

تطبيق نماذج التعلّم "الفصول المقلوبة" لتعليم مهارة الكلام في اللّغة العربية

Miftakhul Maesaroh
miftakhulmaesaroh37@gmail.com

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo

Abstract:

Speaking skills which are productive language skills become one of the objectives of Arabic learning. Various models of approaches and methods are used to improve this skill. Flipped classroom is a learning model that turns away from the traditional model. With this learning model it is hoped that learning is more effective so that it helps students to master speaking skills more easily and pleasantly. The purpose of writing this article is to describe the learning model of Flipped classroom in speaking skills learning. The research method used is field-qualitative research methods. With the results of the study that the Flipped classroom learning model can be applied in speaking skills learning by following three main stages, namely preparation, implementation, and evaluation.

Keyword: Flipped Classroom; speaking skills; Arabic language

مقدمة

بدأ تعلم اللغة العربية وتعليمها الذي ينمو ويتطور في تلوين وجه التعليم الإندونيسي. خلال نموها، كان يجب أن يتحرك الدعم والحماس من مختلف المجموعات. لا تمكن معالجة تحديات ومشاكل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلا من قبل أطراف معينة. تحتاج المناهج والطرق والنماذج المختلفة للتعلم إلى تطوير من خلال الممارسات التعليمية من خلال ممارسات التعلم داخل المدارس وغيرها من مؤسسات التدريس العربية.

ويتغير دور المعلمين وفقًا لخصائص الطلاب في هذا العصر حيث لم يعد المعلمون يقومون فقط بتقديم المواد ولكن أيضًا كمصممي التعليم، والمتعاونين، والمجربين وشركاء التعلم عند الطلاب. لهذا السبب، يمكن أن تكون تقنيات ونماذج التعلم في الفصل الدراسي وفقًا لاحتياجات الطلاب من خلال الانتباه إلى أهداف التعلم التي تم التخطيط لها.

في الوقت الحاضر نحن نواجه التغيرات الاجتماعية والتكنولوجية التي تحدث سريعاً. ويثير هذا التغير مشاكل نظامية في الثقافة والهيكل التنظيمي للجامعة. ومشكلة واحدة هي النسبة المتزايدة للطلاب والمحاضرين. أدت هذه الحالة إلى الحاجة إلى تغييرات تتعلق بأساليب التعلم في التعليم العالي بما في ذلك تعلم اللغة العربية (Oktaria & Hamidi, n.d)

إن الفصول المقلوبة (*Flipped Class*) هي نموذج تعليمي يعكس نموذج التعلم التقليدي، حيث يتم توفير المواد في الفصل الدراسي ويعمل الطلاب على الوظيفة في المنزل من خلال مقاطع الفيديو التعليمية. يمكن استخدام مادة الدراسة قبل الفصل كمعرفة أساسية للطلاب أو التحضير. تُظهر دراسة حول تأثيرات التحضير على الذاكرة أنه عندما يحصل الطلاب على محفز معين، على سبيل المثال الحقيقي، فإن ذاكرتهم ستربط تجاربهم السابقة (التحضير) المتعلقة بالتنشيط. (Agustiningrum, 2017)

مهارة الكلام هي واحدة من أربع مهارات لغوية أخرى، وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. ومهارة الكلام هي مهارات منتجة تتطلب الكثير من الجهد لإتقانها. لذلك، يجب تحديث طرق وتقنيات التعلم المستخدمة دائماً مع تطور الزمن (Sa'diyah dkk, 2019)

