة مهمة في عملية التدريس. تكون المواد الدراسية قواعدا ارشادية للمدرس والطلبة في كل اللقائات، وتكون المواد المدروسة في الفصل وخارجه، وتكون أيضا المواد للتدريبات<sup>١</sup>. المواد الدراسية هي المواد المؤلفة بنظام خاص التي يستخدمها المدرس والطلبة في عملية الدراسة<sup>٢</sup>. المواد الدراسية هي المواد التي تأليفها تتبع نظاما خاصا على أساس مبادئ التدريس استخدمها المدرس والطلبة في عملية الدراسة. معنى المواد الدراسية تبعا لنظام خاص يعني تأليفها مرتبة، لذا تسهل الطلبة في الدراسة<sup>٣</sup>. المواد الدراسية هي جميع أشكال المواد التي تأليفها تبعا لنظم خاص المستخدمة لمساعدة المدرس في تنفيذ عملية التعليم في الفصل ولمساعدة الطلبة في الدراسة<sup>٤</sup>. المواد الدراسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المدرس أو المدرب في تنفيذ عملية الدراسة<sup>٥</sup>. والخاصة من التعريفات السابقة، أن المواد الدراسية هي المواد المؤلفة تبعا لنظام خاص يستخدمها المدرس والطلاب في عملية التعليم والدراسة. وتكون المواد الأساسية يجعلها الطلاب قواعدا ارشادية لمعرفة أنواع المعلومات المحتاجة.

قال فسر، هناك ٥ وظائف للمواد الدراسية. ووظائفها هي: (١) تكون المواد الدراسية مصدرا أساسيا للمدرس، و(٢) تكون أساسا لاعطاء الواجبات المنزلية والوظائف الأخرى، و(٣) تكون دليل الطلاب في عملية الدراسة، و(٤) تكون أساسا في صياغة أسئلة الاختبارات، و(٥) تكون مصدرا لتطوير مهارات الدراسة. وهناك معايير للمواد الدراسية. قال القيسي أن معاييرها هي: (١) تنبغي أن تكون المواد الدراسية المؤلفة مناسبة لأهداف الدرس، و(٢) تنبغي أن تكون المواد الدراسية المؤلفة بنيت على أساس تحليل احتياجات الطلبة، حتى تحتوي على الأمور والمعلومات المحتاجة، و(٣) تنبغي أن تكون المواد الدراسية مناسبة للطلبة من ناحية العمر، والوقت، والشعب، والمهنة، وغير ذلك، و(٤) تنبغي أن تكون المواد الدراسية المنتجة تهتم بمهارة المدرس، و(٥) تنبغي أن تكون المواد الدراسية المنتجة تحتوي على المواد اللغوية، وهي: المفردات، والمهارات، والقواعد، والتدريبات، و(٦) تنبغي أن تكون المواد الدراسية المنتجة بنيت على أساس طرائق التدريس، حتى أن تكون خطوات عملية التعليم والدراسة تسير سيرا حسنا، و(٧) ينبغي أن يكون تقديم المواد الدراسية مساعد على حصول الكفاءة

<sup>1</sup> Fauzan Moh and Moch Wahib Dariyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Matakuliah Tarkib Mukatstsaf Ibtida'i Berbasis Android Bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang," Prosiding ISOLEC, (2019): 205.

<sup>2</sup> Fauzan, Moh, "Teori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 5, no. 5 (2019): 362-376.

<sup>3</sup> Rahmad Arif Setiawan Fajar Syah Alam, "Implementasi Program Pemantapan Bahasa Arab Dan Shahsiah Mahasiswa Istanbul Sabahattin Zaim Universitesi (IZU) TAHUN 2019," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 5, no. 5 (2019): 191-198.

<sup>4</sup> Azhari, "INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS E-LEARNING."

<sup>5</sup> Darisy Syafaah, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Prodi Bahasa Dan Sastra Arab IAIN Tulungagung Dalam Menghadapi Tantangan Era Industri 4.0," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 5, no. 5 (2019): 849-859.

