

علاقة فاعلية الطلبة في إتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا (إطلاع) بكفاءة اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية جاوي الشرقية

الكاتب: خير النداء الماجستر وأحمد زيدي

الملخص

الكلمة الأساسية : الفاعلية، كفاءة اللغة العربية، إطلاع

منظمة إطلاع هي إحدى المنظمات في الإندونيسيا التي تجمع طلاب اللغة العربية في إندونيسيا. إحدى الأهداف فيها تطوير كفاءة تعلم اللغة العربية فمن نشط فيها فكانت كفاءتهم سترتقي. فلتحقيق ذلك المفترض يقام البحث عن العلاقة بين فاعلية الطلاب في المنظمة وكفاءتهم اللغة العربية لمعرفة (1) كيف فاعلية طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية في منظمة "إطلاع" (اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا) و (2) كيف كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية و (3) هل هناك العلاقة بين منظمة اللغة العربية "إطلاع" (اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا) بكفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية. يستخدم البحث لجمع البيانات بالإستبانة عن فاعلية الطلاب في المنظمة وكفاءتهم اللغة العربية. مجتمعت البحث ثلاثمائة واحد وثلاثون شخصا من خمس عشرة قسم تعليم اللغة العربية في جاوي الشرقية. عينة البحث هي ستون شخصا من ست جامعات في جاوي الشرقية وطريقة أخذها بطريقة Probability Sampling .

نتيجة البحث الكمي يقول أنّ فاعلية الطلاب في منظمة اللغة العربية "إطلاع" (اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا) تتعلق بكفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية بدليل علي نتيجة حساب طريقة العلاقة product moment يحصل $\Gamma_{hitung} < \Gamma_{tabel}$ $0,330 < 0,556$ بدراسة التأثير $30,9\%$.

مقدمة

احتاج الناس الى حياة المنظمة لعدم قصر حاجته وقصر كفاءته على إستيفاء حاجته وهذا مرفود بوصف الناس كالمخلوق الإجتماعي لا تمكنه الحياة إلا بالمنظمة و مساعدة الآخرين. فلذلك مهم علي الناس أن ينظم بالمنظمة تحقيقا علي نفسه الإجتماعي وللتسهيل علي حصول حاجاته المرادة. *James D. Mooney* يقول أنّ المنظمة إتحاد الناس ليصل علي أغراضهم.¹ من الرأي السابق عنصران الذان لازم أن يستوفيهما وهما وجود مجموعة اتحاد الناس و الأهداف الموصولة.

لا بد عليهم أن لا يجتمع بلا أهمية ووظائف معينة في تحقيق الأهداف الموصولة يحمل أعضائها علي التصميم والأهمية المنظمة لنيل الأهداف الموصولة في المنظمة. إطلاع (إتحاد الطلاب اللغة العربية) هي منظمة الطلاب التي تجتمع فيها طلاب قسم اللغة العربية بإحدي أهدافها يعني لعبت دورًا كبيرًا في قيادة اللغة العربية وتدريبها و تعليمها وتطويرها في الإندونيسيا ففي تحقيق تلك الأهداف أن يكون إطلاع برأيها يعني كون طلبة اللغة العربية ذكية و غلاء المزية. أما رسالتها التي تتعلق بتطوير اللغة العربية هي مركز المعلومات علي كل الأشياء تتعلق بالتدمير و تطوّر اللغة العربية.

لتحقيق إحدي الرؤية والرسالات السابقة فيقوم إطلاع علي أنشطة المهمة ومنها من طبقة الولاية هناك المخيم العربي فهدفها لتعميق كفاءة الطلاب قسم اللغة العربية والمهرجان العربي (طه, مهرجان جزيرة العربية, اليف, نون وغير ذلك) لتعميق ومسابقة كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم اللغة العربية ومجلس جدال (منطق) الذي يهدف علي التطوير وتوسيع كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم اللغة العربية في الكلام. ومن طبقة الوطنية هناك المؤتمر الوطني وكذلك المخيم العربي الوطني الذي تعلمه اللجنة المركزي لكل السنة والمهرجان العربي الوطني كمثل العربية للفنون والمهارة وغيره اللغة العربية والضاض و مهرجان جزيرة العربية التي يهدف لتطوير الكفاءة اللغة العربية في كل المهارات من مهارات الأربعة فمن طبقة العالمية هناك *ITHLA ABROAD* يعني برنامج تطبيق التعليم في

¹A. Ratna Wilis, *Teori-teori Belajar*, (Jakarta: Erlangga,1996), 56.

خارج البلاد (ماليزيا) الذي يهدف ليشحذ المهارة كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم اللغة العربية.

كثير من برامجها التي ترفد علي تطوير كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم اللغة العربية. لأنه موافق من هدف إقامة منظمة اللغة العربية إطلاع يعني لتطوير كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم اللغة العربية حتي تكون ترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم اللغة العربية من الهدف الأساسي في تلك المنظمة. بل لازم علي كل أعضائها أن يكون أعضاء فاعلية في منظمة إطلاع كي ينتشر ويتطور كفاءتهم اللغة العربية. فإذا ما كانت فاعلية عليهم فلا فرق بينهم وبين الطلاب الأخر الذي لا يشترك في المنظمة.