تم تطبيق البحث الذي أجراه ممارسو التعليم باستخدام نموذج التعلم في الفصول الدراسية باستخدام الفصول المقلوبة (*Flipped Class*) عدة مرات في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى عرفان غزالي وسيف الله في أبحاثهم التي تركز على مهارات القراءة والكتابة مع الإشارة إلى أن غالبية الطلاب لديهم أهداف إتقان اللغة أي الكتابة والقراءة، لذلك فمن الضروري نماذج التعلم التي تؤكد على تحسين هذه القدرة، ووضع مجموعات التعلم في الأنشطة التي يفضلونها بدلاً من الأفراد والأزواج، تماشيًا مع الأولوية المستهدفة للكفاءات التي يريدون تحقيقها، وإعدادات التعلم هي القراءة، وعرض الصور، والمراقبة باستخدام وسائط التعلم في شكل سمعي بصري، مثل الفيلم والرسوم المتحركة حيث يقوم الباحثون بتطوير نموذج الفصل الدراسي باستخدام الفصول المقلوبة (*Flipped Class*) في التعلم العربي القائم على التعلم الإلكتروني لطلاب المدرسة العالية في مدينة سيريبون وريجنسي. (Gazali & Saefuloh, 2019)

ويجاي (2019) في مقالته بعنوان تنفيذ تعلم الكتاب الأصفر باستخدام طريقة الفصل الدراسي الفصول المقلوبة (*Flipped Class*)، يمكن استنتاج أن التعلم من خلال نموذج الفصل الدراسي الفصول المقلوبة يمكن أن يعمل بشكل أكثر فعالية من قبل، أي المحاضرات والفرق وهذا النموذج التعليمي يمكن

أن يحسن نتائج التعلم وتحفيز الطلاب. وقد ثبت أن المزيد من الطلاب شاركوا في التعلم من خلال الأسئلة والمواد الإضافية التي أعدوها سابقًا. على عكس أن نموذج المحاضرة حيث يعطي الطلاب معنى فقط ويستمع إلى تفسيرات الأساتيد يجعلهم نعسان. (Wijaya, n.d.)

توصلت هذه الدراسات إلى استنتاج مفاده أن تعلم اللغة العربية باستخدام الفصول المقلوبة (*Flipped Class*) يمكن أن يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية. مع ذلك، تحاولت الباحثة تنفيذ الفصول الدراسية باستخدام الفصول المقلوبة (*Flipped Class*) في تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو مستوى الثانية بهدف زيادة تحفيز الطلاب في الجامعات على تعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن تجعل اللغة العربية التي كان من الصعب في بداية تعلمها أسهل وأكثر متعة، وزيادة اهتمامهم باللغة العربية. تحاولت هذه الورقة تقديم مساهمة صغيرة في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام على مستوى المبتدئين بين الجامعات من خلال رفع العنوان " تطبيق نماذج التعلم "الفصول المقلوبة" لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية"

منهج البحث

تستخدم هذه الكتابة طرق البحث النوعي على المجال الميداني. من خلال هذه الطريقة من المتوقع أن يتم تشریحًا ظاهرًا قيد الدراسة. يصف هذا البحث النوعي بطبيعته ويصف النتائج في هذا المجال دون الحاجة إلى فرضية. تثير هذه الطريقة أيضًا الحقائق والظروف والمتغيرات والظواهر التي تحدث عند إجراء البحث وتقديم ما هي عليه.

كما قال مولونج (٢٠١٧:٣) أن المنهجية النوعية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص أو السلوك الملاحظ. يتم توجيه النهج نحو الخلفية والفرد كله. يتم استخدام هذه الطريقة بحيث يمكن دراسة النتائج بشكل أكبر لتحديد نقاط الضعف والقوة وإيجاد التحسينات.

وفي هذه الدراسة، ستقوم الباحثة بجمع البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات وإنهاءها بالاستنتاجات المستندة إلى تحليل البيانات

نتائج البحث ومناقشتها

الفصول المقلوبة (*Flipped classroom*)

إن نموذج التعلم في الفصول الدراسية باستخدام الفصول المقلوبة (*Flipped Class*) هو محاولة لتوفير حلول لمشاكل التفكير النقدي التي يمكن تطبيقها في مواجهة تعليم القرن الحادي والعشرين. بشكل أساسي، فإن مفهوم نموذج التعلم في الفصول الدراسية باستخدام الفصول المقلوبة (*Flipped Class*) هو أن الطلاب في المنزل يفعلون ما يتم في الفصل الذي يتعلمه من خلال فهم المواد التي قدمها المعلم، ويفعل الطلاب في الفصل ما يفعله الطلاب عادةً في المنزل والذي يعمل على حل المشكلات وحلها.