المكتوبة في غرض الدرس<sup>٦</sup>. قسم مجيد المواد الدراسية إلى ٤ أقسام، وهي إلى مايلي: (١) المواد الدراسية المطبوعة. من أمثلتها هي: الكتاب، وورقة عمل الطلبة، ووحدة قياس، ومنشور، ونشرة، و(٢) المواد الدراسية المسموعة (audio). من أمثلتها هي: كاسيت، ومذياع، وسجل الفينيل، و(٣) المواد الدراسية المسموعة والمرئية (audio visual) من أمثلتها هي: فيديو، وقرص مدمج، وفلم، و(٤) المواد الدراسية التفاعلية (interactive teaching material). من أمثلتها هي: قرص مدمج تفاعلي، ومواد دراسية على أساس أندرويد<sup>٧</sup>. أما بيلاواتي وآخرون قسموا المواد الدراسية إلى ٣ أقسام، هي: المواد الدراسية المطبوعة، والمواد الدراسية غير المطبوعة، والعرض<sup>٨</sup>.

أندرويد نظام تشغيل لأجهزة موبايل مبنى على نواة لينكس الذي يشتمل على نظام ميدلور وتطبيقات<sup>٩</sup>. أندرويد منصة إلكترونية مفتوحة للمتطورين، لذا يجعل المبرمجين ممكننا صناعة التطبيقات بنفسهم<sup>١٠</sup>. أندرويد مفتوح المصدر يعطي حرية للمبرمجين في صناعة التطبيقات بنفسهم<sup>١١</sup>. لأن أندرويد يعطي حرية للمتطورين والمبرمجين في صناعة البرامج والتطبيقات، لذا يستطيع المدرسون أن يستخدموا في تطوير المواد الدراسية.

مادة التركيب المكثف الابتدائي هي مادة دراسية في قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية. ينبغي أن يأخذ جميع الطلبة هذه المادة. هذه المادة مقدمة لفهم قواعد اللغة العربية (النحو والصرف). تقديم هذه المادة قبل مادة التركيب المكثف الثانوي. وهذه المادة تكون شرطاً لأخذ مادة النحو الأول. رأى بعض الطلبة أن مواد قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) صعبة. هذه الحقيقة من المشكلات التي تحتاج إلى حلها. في البحث العلمي الذي نفذه أم سلامة وتروا سوفرياطا يوجد أن حماسة الطلبة في الدراسة منخفضة، هناك مشكلتان يأتزان حماسهم في الدراسة، هما: المشكلة الداخلية والخارجية<sup>١٢</sup>. من المشكلات الداخلية هي وجود شعور الخوف من الخطأ في الدراسة، وعدم الحب في

<sup>6</sup> Nur Toifah, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter* (Literasi Nusantara, 2019).

<sup>7</sup> Fauzan, Mohammad and Moch Wahib Dariyadi, *op.cit.*, p. 362

<sup>8</sup> Nurul Isnaini And Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 1-14.

<sup>9</sup> Maita, I., Zarnelly, Z., & Adawiyah, A. (2018). Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android. *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi*, 4(2), 123-129.

<sup>10</sup> Uriawan, W., & Hidayat, H. (2017). Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf Dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android. *JURNAL ISTEK*, 10(2).

<sup>11</sup> Putri, D. A. P. (2019). Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini Berbasis Android. *Technologia: Jurnal Ilmiah*, 10(3), 156-164.

<sup>12</sup> Umi Salamah and Triyo Supriyatno, "Innovations For Active Arabic With the Kitab Al-Wajiz Fillughoti Wa Nahwi/Inovasi Aktif Berbahasa Arab Dengan Kitab Al-Wajiz Fillughoti Wa Nahwi," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (2020).

المادة، والملل في الدراسة، ونقصان الثقة عن النفس. أما المشكلات الخارجية هي عدم البيئة العربية في الفصل أو خارجه، عدم الحالة لإجبار الطلبة في دراسة اللغة العربية، عدم فهم المدرسين عن اختلافات شخصيات الطلبة، ووجود خلفيات مدارس الطلبة المتنوعة. لذا، تحتاج تلك المشكلات إلى الاحتراقات الجذابة لحلها، وخاصة عندما يدرس الطلبة مادة التركيب المكثف الابتدائي. والاحتراق من الاحتراقات الجذابة هو تطوير المواد الدراسية لمادة التركيب المكثف الابتدائي بوسيلة أندرويد. الابتكارات الجديدة في مجال التربية خاصة في تطوير المواد الدراسية محتاجة بإظهار عصر جديد وهو عصر الثورة الصناعية 4.0<sup>١٣</sup>.