أنّ منظمة اللغة العربية إطلاع هي إحدى المنظمات التي تعطي البيئة اللغوية لطلاب قسم اللغة العربية. رغم ذلك الواقع لا عجب علي أنّ فيها كانت مسائلًا إما داخليةً كانت أو خارجيةً حتي ينتقد بعض الطلبة والمدرسون ورؤساء الذين فيهم الإعتقاد أنّ منظمة "إطلاع" مجموعة لا علاقة مهمة فيها علي جامعتهم. من العرض السابق يفترض أنّ منظمة اللغة العربية إطلاع هي من إحدى بيئات اللغة العربية التي تستطيع أن تساعد طلاب اللغة العربية في تطوير كفاءتهم اللغوية

مفترض البحث

مفترض القيمة (H_0) هو مفترض الذي لا علاقة أو تأثير فيها بين متغير و متغير الآخر.^٢ مفترض القيمة الذي وجد في هذا البحث هو لا توجد العلاقة بين فاعلية الطلاب في منظمة اللغة العربية " إطلاع " بكفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية يجاوي الشرقية.

^٢ Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), cet. 2, 163

مفترض الخيار (Ha) هو مفترض الذي يوجد فيه العلاقة أو التأثير بين متغير و متغير الآخر.^٣ في هذا البحث يقدم الباحث المفترض الخياريّ يعني توجد فيه العلاقة القوية بين فاعلية الطلاب في منظمة اللغة العربية "إطلاع" بكفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية. فاعلية الطلاب في منظمة اللغة العربية "إطلاع" الجيّدة سيحصل كفاءة اللغة العربية الجيّدة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

الإطار النظري

1. تعريف المنظمة

James D. Mooney يقول أنّ المنظمة إنّحاد الناس ليصل علي أغراضهم.^٤ المنظمة هي وحدة الإجتماعي متناسقةً بالواعي، بالحدود النسبية المتعرّفة التي تعمل بالأساس الإستمرار ليصل أغراضهم أو بعضها. ° المنظمة معرّفة بالفرقة تتصل و تتعامل لتحقيق أغراضهم.^٦ بناءً علي رأي Siswanto أنّ المنظمة إتصال الفرقة تتعامل للحصول علي أغراضهم المقرّرة قبله. في معجم اللغة الإندونيسية تشرح أنّ المنظمة هي فرقة التعامل بين الناس يقام به للحصول علي أغراضهم.

عن بيان السابق معروف أنّ كلّ منظمة لازم فيها ثلاثة عناصر الأساسية يعني الفرقة بين الناس و التعامل بينها والغرض المطلوب. عندئذ منظمة هي وسائل لتعامل بعض الناس علي وصول أغراضهم.

في صناعة وتكوين المنظمة لابدّ أن يهتمّ علي الخصائص الموجودة ومنها:

(1) المنظمة هي موجودة بعض الناس الذي يربط نفسه بالقيمة و النظام و الشرط و السياسة المصنّعة. و كلّ منها يستعدّ لإقامتها بكلّ مسؤوليته.

^٣ نفس المرجع

^٤ A. Ratna Wilis, *Teori-teori Belajar*, (Jakarta: Erlangga, 1996), 56.

^٥ Robbins, Stephen P., *Teori Organisas Struktur, Desain dan Aplikasi*, (Jakarta: Arcan, 1994), 4.

^٦ Siswanto, *Pengantar Manajemen*, (Bumi Aksara: Jakarta, 2007), 73.

(2) فيها لازم علي إقامة علاقة المتبادلة والتعاطى والتقابل والتعامل ليولّد ويحقق الغرض

(purpose) والعرضة (objective) والنتيجة (goal)

(3) فيها لازم أن يوجّهها علي قمة المعين هي غرض الأساسي الذي يريده أن يحققه.^٧

من تحليل السابق معروف أنّ في المنظمة يوجد بعض الناس ملتزم بالقيمة والنظام والشرط والسياسة والتعامل والغرض الأساسي.

أساسيًا، منظمة الطلاب في الجامعة يقيمها الطلاب علي أساس نفسه منها وبها ولها . وتلك المنظمة مراكب و وسائل تطوير الطلاب علي سعة العلوم والمعارف والصلاحات. وأيضًا بوصفه الإناء تطوير مقرّرات إضافية في الجامعة التي تشمل علي تطوير الفكرة والعلم والرغبة والموهبة في نفس الطلاب . بناءً علي تحليل السابق فيستنتج أنّ منظمة الطلاب تشمل علي تطوير الفكرة والعلم والرغبة والموهبة التي يستطيع أن يشترك الطلاب في طبقة القسمية والكلية والجامعية لتوسيع البصائر والعلوم والمعارف ولتكوين شخصية الطلاب.^٨

وفقًا علي تحليل السابق يستنتج أنّ فاعليّة الطلاب في المنظمة هي الطلاب الذي يشترك في منظمة واحدة لإقامة الأعمال المعينة في وصول أغراض المنظمة و توجيه نحوه و توسيع البصائر و تكوين شخصية الطلاب كلّها. وبعد نالها الطلاب يرجي إستطاعة تطوير كفاءته حتي لا تكون المنظمة سببًا ليُعرقل كفاءته و مكان الإجتماع والإلقاء. بل هي يستطيع أن يطوّر كفاءة معارفه.