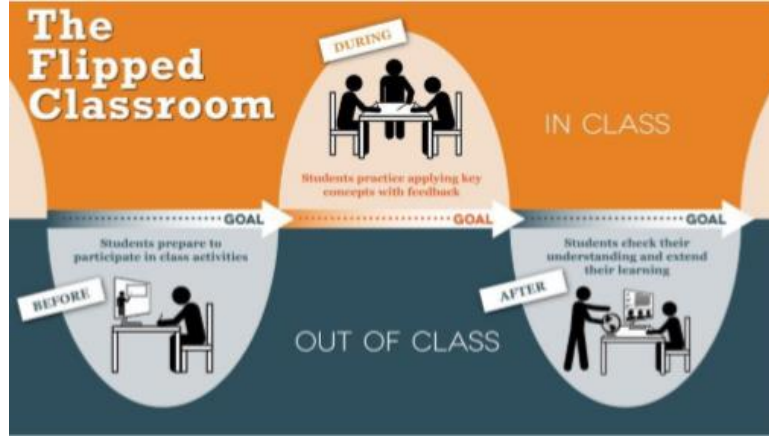
سامس(2011) يقول أن مفهوم الفصول المقلوبة هي:

" a setting where that 'which is traditionally done in class is now done at home, and that which is traditionally done as homework is now completed in class" (Danker, 2015)

وبعبارة أخرى، فإن الفصول الدراسية باستخدام الصفي العكسي (*Flipped Class*) هي عكس لإجراءات التعلم التقليدية، حيث يتم عادةً ما يتم في الفصل ويتم في المنزل وما يتم إجراؤه عادةً في المنزل أثناء أداء الواجبات المنزلية أو الواجبات المنزلية في الفصل. لهذا السبب تسمى هذه الاستراتيجية التعلم الصفي العكسي. في الفصل الدراسي الصفي العكسي، يتم توفير المواد أولاً عن طريق تحميل المواد على موقع ويب على مدونة أو وسائل التواصل الاجتماعي مثل واتسأب ويوتول في شكل مقاطع فيديو تعليمية يجب تنزيلها أو الوصول إليها عبر الإنترنت ودراستها من قبل الطلاب في المنزل أو خارج الفصل الدراسي. بينما يتم استخدام جلسة التعلم في الفصل لإجراء مناقشات جماعية وعمل الوظائف.

تطور الوجه من تاريخ التجريب مع مفهوم التعلم المختلط أو التعلم الممزوج والتعلم القائم على حل المشكلات، باستخدام تقنيات التعلم النشط والتقنيات الجديدة لإشراك الطلاب. يحتوي الفصل الدراسي الصفي العكسي على مكونين محددتين: أولاً، نقل المحاضرة خارج الفصل، وعادة ما يتم تسليمها من خلال بعض الوسائل الإلكترونية، وثانيًا، نقل وظيفة التطبيق العملية والواجبات المنزلية سابقًا إلى الفصل الدراسي (Arnold-Garza & Towson University, Albert S. Cook Library, 2014)

يمكن توضيح عملية تنفيذ نموذج الفصل الدراسي المعكوس بالمخطط العام التالي:



علاوة على ذلك، فإن الخطوات التي اتخذها المعلمون في تنفيذ استراتيجية الفصل الدراسي المعكوس وفقاً لِفِطْرِيَا (٢٠١٥) هي كما يلي: الأول، قبل دخول الفصل، يُطلب من الطلاب دراسةً بشكل مستقل في المنزل حول مواد الاجتماع التالي، من خلال مشاهدة فيديو التعلم الخاص بالمعلم أو تعلم الفيديو من تحميل شخص آخر. والثاني، في التعلم في الفصل ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات غير متجانسة. والثالثة، دور المعلم عند إجراء أنشطة التعلم هو تسهيل المناقشة مع طريقة التعلم التعاوني. بالإضافة إلى ذلك، سيقوم المعلم بإعداد عدة الأسئلة من المادة. يقوم المعلم بإجراء اختبار حتى يدرك الطلاب أن الأنشطة التي يقومون بها ليست مجرد ألعاب، بل هي عملية التعلّم، ويعمل المعلم كوسيط في مساعدة الطلاب في التعلّم وحل الأسئلة المتعلقة بالمواد (Asri et al., n.d).