بناء على تلك الخلفية، طور الباحث المواد الدراسية على أساس أندرويد. المواد الدراسية المطورة هي المواد المدروسة في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية لمادة التركيب المكثف الابتدائي. وموضوع هذا البحث: "تصميم ابتكار تدريس اللغة العربية بوسيلة أندرويد تطوير ١٤ موضوعا لمادة التركيب المكثف الابتدائي بقسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية".

#### منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (*Reseach and Development*) وهي الطريقة المستخدمة لانتاج المنتج المعين واختبار فعالية ذلك المنتج<sup>١٤</sup>. هناك ٥ خطوات في البحث التطويري، وهي: (١) التحليل، و(٢) التخطيط، و(٣) التطوير، و(٤) التقييم، و(٥) الاصلاح<sup>١٥</sup>. الأول التحليل. هناك خطوتان في التحليل، هما: البحث الميداني والبحث المكتبي. البحث الميداني المقصود هو ملاحظة جميع الأمور المتعلقة بمادة التركيب المكثف الابتدائي في قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية. تحتوي الملاحظة المنفذة على الخطة الدراسية، والمواد الدراسية المستخدمة، وشخصية الطلبة، وحاجاتهم، وكفاءتهم، واتجاههم في دراسة مادة التركيب المكثف الابتدائي، ومشكلاتهم في الدراسة. والثاني التخطيط. في التخطيط هناك صياغة أهداف الدراسة على أساس نتائج التحليل، واختيار الموضوعات، واختيار الوسائل، واختيار طرائق التدريس. وهناك خطوتان في التخطيط، هما: تخطيط المواد والمنتج. والثالث التطوير. التطوير هو تنفيذ جميع الأمور المخطوطة والمؤلفة في التخطيط. والرابع التقييم. هناك خطوتان في التقييم، هما: التقييم من الخبير والفرقة الصغيرة.

<sup>13</sup> Azhari Azhari, "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning," *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 3, no. 1 (2019): 40–47.

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010) p. 4007

<sup>15</sup> Belawati, Tian dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003) p. 2.27

والخامس الاصلاح. والاصلا على أساس المدخلات المحصورة في التطبيق. المدخلات المقصودة من خبير وسائل التدريس، وخبير المواد الدراسية، والطلبة، ومدرس مادة التركيب المكثف الابتدائي<sup>١٦</sup>.  
المواد الدراسية لمادة التركيب المكثف الابتدائي على أساس أندرويد المنتجة طبقت على طلبة قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية. البيانات من هذا البحث على شكل كفي. البيانات الكيفية محصورة على المقابلة الشخصية مع مدرس مادة التركيب المكثف الابتدائي. تقنيات جمع البيانات تحتوي على المقابلة الشخصية والملاحظة بأدوات دلالات المقابلة، وورقة التحقق، والاستبيان، وآلة المسجل.

### نتائج البحث ومناقشتها

#### مادة التركيب المكثف الابتدائي: في نظرة واحدة على واحدة

تقديم مادة التركيب المكثف الابتدائي في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية في المرحلة الأولى. تكون هذه المادة مقدمة لمادة قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) للمبتدئ. وتكون هذه المادة شرط مسبق قبل أي يأخذ الطلبة مادة التركيب المكثف الثانوي. ورمز هذه المادة PARA626 وقيمتها ٢ نظام الائتمان الفصل الدراسي وتقدم هذه المادة حصتان في الأسبوع. وصف هذه المادة مكتوب في قائمة قسم الأدب العربي سنة ٢٠١٧. ووصفها هو فهم الطلبة النظرية والقدرة على تطبيقها وتحليلها واتخاذ القرار بالإلتزام في مجال التركيب المكثف الابتدائي. تتكون الموضوعات من أنماط التراكيب والجمل (جملة اسمية، وجملة فعلية، وتركيب وصفي، وتركيب إضافي)، والنفي، والاستفهام. وطرائق التدريس المستخدمة هي محاضرة، ومناقشة، وتحليل الجملة البسيطة، وحفظ. في هذه المادة يعرف الطلبة عن النحو والصرف لأن النحو والصرف مفتاحان أساسان في فهم اللغة العربية. لأن هذه المادة للمبتدئ، لذا تكون الأسئلة بسيطة في الجملة أو الفقرة.  
الطريقة المستخدمة في تنفيذ تدريس مادة التركيب المكثف الابتدائي نوعان، هما: الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية.