^٧ نفس المرجع

^٨ Paryati Sudarman, *Belajar Efektif di Peguruan Tinggi*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2004), 34.

2. منافع المنظمة

المنظمة هي من الأنشطة غير الواجبات أو إختار مهمّ لشتراك الطلاب طول دراستهم حتي تتمّ نتيحتهم عليي الكامل. بالشتراك علي أنشطة المنظمة نال المنافع الآتية :

- (1) ممارسة التعامل في فرق العمل إستقامةً
 - (2) تحسين قائم بذاته و واثق من نفسه و قائم بمسؤوليته
 - (3) ممارسة في المنظمة
 - (4) ممارسة الإتصال و تقديم الآراء في الأمام
 - (5) يزيد البصائر
 - (6) ترقية المبالاة والحساسة علي المجتمع وفي بيئة طلاب الجامعة
 - (7) تحسين كفاءة الدقة والصناعية والإبداعية والإبتكارية⁹
- ومن الآراء السابقة يستنتج أنّ بالشتراك أنشطة المنظمة بال الطلاب المنافع الكثيرة ومنها زيادة البصائر وتحسين الرغبة والموهبة مع تطويرها وتحسين كفاءة الدقة والصناعية والإبداعية والإبتكارية حتي كانت كفاءته تطوّر واسعةً.

3. تعريف فاعلية الطلاب في المنظمة

سومادي سوويابراطا (2001) يقول أنّ الفاعلية هي جملة تعبير الناس عن شعورهم وأفكارهم في العمل الحالي. نلاحظ أنّ الفاعلية هي العمل الحالي يعمله الناس بتعبير ما كان في نفسه. يُعمل العمل كي يطوّر الناس كفاءته, ينال الناس آمله بهذا العمل . إذا نقول أنّ من فيه فاعلية كثيرة فتقربه علي الأهداف الموصولة وكذلك من الذي لا فاعلية عليه فكان لا يغيّر نفسه. وهذا لمن لا يحقق نفسه وغرضه.

⁹ Silvia Sukirman, *Tuntunan Belajar di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Pelangi Cendekia,2004),69

يأخذ الباحث عن رأي أهمين (2010) أنّ فاعلية الطلاب في المنظمة هي الطلاب الذي تجتمع في المنظمة ومعه الإتجاه من نفسه. وهذه المجموعة يقضي وقتها لاشتراك في المنظمة أحيانا. هم يبحثون عن الأنشطة التي فيها تحقيق الموهبة والقوة لنيل الحياة النافعة في أنفسهم والآخرين.

فاعلية الطلاب في المنظمة هي الطلاب الذي يفرح علي اشتراك نفسه في اجراء كلّ الأنشطة في تلك المنظمة مثلا في كونه لجنة في المنظمة.

من الأخر, هدف فاعلية الطلاب في المنظمة هي لنيل كونه وحقيقته في البيئة التي كان فيها. وهذا الكون يتعلق بالإرادة والأثرة في نفس الطلاب كي يعرفه الآخرون. هذا الكون من جزء لاتتجزء في اشتراك المنظمة (سانطاسا في أهمين 2010:35). تيقن الطلاب أنّه يستطيع أن يطوّر موهبته وقوته في المنظمة حتي تعطي المزايا الخاصة لدى الطلاب التي لا ملكها الطلاب الأخرى.

4. خصائص فاعلية الطلاب في المنظمة

- عند فريامبودو (2000) و ساروونو (1978) في ليني وطامي (2006) قال أنّ هناك الخصائص في نفس الطلاب الفاعلي في المنظمة منها :
- 1) يفرح أن يقضي وقته بالأنشطة في المنظمة. الطلاب الفاعلي في المنظمة أكثر ما كان لجنة يومية أو نشطية قامت بها المنظمة وهم يتفوقون في دور كبير علي اجراء كل الأنشطة في تلك المنظمة.
 - 2) يكثر وقته علي الاجتماع مع أعضائها في الدورة ويتحدث عن الأشياء التي تتعلق بالمنظمة أو تتعلق بالمجتمع.
 - 3) لديه معارف واسعة خاصة هو الذي كان رئيسا عن تطوير الخارج أو الداخل.
 - وأيضا لديه دقة الأراء فكانت عليهم الدقة علي تطوير الطباع في الخارج مثلا تطوير السياسة في الداخل أم في الخارج.
 - 4) لديه الكفاءة للإتصل وتعبير اغراضه و لديه الشجاعة لأخذ المسألة في العمل.