وأمّا مبادئ التصميم للفصول الدراسية المعكوسة موصى بها من قبل غيثمان (٢٠١٤) على النحو التالي: إتاحة الفرصة للطلاب للحصول على معلومات أولية قبل نشاط الفصل، وتشجيع الطلاب على مشاهدة المحاضرات على الإنترنت والاستعداد قبل نشاط الفصل، وتنظيم طرق التقييم، وربط الأنشطة داخل الفصل بالأنشطة خارج الفصل، وتوفير إرشادات واضحة ومنظمة بشكل جيد، توفير الوقت الكافي لإنجاز وظيفة، وتشجيع الطلاب على بناء مجتمع التعلم، وتقديم ملاحظات فورية عن الأعمال الفردية أو الجماعية، وتوفير استخدام التقنيات المألوفة التي يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة. (Uzunboylu & Karagozlu, 2015)



مهارة الكلام

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية التي يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض. ولم تكن هناك نتائج بحثية تم ضمانها منذ أن بدأت الدراسات العربية في إندونيسيا في الريادة والتطوير. والافتراض الذي تم تطويره هو أن اللغة العربية قد بدأ يعرفها الشعب الإندونيسي منذ أن عرف الإسلام واحتضنته غالبية أمتنا (Hanani, 2016)

اللغة العربية هي موضوع يطور مهارات الاتصال اللفظي والكتابي لفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. تعمل دراسة اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة كلغة للدين والعلوم ، بالإضافة إلى أدوات الاتصال. (Sudarsono & Busri, 2018)

يعتبر الكلام بلغة أجنبية مهارة أساسية هدف العديد من أهداف تعليم اللغة. فالكلام وسيلة للتواصل مع الآخرين (Nalole, 2018). ومهارات الكلام هي نوع من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. يعد الكلام وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة. هذا النشاط هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام في الفصل. ولكن من ناحية أخرى، فإن الحديث ليس مثيراً للاهتمام، ولا يحفز الموقف، ويصبح الجو جامداً ومتعزراً في نهاية المطاف. ومع ذلك، كل هذا يتوقف على المعلم. إذا كان المعلم قادراً على تحفيز وضع التعلم ليبقى على قيد الحياة، ويمكنه اختيار التقنيات المناسبة لمستوى قدرة الطالب ولديه إبداع في تطوير استراتيجيات التعلم، بالطبع يمكن التغلب على هذه المشكلة بشكل صحيح (Hendri, 2017)

يعرف الرضفي (٢٠٠٦ ، ٩٢) أنّ الكلام بأنه عملية تواصل تفاعلية تشمل المتحدثين والمستمعين. الكلام ليس فقط في شكل عمل شفوي مكتوب من موضوع معين، ولكنّ الكلام يعني إتقان الطلاب في مختلف مهارات اللغة الفرعية. لا يقتصر الحديث على معرفة القواعد الصحيحة فحسب، ولكن هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار، على سبيل المثال، كيف يقول المتحدثون الأصليون الكلمة أو الجملة، يجب الانتباه إلى ثقافة الكلمة المنطوقة، كما أن أهم شيء هو أن توصيل اللغة يتم التواصل أو يفهمه المخاطب (Sa'diyah dkk, 2019)

فيما يتعلق بطبيعة تعلم مهارات الكلام، يجادل رشدي أحمد طعيمة بأن المقصود من تعلم مهارة الكلام هو الممارسة أو ممارسة التحدث. في تعلم الكلام، الشيء المهم للممارسة هو كيفية التواصل

مع شخص ما، مثل طرح الأسئلة والآراء (Hady, 2019). في التعلم هناك ثلاثة مكونات رئيسية تؤثر على بعضها البعض في عملية التعلم في التعليم العربي. والمكونات الثلاثة هي شروط تعلم اللغة العربية، وأساليب التعليم العربي واستراتيجياته، ونتائج التعلم. وأنّ كلّ المكونات الثلاثة لها علاقة متبادلة (Falah, 2014)