#### الطريقة الاستقرائية

تطبيق هذه الطريقة تقديم الأمثلة في البداية. بعد تقديم الأمثلة، يستخلص الطلبة القاعدة من تلك الأمثلة بنفسهم، ثم يطلب المدرس الطلبة أن يصنع الأمثلة التي فيها القاعدة المدروسة بنفسهم<sup>١٧</sup>. بهذه الطريقة يستطيع الطلبة أن يتعلموا بالنشاط لأنهم يطبقون القواعد المدروسة مباشرة. والقواعد المدروسة لا تقتصر على النظرية فحسب، بل تطبيقها بعد الدراسة. والخطوات لتلك الطريقة هي: (١) الأمثلة في

<sup>16</sup> Fauzan, Moh, **op.cit.**, p. 362

<sup>17</sup> Ibid. p. 365



التركيب، أو الجملة، أو الفقرة، و(٢) استنتاج القواعد المدروسة، و(٣) التدريبات لتطبيق القواعد المدروسة.

### الطريقة الاستنتاجية

تبدأ هذه الطريقة بتقديم القاعدة وعلى الطالب أن يفهمها ويحفظها، ثم يعطي المدرس الأمثلة. وبعد ذلك، يطبق الطالب القاعدة في التدريبات. هذه الطريقة تسهل الطالب البالغ فهم النظرية المدروسة وهذا الأمر من مزايا هذه الطريقة، ونقص هذه الطريقة هو أكثر أنشطة الطالب حفظ القاعدة فحسب ونقص تطبيقها. والخلاصة من تلك النظرية، أن خطوات الطريقة الاستنتاجية هي: (١) استنتاج القاعدة المدروسة، و(٢) الأمثلة على شكل التركيب، والجملة، والفقرة، و(٣) التدريبات لتطبيق القاعدة. ومن هذين الطريقتين اختار الباحث الطريقة الاستقرائية، لأن هذه الطريقة تجر المدرس والطلبة نشيطون في التعلم. المواد الدراسية المطورة مبدوءة من تقديم الأمثلة التي فيها قاعدة معينة، ثم استنتاج تعريف القاعدة، والتالي تقديم التدريبات لترقية فهم الطلبة. والنتيجة من تدريبات الطلبة تكون قيمة الوظيفة للمدرس.

ابتكار مادة التركيب المكثف الابتدائي على أساس أندرويد: تحليل الاحتياجات وتصميم التطوير.

### تحليل الاحتياجات

قد لاحظ الباحث منهج قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية، ولاحظ أيضا الخطة الدراسية مادة التركيب المكثف الابتدائي، وفعل المقابلة الشخصية مع مدرس هذه المادة. ونتائج تلك الملاحظة والمقابلة الشخصية إلى مايلي:

### منهج مادة التركيب المكثف الابتدائي والخطة دراستها.

تقديم هذه المادة في المرحلة الأولى، وقيمتها ٢ وحدة ائتمان من فصل دراسي. ولكل وحدة ائتمان تعادل ٥٠ دقيقة في الأسبوع، لذا تقديم هذه المادة لمدة ١٠٠ دقيقة في الأسبوع. في كل فصل دراسي ١٦ لقاء.

### أهداف مادة التركيب المكثف الابتدائي.

والأهداف هي: قدرة الطلبة على فهم النظرية وتطبيقها، والقدرة على التحليل، واتخاذ القرارات وحمل المسؤولية في مجال التركيب البسيط. **موضوعات مادة التركيب المكثف الابتدائي.**

الموضوعات في كل اللقاءات هي: (١) البحث في الخطة الدراسية، ومادة أنواع الكلمة، و(٢) العطف، و(٣) التركيب الوصفي، و(٤) التركيب الإضائي، و(٥) الجملة الاسمية ١، و(٦) الجملة الاسمية ٢، و(٧) الجملة الفعلية ١، و(٨) اختبار نصف الفصل الدراسي، و(٩) الجملة الفعلية ٢، و(١٠) النفي،



و(١١) الاستفهام، و(١٢) الحال، و(١٣) العوامل الناصبة، و(١٤) العوامل الجازمة، و(١٥) حروف الجر، و(١٦) الامتحن النهائي.