(5) تعريف الكفاءة أو القدرة

الكفاءة سواء بالقدرة. جاء في المعجم الوسيط الكفاءة : المماثلة في القوة والشرف.^{١٠} وهذه بعض التعريفات عن الكفاءة :

أ. عرفها فاروق حمدي أنّ الكفاءة مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات والإتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره علي أدائه, ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض.^{١١}

ب. عرفها زيتون بأنها القدرة علي تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرغوب فيها بأقل التكاليف من جهد و مال, والكفاية في التدريس تتمثل في جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس علي سلوك المعلم المتدرب, وتظهر في أنماط مهنية, خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي.^{١٢}

والقدرة أو الكفاءة اللغوية تحتل مكانة بارزة في التنظيم العقلي للإنسان, ولقد تتابعت الدراسات والبحوث لبراون ستيقنون وكيلي وسرستون وغيرهم في إثبات وجودها "مؤكدة أنّ العامل اللغوي هو أكثر العوامل مسؤولة عن الفروق بين الأفراد في النشاط العقلي المعرفي (سليمان الخضري الشيخ,4)^{١٣}

^{١٠} إبراهيم مصطفى وآخرون, المعجم الوسيط, (دار الدعوة), 826, دون السنة

^{١١} فاروق حمدي الفراء, تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا باستخدام الواحدة والنسقية,

(الكويت: مؤسسة التقدم العلمي, 1989), 41.

^{١٢} حسن حسين زيتون, مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس, (القاهرة: عالم الكتب,

2003), 52.

^{١٣} رشيد احمد طعيمة, المهارات اللغوية ومستوياتها, (المدينة : جامعة أم القرى), 1986,

(6) الفرق بين الكفاءة والقدرة والمهارة

فالكفاءة أو القدرة طاقة أو استعداد عام يتكون عند الإنسان نتيجة عوامل داخلية وأخرى خارجية تهيء له اكتساب تلك المقدرة فالقدرة اللغوية استعداد عام يدخل في كل مجالات اللغة ومناشطها.

والمهارة استعداد خاص أقل تحديدا من القدرة، فهي استعداد في شيء معين، أو استعداد لاكتساب شيء معين، وبالمثال يتضح المقال: فمثلا المهارة لحم قطعي حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة، فالقدرة استعداد عام يندرج تحتها استعدادات خاصة تمثل عددا من المهارات، مثل مهارات لحم قطعي حديد، أو ثني الحديد أو تركيبية في مكان معين... وهكذا. فالمهارة استعداد أو طاقة تساعد في امتلاء القدرة.^{١٤}

ويري الباحثان أنّ القدرة أو الكفاءة عامة ويندرج تحتها عدد من المهارات، فالمهارة جزء من المكونات القدرة، وهما في هذا يتفقان مع د. محمد صالح الدين مجاور في أنّ القدرة علي القراءة تشتمل مثلا علي مهارات الفهم، والسرعة، والتحليل، والنقد، والحكم، والاستنتاج وغير ذلك من المهارات (محمد صالح الدين مجاور، 10)^{١٥}

(7) مفهوم المهارة اللغوية

إنّ الحديث عن المهارات اللغوية يتطلب ممّا أن نتحدث أولا عن المهارة حديثنا عن اللغة. سنبدأ بالتعريف المعجمي لأنّ التعريف المعجمي - غالبا - ما يكون أساسا للتعريف الإصطلاحي.

يقول ابن منظور في لسان العرب: "الماهر: السابح، ويقال: مهت بهذا الأمر أمهر به المهارة: أي صرت به حاذقا"، ويقول الفيروزبادي في القاموس المحيط "الماهر.

^{١٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (الرياض: دار

المسلم، 1996)، 9.

^{١٥} رشيد أحمد طعيمة، المهارات اللغوية ومستوياتها، 30

الحاذق بكل عمل, والسابح الجيد." وفي معجم الوسيط : "مهر في الشيء وبه مهارة, أحكمه وصار به حاذقا, فهو ماهر, ويقال : مهر في العلم وفي الصناعة وغيرها." ^{١٦} وهناك تعريفات اصطلاحية كثيرة للمهارة : عرفها رجاء أبو غلام بأنها سلوك يتصف بالتكرار, ويتكون من سلسلة من الأعمال التي يتم أداؤها بطريقة ثابتة نسبيا. ^{١٧} عرفها أحمد زكي صالح بأنها السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال. ^{١٨} عرفها فريد أبو زينة بأنها القيام بالعمل بسرعة ودقة وإتقان أو قدرة من قدرات الإنسان علي القيام بعمل ما بسرعة ودقة مع الإتقان في الأداء. ^{١٩}

ويتضح من هذا التعريفات أنّ المهارة اللغوية : أداء لغوي صوتي فيشمل: القراءة والتعبير الشفهي, والنصوص, والتذوق الجمالي, وغير صوتي فيشمل: الإستماع, والكتابة, بأنواعها, والتذوق الجمالي الخطي وغير الخطي, وهذا الأداء يتميز بالسلامة اللغوية من حيث : مراعاة القواعد (النحوية, والصرفية, والإملائية, والخطية), ومناسبة الألفاظ للمعاني, ومطابقة الكلام لمقتضى الحال, وسلامة الأداء الصوتي من حيث : تمثيل المعني, وإخراج الحروف من مخارجها, والسلامة الأدائية في الكتابة. وغير ذلك من المهارات. ^{٢٠}