أهداف تعليم مهارة الكلام (Hendri, 2017): الأول، في سهولة الكلام، يجب أن تتاح للطلاب فرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير مهارة الكلام بطلاقة، ويكونون ممتعين في مجموعات صغيرة وأمام جمهور عام. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة. ثانيًا، الوضوح، في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بدقة ووضوح كل من صياغة الجمل وقولها. يجب أن يتم ترتيب الأفكار التي يتما الكلام بها بشكل جيد. بحيث يمكن تحقيق الوضوح في الكلام بشكل صحيح. ثالثًا، تؤكد المسؤولية، ممارسة الكلام الجيدة، على أن تكون المحادثة مسؤولة عن الكلام بشكل مناسب، ويتم التفكير بجدية في الموضوع الذي سيتم مناقشته، والغرض من المحادثة، ومن الذي يتحدث معه، وكيف يكون وضع المحادثة وزخمها في ذلك الوقت. رابعًا، تشكل السمع النقدي وممارسة الكلام الجيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع المناسبة والناقدة هي الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج المشاركون إلى تعلم أن يكونوا قادرين على تقويم الكلمات المنطوقة. خامسًا، تكوين العادات، عادات الكلام باللغة العربية لا يمكن أن تتحقق بدون نية الطلاب. تتجلى هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم سابقًا. لا يجب أن يكون في مجتمع كبير. في تعود هذه العادة الناطقة بالعربية يلزم الالتزام، ويمكن لهذا الالتزام أن يتطور ذاتيًا إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر.

نتائج البحث

تصميم نماذج التعلّم "الفصول المقلوبة" في المحافظات لمدة نصف المستوى عند الفصل الدراسي يتكوّن من الخطوات كما يلي:

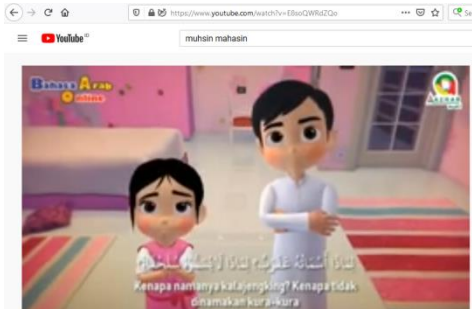
أولاً، التجهيز

عند تطبيق نموذج التعلم "الفصول المقلوبة"، يجب على المعلمين إعداد الاستعدادات في بداية العام الدراسي وأسبوع واحد قبل التعلم. وعملية التجهيز تعني من قبل المعلم وكذلك الطلاب تنقسم إلى قسمين وهما: (١) التحضير لبداية العام الدراسي تتكوّن من: الأول، تحليل



المواد ومؤشرات تحقيق الكفاءة واحتياجات وسائل الإعلام. والثاني، التعرف على المواد التي تم إعدادها وفقاً لأهداف التعلم. والثالث، القيام بإعداد مواد التعلم وأدلة التعلم التي ستكون مرجعاً للطلاب في تنفيذ الأنشطة. (٢) والتحضير قبل أسبوع من التعلم تتكوّن من: الأول، يوفر المعلمون مواد تعليمية وإرشادات دراسية يجب على الطلاب تعلمها في المنزل. الثاني، يتعلم الطلاب بشكل مستقل في المنزل أو خارج ساعات التعلم حول المواد للاجتماع التالي، يمكن تنزيل المحتوى أو المادة التي تتم دراستها أو الوصول إليها عبر الإنترنت من خلال مجموعة الدراسة مثل واتساب. الثالث، يقرأ الطلاب تعليمات حول الأنشطة التي يجب القيام بها على سبيل المثال الخطوات العملية.