### طرائق تدريس مادة التركيب المكثف الابتدائي.

الطرائق المستخدمة في هذه المادة هي: الاستجواب، والمناقشة، والحفظ، والمحاضرة.

### مراجع مادة التركيب المكثف الابتدائي.

الكتب المستخدمة في هذه المادة إلى ما يلي: (١) معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات، و(٢) الواضح في قواعد اللغة العربية، و(٣) قواعد اللغة العربية، و(٤) مبادئ قواعد اللغة العربية، و(٥) جامع الدروس العربية، و(٦) مرجع الكلاب في قواعد النحو، و(٧) العربية بين يديك، الكتاب الأول.

### تصميم التطوير

استخدم الباحث تصميم تطوير مادة التركيب المكثف الابتدائي الطريقة الاستقرائية. بدأ التصميم تقديم الأمثلة في الجملة، ثم البحث في الأمثلة التي فيها القاعدة المعينة، ثم استخراج القاعدة، والتالي تقديم التدريبات. وبعد التصميم طور الباحث مادة التركيب المكثف الابتدائي على أساس أندرويد. استخدم الباحث خطوتان في تطوري هذه المادة. الأول تطوير مادة التركيب المكثف الابتدائي باستخدام مايكروسوفت وورد. والثاني ترميز مادة التركيب المكثف الابتدائي من برنامج مايكروسوفت وورد إلى أندرويد.

### تطوير مادة التركيب المكثف الابتدائي باستخدام مايكروسوفت وورد.

الخطوة الأولى في تطوير مادة التركيب المكثف الابتدائي في قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية هي باستخدام برنامج مايكروسوفت وورد. ولتوضيح التصميم الذي تم القيام به قدم الباحث محتويات موضوع واحد، وهو موضوع المضاف والمضاف إليه. محتويات ذلك الموضوع إلى ما يلي: (١) أهداف درس المضاف والمضاف إليه، و(٢) أمثلة المضاف والمضاف إليه في الجمل، (٣) البحث في الجمل التي فيها المضاف والمضاف إليه، و(٤) استخراج قاعدة المضاف والمضاف إليه، و(٥) التدريبات المتعلقة بالمضاف والمضاف إليه. وهذا هو نموذج المادة من المواد الدراسية المطورة.

### المضاف والمضاف إليه

#### الأمثلة

- (١) فُرِصُ التَّعْلِيمِ كَثِيرَةٌ
- (٢) بَابُ الْمَسْجِدِ مَفْتُوحٌ



- ٣) سَافَرَ عُثْمَانُ لِطَلْبِ الْعِلْمِ  
٤) تَعَلَّمْتُ كِتَابَ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَدْرَسَةِ  
٥) عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِنِظَافَةِ الْجِسْمِ

نظرا إلى الأمثلة السابقة نرى أن في تلك الجمل مضافا ومضافا إليه. نجد مضافا في ألفاظ فرص، وباب، وسافر، وكتاب، ونظافة. هذه الألفاظ كلها كلمة الاسم بدون استخدام ال التعريف. إعراب المضاف حسب موقعه في الجملة. ونجد مضافا إليه في ألفاظ التعليم، والمسجد، والعلم، والأخلاق، والجسم. هذه الألفاظ كلها كلمة الاسم باستخدام ال التعريف. ويكون مضاف إليه مجرورا.

### القاعدة

المضاف اسم نسب إلى اسم بعده، فتعرف بسبب هذه النسبة أو تخصص. المضاف يحذف تنوينه عند الإضافة إذا كان منونا قبلها وتحذف نونه إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالما. المضاف إليه اسم يأتي بعد المضاف وهو مجرور<sup>١٨</sup>. هو اسم نسب إليه سابق ليتعرف السابق باللاحق أو يتخصص به. وإذا كان الاسم المراد إضافته منونا حذف تنوينه، وإذا كان المثنى أو جمع مذكر سالما حذفت نونه. المضاف يكون عادة نكرة ويعرب بحسب موقعه في الجملة. المضاف إليه يكون إما اسما ظاهرا أو ضميرا<sup>١٩</sup>.

إذا كان المضاف إليه اسما ظاهرا فإنه يكون عادة معرفة ويكون دائما مجرورا. إذا كان المضاف إليه ضميرا فإنه يكون متصلا بالمضاف ويعرب في محل جر.