(8) مهارة اللغة العربية

^{١٦} ابن منظور, لسان العرب ج1, (القاهرة : المؤسسة المصرية العامة, بدون السنة), 34-

^{١٧} رجاء محمد أبو غلام, علم النفس التربوي, (الكويت: دار القلم, 1978), 240
^{١٨} أحمد زكي صالح, علم النفس التربوي, (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, 1979), 22
^{١٩} فريد أبو زينة, الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها, (عمان: دار الفرقان, 1982),

^{٢٠} أحمد فؤاد محمود عليان, المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها, 9.

اللغة العربية فرع من فصيلة اللغات السامية, وقد كتب لها الخلود بسبب نزول القرآن الكريم بها, قال تعالي: ﴿وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ * نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ * عَلِي قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ * بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴾ [الشعراء, الآيات : 195-196], ولذلك انتشرت اللغة العربية انتشارا واسعا, كما لم تنتشر أية لغة أخرى من لغات العالم فهي اللغة التعبديّة للمسلمين في جميع بقاء العالم.^{٢١}

اللغة العربية كما في اللغات الأخرى كانت فيها أربع مهارات اللغوية أو سُمي بها الفنون اللغوية. باستخدام كلمة المهارة مفهوم أنّ ناحية أساسية من اللغة هي آلة الإتصال. والمهارة هي مادة أساسية حينما يستخدم اللغة . ومن أربع مهارات السابقة هي:

أ. مهارة الإستماع

ب. مهارة الكلام

ت. مهارة قراءة

ث. مهارة الكتابة^{٢٢}

ومع ذلك المخطّط من أربع مهارات اللغة العربية هناك علم واحد مهمّ ليتقنه. وهو معروف بعلم القواعد (*gramatical*) و ينقسم علم القواعد علي قسمين هما النحو والصرف^{٢٣}.

الدليل علي أنّ ماهر اللغة العربية هو الذي ماهر مهارة اللغة العربية. للغة العربية أربع مهارات يعني الكلام والإستماع والقراءة والكتابة فلا بدّ علي المتعلم أن يتطوّرها.^{٢٤} بيّن الباحث عن كلّ منها في فرع المؤشر اللغة العربية الآتية.

^{٢١} نفس المراجع, 31.

^{٢٢} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, (Semarang: Need's Press, 2009), 18.

^{٢٣} نفس المرجع, 20

مناهج البحث

يقوم الباحث علي بحثه ببحث الإرتباط أو العلاقة وهو البحث الذي يقارن العروض والأحوال والطبائع بطبائع الأخرى. عند نازير (2005:58) أنّ بحث الإرتباط هو البحث الوصفي الذي يريد أن يبحث الإجابة عن السبب والآثر بتحليل العوامل التي تسبب وجود الطبائع المعينة. إذا البحث الإرتباطي هو البحث الذي مستخدم ليقارن بين المجموعين أو أكثر من المتغيرين.^{٢٥}

أما المقاربة التي يعملها الباحث في هذا البحث هو المقاربة الكمية وهي عملية بحث المعرفة التي يستخدم البيانات العددية لكونها آلة لبحث البيان عن ما نريده. التي تحليله باستخدام العملية الإحصائية.

المجمع في هذا البحث هو جميع الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية في خمس عشرة جامعة الإسلامية الحكوميّة والخصوصيّة بجاوي الشرقية التي كان عدده ثلاثمائة واحد وثلاثون شخصًا. العينة مأخوذة بطريقة *Probability Sampling*. وبعده يستخدم الباحث طريقة *Cluster Sampling* من خمسة عشر قسم تعليم اللغة العربية في جاوي الشرقية مأخوذ 40% منها كمجمع العينة. فيحصل 155 طالبا. من ست جامعات هي جامعة كديري 21 طالبا جامعة غنتور 20 طالبا جامعة هاشم أشعري جونبانج 26 طالبا جامعة فنورغو 28 طالبا جامعة وهاب حسب الله جونبانج 30 طالبا جامعة بني فتاح جونبانج 30 طالبا وعدد المعينة هو 60 طالبا من كل المستوي

مصادر البيانات وطريقة جمعها

^{٢٤} نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها, (مالانج : مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, 2011م), 47.

^{٢٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), cet. 13, 100

وفي هذا البحث البيانات الأساسية نتيجة الإستبيان علي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ست جامعات يجاوي الشرقية الذين كانوا عيّنة. وأما البيانات الثانوية منها البيانات من منظمة "إطلاع" و قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية. وطريقة جمعها هي كما يلي :

(1) إستبانة

يعطيها الباحث علي طلاب قسم تعليم اللغة العربية من كل في ست جامعات بجاوي الشرقية الذين كانوا معيّنة في هذا البحث و عدده هو ستون شخصاً, غرضاً لشبكة اتصالات علي كفاءة اللغة العربية. أمّا نوع الأسئلة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي الأسئلة المقفولة يعني الأسئلة يقدمها الباحث بأحسن ما يمكن حتّي يطلب الباحث المستوجبين لإختار إجابة واحدة التي تناسب بخصائصهم بإعطاء علامة (√).