هاهي بعض أمثلة المواد التعليمية من فيديو في مهارة الكلام للمبتدئين:



وأما الوظيفة أو التمارين بشكل الأمر على سبيل المثال: في الأول لسماع فيديو باللغة العربية وفهمها، كتابة المفردات الموجودة واعداد الأسئلة عن المفردات غير المفهومة، وذكر المفردات التي قد حفظها الطلاب، واعداد القصّة القصيرة للتقديم في الفصل.

ثانياً، التنفيذ

يتضمن تطبيق نموذج التعلم "الفصول المقلوبة" باستخدام استراتيجية التعلم تتكون من أربع مكونات رئيسية وهي الطريقة، والوسائط والوقت، والتقويم. يسمح نموذج التعلم في



"الفصول المقلوبة" بتطبيق العديد من طرق التعلم في دورة تنفيذ نموذج واحد. يمكن للمعلمين الجمع بين طرق التعلم المختلفة لضمان مشاركة الطلاب بنشاط في كل نشاط تعليمي. يبدأ تطبيق نموذج التعلم في نموذج التعلم "الفصول المقلوبة" قبل أسبوع واحد من بدء التعلم في الفصل.

كانت أنشطة تعلم الطلاب في المنزل: أولاً، الملاحظة عن المادة التعليمية في شكل وسائط متعددة أو تعلم فيديو تم توفيرها من قبل المعلمين قبل أسبوع واحد من حدوث التعلم. يمكن للطلاب الحصول على المواد عبر البريد الإلكتروني أو وتساب. ثانياً، دراسة إشارة العملية أو العروض التوضيحية التي يقدمها المعلمون قبل أسبوع واحد من التعلم العملي أو المحاكاة في الفصل (لأغراض التعلم التي تؤدي إلى الممارسة أو العرض). ثالثاً، قيام بإعداد أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد. يمكن طرح الأسئلة قبل التعلم في الصف، عبر البريد الإلكتروني أو الدردشة الجماعية.

وكانت أنشطة تعلم الطلاب في الفصل: أولاً، عقد مناقشات للإجابة على المشكلات التي طرحها المعلم. ثانياً، تنفيذ العروض أو المحاكاة أو التدريب العملي وفقاً لتعليمات المعلم. ثالثاً، إعراض نتائج المناقشة أو نتائج التدريب وإجابة عن الأسئلة التي طرحت خلال العرض، ثالثاً، القيام بالوظيفة أو التمارين.

وكانت أنشطة المعلم في الصف: أولاً، مراقبة مسار مناقشة كل مجموعة وأنشطة كل طالب في المجموعة. ثانياً، تقديم تعليقات أو تعليقات على المجموعات التي قامت بعروض أو محاكاة أو تدريب عملي. ثالثاً، إعطاء التوجيه للمجموعة المقدمة. رابعاً، توجيه الطلاب أو مجموعات الطلاب الذين لا يزالون لا يفهمون المواد التي تم تعلمها. خامساً، تسهيل الطلاب أو مجموعات الطلاب الذين أكملوا المهمة. سادساً، إعطاء تقويمات لجميع الطلاب لمعرفة أهداف التعلم

ثالثاً، التقويم

يتكوّن التقويم من أمرين:

أولاً، يتم تقويم نتائج التعلم لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم. تشمل نماذج التقويم:

اختبار كتابي، ورقة ملاحظة أثناء التدريب العملي / مناقشة / عرض

تطبيق نماذج التعلم "الفصول المقلوبة" لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية



ثانيًا، تتم المتابعة للطلاب الذين لم يصلوا بعد إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) بشكل علاج وللطلاب الذين تجاوزوا معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) في شكل مشاريع الإثراء

من محاسن هذه الطريقة هي، أولاً كفاءة الوقت الدراسي، بتقديم المواد قبل بداية الدراسة ستحدث كفاءة الوقت مهما كانت الوسائط المستخدمة متنوّعة، إمّا من الهاتف الذكي للطلاب، أو وحدة كاملة مع تمارين متقدمة ومراجع إضافية، تهدف كلّ منها إلى تبسيط عملية التعلم. ثانيًا، يمكن أن يكون الاستكشاف والتفصيل أوسع وأعمق. وذلك لأن المعلم لم يعد بحاجة إلى نقل مقدمة للمادة في التعليم، بدلاً منها يستطيع المعلم والطلاب مناقشة الأمور الجوهرية عن المادة أو إقامة بالتمارين. ثالثًا، ستكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. هذا لا ينفصل عن استخدام وسائط التعلم المتنوعة، مثل الفيديو أو التطبيقات الرقمية. رابعًا، حفيز إبداع المعلم. وذلك لأن المعلمين سيواجهون صعوبة في إنشاء المواد المفيدة والمثيرة للاهتمام.