### التدريب ١

اقرأ الجمل الآتية وميّز المضاف والمضاف إليه منها ثم أدخلها إلى الجدول التالي.

- ١) وضعت كتاب التفسير على كتاب الفقه  
٢) أصلي صلاة الصبح جماعة في المسجد  
٣) لا تأكل في غرفة النوم  
٤) لعبت كرة القدم مع أصدقائي

<sup>١٨</sup> علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى، الجزء الأول (سورابايا: مكتبة الهداية، دون سنة) ص.

<sup>١٩</sup> حفي بيك دياب وآخرون، قواعد اللغة العربية (جاكرتا: دارالعلوم، ٢٠٠٤) ص. ٢٩٣



٥) كنت فاطمة فناء البيت بالمكنسة

المضاف إليه	المضاف

التدريب ٢

املاً الفراغ بالمضاف من الصندوق.

شروق - صلاة - جواز - غرفة - كتاب

١) خرجت عند .... الشمس.

٢) أصلي ..... الظهر في المسجد.

٣) أكنس .... الجلوس.

٤) قرأ محمد ..... القواعد.

٥) اشتريت ..... السفر.

التدريب ٣

املاً الفراغ بالمضاف إليه من الصندوق.

الدم - الترويح - الفراغ - الطعام - البيت

١) ضغط .... مرتفع.

٢) أقضي وقت .... في شاطئ البحر.

٣) هناك من يفضل إعداد .... في المخيمات.

٤) يفضل كثير من الناس الترويح خارج .....

٥) مكان .... بعيد عن بيتي



#### التدريب ٤

غير هذه التراكيب لتكون تركيباً إضافياً.

- (١) اشترت كتاباً للفقهِ
- (٢) أمام بيتي سور من الحديد
- (٣) ذهب الطالب إلى المدرسة صباحاً في اليوم
- (٤) في يوم العطلة أذهب إلى مكان للترويح
- (٥) يستفيد الأستاذ وسائل للتعليم

#### التدريب ٥

صحّح الجمل الخاطئة التالية.

- (١) يلعب عثمان كرة السلة في الميدان
- (٢) نظرت الإعلان على جدار الفصل
- (٣) سور الحديد مصنوع من الخشب
- (٤) يحمل الحجاج ثوب الإحرام
- (٥) هو مدير الجامعة

#### التدريب ٦

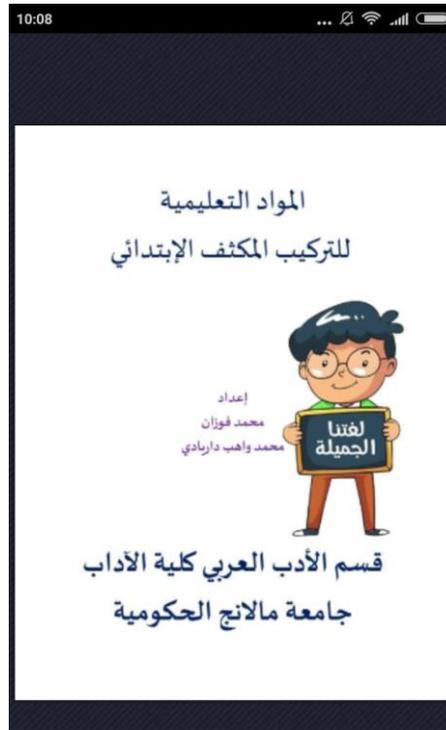
كوّن خمس جمل تشمل كل جملة المضاف والمضاف إليه.

**ترميز مادة التركيب المكثف الابتدائي من برنامج مايكروسوفت وورد إلى أندرويد.**

بعدها طور الباحث مادة التركيب المكثف الابتدائي باستخدام مايكروسوفت وورد، والخطوة التالية هي ترميز مادة التركيب المكثف الابتدائي من برنامج مايكروسوفت وورد إلى أندرويد. وخطوات ترميزها إلى ما يلي: (١) تغيير البيانات من مايكروسوفت وورد إلى عملية الترميز في `html`. (٢) وتلك النتيجة على شكل `software html to App` وتمديدها `html` وتحتاج إلى عملية الاصلاح بـ `software html to App`، (٣) `publish` `software html to App` تحتاج إلى `icon` صورة وبرنامج أندرويد، (٤) والخطوة الأخيرة هي `publish` في `App Store`.