(2) الوثائق

هي طريقة جمع البيانات بمشاهدة الوقائع الموجودة أو كتابتها.^{٢٦} وهذه الطريقة مقصودة لإكمال البيانات من نتيجة الإستبيان. الوثائق المقصودة هي من بيانات قسم تعليم اللغة العربية و من بيانات منظمة اللغة العربية "إطلاع" (اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا) أو كتابات الأخرى التي تتعلق بتركيز البحث. يستخدم الباحث الإستبيان في جمع البيانات. الإستبيان مستخدم لقياس فاعلية الطلاب في منظمة "إطلاع" وكذلك كفاءتهم. الطلاب المختيرة كالعينة مطلوب علي إجابة الأسئلة. المقياس المستخدم هي مقياس *likert* و *dummy* وصنفها الباحث علي المقلمات تشير علي مؤشرة فاعلية الطلاب وكفاءتهم وهذه هي المقلمات من الإستبيان عن المتغيرين.

^{٢٦} Ahamad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), 66.

الجدول الأول
مقلمات أداة البحث

ن	متغير البحث	المؤشر	الرقم
1	فاعلية الطلاب في المنظمة	باستخدام مقياس <i>dummy</i> =1 كانت الفاعلية في نفس الطلاب =0 ماكانت الفاعلية في نفس الطلاب	24-1
2	كفاءة اللغة العربية	باستخدام مقياس <i>likert</i> مهارة القراءة مهارة الكتابة مهارة الكلام مهارة الإستماع 5. القواعد (النحو والصرف)	22-19 18-16 15-9 26-23 8-1

وبعد أن يصنف الباحث المقلمات فصنف الباحث الأسئلة إستنباطا علي المثلثات السابقة. الأسئلة منظورة في الصحيفة.

يستخدم الباحث هي مقياس *likert* و *dummy* لتعيين القيمة من هذا الإستبيان فس هذا البحث. القيمة فيها أربعة أجوبة عن الأسئلة المقدمة. عند سوغيونو (2009) :
134) مقياس *likert* مستخدم لقياس الأخلاق والأراء علي الناس عن واقع المجتمع.
بدليل الأجوبة وتعيين القيمة المستخدم في هذا البحث هو فيما يلي :

الجدول الثاني قيمة أداة البحث

مقياس <i>likert</i>		مقياس <i>dummy</i>	
الأجوبة	القيمة	الأجوبة	القيمة
مؤافق بشدة	4	نعم	1
مؤافق	3	لا	0
مؤافق بنقصان	2		
غير مؤافق	1		

تحليل البيانات وتفسيرها

طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة تحليل العلاقة يعني طريقة التحليل الإحصائي علي العلاقة بين متغيرين.^{٢٧} دراجة العلاقة تستطيع أن تُقيس و تُصوّر بمعامل العلاقة.^{٢٨} هذه طريقة التحليل مستخدمة لتجربة كثرة التأثير و مساهمة متغير X (إتحاد الطلبة اللّغة العربية) علي متغير Y (كفاءة اللّغة العربية للطلاب). أمّا الرّمز المستخدم هو:^{٢٩}

^{٢٧} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), cet. 21,198

^{٢٨} John W. Best, *Research In Education*, terj., Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), 293.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(\sum x^2 - (\sum x)^2)(\sum y^2 - (\sum y)^2)\}}}$$

بالشرح :

$$\begin{aligned} r \text{ Products Moment العلاقة} &= r \\ \text{رقم ثبت العلاقة} &= r \\ \text{عدد المستوجبين} &= n \\ \text{تقدير كلّ السؤال} &= x \\ \text{تقدير الجميع من كلّ المستوجبين} &= y \\ \text{عدد نتيجة الضرب بين تقدير X و تقدير Y} &= \sum xy \\ \text{عدد كلّ تقدير متغيّر X} &= \sum x \\ \text{عدد كلّ تقدير متغيّر Y} &= \sum y \\ \text{عدد مركّب متغيّر X} &= \sum x^2 \\ \text{عدد مركّب متغيّر Y} &= \sum y^2 \end{aligned}$$

تعيين ذلك اختبار المفترض هو أن يقارن الباحث علي معامل الارتباط بالجدول. إذا كان *Rhitung* أكثر من *Rtabel* بدرجة الدلالة 0.01 فكان مفترض القيمة مردودا.

لمعرفة كثرة مائة التأثير بين المتغيرين فيستخدم الباحث علي معامل التحديد بالرمز الآتي :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

بالشرح :

$$\text{معامل التحديد} = KD$$

$$\text{معامل الارتباط} = r$$

فيستنتج الباحث أنّ مفترض الخيار مقبولا . إذا كان *Rhitung* أكثر من *Rtabel* , فإذا كان *Rhitung* أقلّ من *Rtabel* فكان مفترض الخيار مردودا.