من نقائص هذه الطريقة هي، أولاً المرافق الدراسي غير مدعّمة، ليست كلّ المعلمين وخاصة لطلاب لديهم التسهيلات اللازمة لدعم تنفيذ طريقة الفصل الدراسي بالفصول المقلوبة (Flipped Class). ثانيًا، يحتاج إلى مراقبة ومساعدة إضافية في عملياتها التنفيذية. ثالثًا، احتياج إلى جهد المعلم أكثر قبل الفصل الدراسي.

خاتمة

يعد تعليم اللغة العربية باستخدام نماذج التعلّم "الفصول المقلوبة" شيئًا جديدًا لتعليم اللغات اليوم. إنّ تصميم نماذج التعلّم "الفصول المقلوبة" كعكس لإجراءات التعلم التقليدية في تعليم مهارة الكلام سيتمّ تنفيذها مؤسسًا بأربع مكونات رئيسية وهي الطريقة المستخدمة، والوسائط، والوقت، والتقويم، ومتابع بثلاث خطوات رئيسية هي التجهيز، والتنفيذ، والتقويم بدور المعلم والطلاب في إجرائها

المراجع

Agustiningrum, A. (2017). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DAN COURSE REVIEW HORAY BERBASIS LESSON STUDY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI IPS 2 MAN KOTA BATU. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(2), 126–139.
<https://doi.org/10.17977/UM014v10i22017p126>

- Arnold-Garza, S., & Towson University, Albert S. Cook Library. (2014). The Flipped Classroom Teaching Model and Its Use for Information Literacy Instruction. *Comminfolit*, 8(1), 7. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2014.8.1.161>
- Asri, A. N., Widowati, T., & Roisatin, U. A. (n.d.). *IMPLEMENTASI FLIPPED CLASSROOM DALAM PENGAJARAN BAHASA INGGRIS DI JURUSAN TEKNOLOGI INFORMASI*. 17.
- Danker, B. (2015). Using Flipped Classroom Approach to Explore Deep Learning in Large Classrooms. *IAFOR Journal of Education*, 3(1). <https://doi.org/10.22492/ije.3.1.10>
- Falah, A. (2014). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN BAHASA ARAB PADA TINGKAT MADRASAH*. 6(1), 18.
- Gazali, E., & Saefuloh, H. (2019). KEBUTUHAN PESERTA DIDIK DAN RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 4(1), 87. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.117>
- Hady, Y. (2019). Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 63–84. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>
- Hanani, N. (2016). Prospek Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia Pada Era Perkembangan Zaman. *Didaktika Religia*, 4(2), 23–38. <https://doi.org/10.30762/didaktika.v4.i2.p23-38.2016>
- Hendri, M. (2017). *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF. POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>
- Moleong, Lexy. J. (2018) cet. ke-38. *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Rosdakarya: Bandung
- Nalole, D. (2018). *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 17.
- Oktaria, D., & Hamidi, S. (n.d.). *Metode Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pendidikan Kedokteran*. 8.
- Sudarsono, S., & Busri, H. (2018). *FLISTABIK (FLIP STORY ARABIC BOOK) UNTUK PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN DEMAK*. 10.
- Sa'diyah, Halimatus (dkk). 2019. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer*. Nusantara Global Press: Malang
- Uzunboylu, H., & Karagozlu, D. (2015). Flipped classroom: A review of recent literature. *World Journal on Educational Technology*, 7(2), 142. <https://doi.org/10.18844/wjet.v7i2.46>
- Wijaya, H. (n.d.). *Hakikat Pendidikan Karakter*. 11.