مظهر تطوي المواد الدراسية لمادة التركيب المكثف الابتدائي في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية على أساس أندرويد

كما شرح الباحث في تصميم المواد الدراسية، مظهر المواد الدراسية المطورة على أساس أندرويد هو كتاب فليب. هذه المواد مثل الكتاب التعليمي المطبوع. يستطيع المستخدم أن يفتح ورقة إلى ورقة أخرى ولكن باستخدام أندرويد. وهذا نموذج مظهر المواد الدراسية المطورة.



الصورة ١: غلاف المواد الدراسية لمادة التركيب المكثف الإبتدائي  
احتوى الغلاف على موضوع الكتاب، والاسم المطور، وهوية الجامعة وهي جامعة مالانج الحكومية.



الصورة ٢: المظهر الأول لموضوع المضاف والمضاف إليه

احتوى المظهر الأول لموضوع المضاف والمضاف إليه على الموضوع، وأهداف درسه، وأمثله، والبحث فيه.



الصورة ٣: المظهر الثاني لموضوع المضاف والمضاف إليه

احتوى المظهر الثاني لموضوع المضاف والمضاف إليه على قاعدته والتدريب الأول.



الصورة ٤: المظهر الثاني لموضوع المضاف والمضاف إليه

احتوى المظهر الثالث لموضوع المضاف والمضاف إليه على التدريب الثاني.

### خاتمة

والخلاصة من ذلك البحث أن تطوير المواد الدراسية لمادة التركيب المكثف الابتدائي في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية على أساس أندرويد يحتاج إلى الخطوات. والخطوات هي: تحليل المنهج والخطة الدراسية، وصياغة أهداف الدراسة المطلوبة، وتصميم المواد الدراسية، وتطوير المواد الدراسية في مايكروسوفت وورد، وترميز المواد الدراسية من برنامج مايكروسوفت وورد إلى أندرويد. هناك ١٤ موضوعاً في المواد الدراسية المطلوبة. لكل الموضوع احتوى على موضوع المادة، وأهداف الدراسة، والأمثلة التي فيها قاعدة معينة، والبحث في الأمثلة التي فيها قاعدة معينة، وخلاصة القاعدة، والتدريبات.

### المراجع

- علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى، الجزء الأول ( سورابايا: مكتبة الهداية، دون سنة).
- حفي بيك دياب وآخرون، قواعد اللغة العربية ( جاكرتا: دار العلوم، ٢٠٠٤).

- Alam, Rahmad Arif Setiawan Fajar Syah. “Implementasi Program Pemantapan Bahasa Arab Dan Shahsiah Mahasiswa Istanbul Sabahattin Zaim Universitesi (Izu) Tahun 2019.” *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab 5*, no. 5 (2019): 191–198.
- Belawati, Tian dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003).
- Azhari, Azhari. “Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning.” *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro 3*, no. 1 (2019): 40–47.
- Fauzan, Moh. “Teori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif.” *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab 5*, no. 5 (2019): 362–376.
- Fauzan, Moh, and Moch Wahib Dariyadi. “Pengembangan Bahan Ajar Matakuliah Tarkib Mukatstaf Ibtida’i Berbasis Android Bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang,” 2019.
- Isnaini, Nurul, and Nurul Huda. “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman.” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 3*, no. 1 (2020): 1–14.
- Maita, I., Zarnelly, Z., & Adawiyah, A. (2018). PEMBELAJARAN INTERATIF BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID. *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi*, 4(2), 123-129.
- Putri, D. A. P. (2019). Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini Berbasis Android. *Technologia: Jurnal Ilmiah*, 10(3), 156-164.
- Salamah, Umi, and Triyo Supriyatno. “Innovations For Active Arabic With the Kitab Al-Wajiz Fillughoti Wa Nahwi/Inovasi Aktif Berbahasa Arab Dengan Kitab Al-Wajiz Fillughoti Wa Nahwi.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning 3*, no. 1 (2020).
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Syafaah, Darisy. “Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Prodi Bahasa Dan Sastra Arab IIN Tulungagung Dalam Menghadapi Tantangan Era Industri 4.0.” *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab 5*, no. 5 (2019): 849–859.
- Toifah, Nur. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter*. Literasi Nusantara, 2019.
- Uriawan, W., & Hidayat, H. (2017). Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf Dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android. *JURNAL ISTEK*, 10(2).