وصف البيانات

1. فاعلية الطلاب في المنظمة

البيانات من فاعلية الطلاب (متغير X) مأخوذة من الإستبيان فيها ثماني عشرة أسئلة. مقياس النتيجة لكل الأسئلة هو 0-1 بعدد المستجيب ستون نفرا. كل المستجيب يستطيع أن ينال أكثر من 18 وأقل من 0. وفقا علي بيانات فاعلية الطلاب, فكان نتيجتها بحساب *Spss 24 For Windows* هو لديه درجة مجري التركيز يعني المتوسط 7.92 والوسيط 7,00 والنمط 7 والتباين 26,078 والانحراف المعياري 5,107 والقيمة الحد الأقصى 18 والقيمة الحد الأدنى. النتيجة السابقة تدل علي أنّ فاعلية الطلاب في منظمة "إطلاع" هي أحد عشر طالبا (18.3%) في الأدنى, تسعة وثلاثون طالبا (65%) في الوسطي, أحد عشر طالبا (18.3%) في العليا.

2. كفاءة اللغة العربية

وفقا علي بيانات كفاءة اللغة العربية, فكان نتيجتها بحساب *Spss 24 For Windows* هو لديه درجة مجري التركيز يعني المتوسط 66,32 والوسيط 66.50 والنمط 62 والتباين 138.423 والانحراف المعياري 11.765 والقيمة الحد الأقصى 83 والقيمة الحد الأدنى 22. النتيجة السابقة تدل علي أنّ كفاءة اللغة العربية لطلاب بجاوي الشرقية هي ستة طلاب (10%) في الأدنى, خمسة وأربعون طالبا (75%) في الوسطي, تسعة طلاب (15%) في العليا.

تحليل البيانات

من نتيجة حساب الارتباط بين المتغيرين في هذا البحث محصول أنّ R_{hitung} هي 0.552 (انظر الصحيفة). للاختبار علي المفترض الخياري (H_a) لا بدّ أن يراجع R_{hitung} المحصولة إلي ثمن $R_{product\ moment}$ في مستوي 1% بـ $N=60$ (R_{tabel}). من نتيجة المراجعة معروفة أنّ $R_{hitung} (0,552) < R_{tabel} (0,330)$ وذلك دليل أنّ هناك ارتباط هام بين فاعلية الطلاب بجاوي الشرقية في منظمة "إطلاع" علي كفاءتهم اللغة العربية بقيمة الارتباط 0.552 وكان معامل التحديد (قيمة العلاقة بينفاعلية الطلاب في منظمة "إطلاع" بكفاءتهم اللغة العربية) هي 30.5. وفقا علي النتيجة المحصولة السابقة اشار الباحث أنّ مفترض الخيار (H_a) الذي فيه قول وجود العلاقة الهامة بين منظمة اللغة العربية "إطلاع" بكفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية مقبولة. بل كان مفترض القيمة الذي فيه قول لا توجدالعلاقة الهامة بين منظمة اللغة العربية "إطلاع" بكفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية مردودة. العلاقة الهامة تشير أنّ إذا كان فاعلية طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية في منظمة "إطلاع" يرتقي فكانت كفاءتهم اللغة العربية ترتقي.

البحث

نتيجة اختبار الارتباط التي يعملها الباحث باختبار المفترض تدلّ علي العلاقة الهامة بين فاعلية الطلاب في منظمة "إطلاع" وكفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية. فإذا كانت فاعلية الطلاب في المنظمة ترتقي فكانت كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية سترتقي فكان المفترض المستخدم في هذا البحث مقبولا. من نتيجة اختبار المفترض معتبرة

أنّ فاعلية الطلاب في منظمة عندها العلاقة الهامة بكفاءة اللغة العربية لديهم. وفقا علي أنّ مفترض البحث يراجع علي الإطار النظري ونتيجة الدراسة السابقة المناسبة فكان ما يحصل به الباحث في هذا البحث مناسباً علي الإطار النظري المستخدم في هذا البحث وموافقاً علي نتيجة الدراسة السابقة.

1) فاعلية الطلاب في منظمة اللغة العربية "إطلاع"

المنظمة هي فرقة التعامل بين الناس يقام به للحصول علي أغراضهم . عن بيان السابق معروف أنّ كلّ منظمة لازم فيها ثلاثة عناصر الأساسية يعني مجموعة الناس و التعامل بينها والغرض المطلوب. عندئذ منظمة هي وسائل لتعامل بعض الناس علي وصول أغراضهم . أما المنظمة "إطلاع" هي المنظمة تجمع طلاب قسم تعليم اللغة العربية لتطور كفاءتهم اللغة العربية اعتماداً علي الهدف المحصول سيكون الطلاب واسع معارفه وأفهامه عن علم اللغة العربية بفعاليتها في منظمة "إطلاع". يعين الباحث علي مؤشره كما يبينه الباحث في الباب الثالث وهو فعاليتها علي اشتراك الأنشطة في المنظمة وفعاليتها علي كونه لجنة في المنظمة وفعاليتها علي كونه وفداً في المنظمة وفعاليتها علي اشتراك المسابقة التي قامت بها المنظمة إما ولاية كانت أم وطنية أو عالمية وفعاليتها في دعوة الآخرين لاشتراك في المنظمة فقد كان المؤشر منها آلة المقياس من فاعلية الطلاب في المنظمة . النتيجة من أخذ البيانات بالإستبيان عن فاعلية الطلاب في المنظمة تدل علي أنّ المتوسط من فاعلية الطلاب في المنظمة هو 7.92 من قياس 0-18 والنمط هو 7 والوسيط 7.00

من نتيجة التحليل علي بيانات البحث المحصورة نحن نعرف أنّ فاعلية طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية في منظمة "إطلاع" هي عشرة طلاب (16.7%) في الأدنى وتسعة وثلاثون طالباً (65%) في الوسطي و

إحدى عشرة طالبا (18,3%) في العليا فهذه تدلّ علي أنّ المتوسط من فاعلية طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية في منظمة "إطلاع" كافية

(2) كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية

كفاءة اللغة العربية هي كفاءة الناس علي استخدام اللغة العربية الكافية منظورا من النظام اللغوي. ومن كفاءة اللغة العربية المهارات هي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام والقواعد (النحو والصرف). الخصائص علي أنّ الناس ماهر في كفاءة اللغة العربية أنّه ماهر في المهارات السابقة. ثمّ جعل الباحث علي العدد الذي يستطيع نظرها من نتيجة الإستبيان. والإستبيان يتطوره الباحث من مؤشر المهارات السابقة التي كتبها الباحث في الباب الثالث. من المهارات السابقة تطوّر الباحث عليها في المؤشرات المستخدمة لأساس كفاءة اللغة العربية بالأساس الموجود. لاستطاعة قياس كفاءة اللغة العربية فيتطورها الباحث علي الأسئلة الموجودة في الإستبيان. نتيجة أخذ البيانات من كفاءة اللغة العربية تدلّ علي أنّ المتوسط من كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية هو 64.70 من القياس 22-88 والنمط هو 59 والوسيط 65.50.

نتيجة تحليل البيانات من كفاءة اللغة العربية تدلّ علي أنّ كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية هي ستة طلاب (10%) في الأدنى وخمسة وأربون (75%) في الوسطي وخمس عشرة طالبا (15%) في العليا. نتيجة المتوسط المحصول من الطلاب في هذا البحث حتي 66,32 وهذه تدلّ علي أنّ المتوسط من كفاءة اللغة العربية أكثر من الكافية. من البيان السابق التبيين من الباحث علي أنّ فاعلية الطلاب في المنظمة وكفاءتهم اللغة العربية لهما العلاقة الهامة . إذا كان فاعلية الطلاب في المنظمة عالية فكانت كفاءتهم اللغة العربية عالية.

(3) علاقة فاعلية الطلاب في منظمة إطلاع علي كفاءة اللغة العربية

لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية

نتيجة تحليل البيانات أو اختبار المفترض في هذا البحث تدلّ أنّ فاعلية الطلاب في المنظمة عنده العلاقة الهامة علي كفاءتهم اللغة العربية وهذه معروفة من نتيجة الحساب بطريقة ارتباط *Product Moment* وتحصل علي أنّ ثمن R_{hitung} هو 0.552 أكثر من R_{tabel} وهو 0.330 فأما معامل التحديد (نتيجة العلاقة بين فاعلية طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية بكفاءتهم اللغة العربية) هو 30,5% و نظرا أنّ ثمن R_{hitung} أكثر من R_{tabel} حتي كان المفترض الخباري (H_a) الذي يقول علي أنّ "كون العلاقة الهامة بين منظمة اللغة العربية "إطلاع" (اتحاد طلبة اللغة العربية) بكفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية" مقبولا.

الخلاصة

- وفقا علي نتيجة تحليل البيانات في هذا البحث فيستنتج الباحث علي :
- (1) أنّ فاعلية طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية في منظمة "إطلاع" هي عشرة طلاب (16.7%) في الأدنى وتسعة وثلاثون طالبا (65%) في الوسطي و إحدى عشرة طالبا (18,3%) في العليا فهذه تدلّ علي أنّ المتوسط من فاعلية طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية في منظمة "إطلاع" كافية
 - (2) أنّ كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية هي ستة طلاب (10%) في الأدنى وخمسة وأربون (75%) في الوسطي وخمس عشرة طالبا (15%) في العليا. نتيجة المتوسط المحصول من الطلاب في هذا البحث

حتى 66,32 وهذه تدل علي أنّ المتوسط من كفاءة اللغة العربية أكثر من الكافية.

(3) أنّ R_{hitung} (0.556) أكثر من R_{tabel} (0.330) بمستوي الدلالة 0.01 علي عدد الطلاب ستون طالبا. تأويل طبقة الارتباط علي ثمن معامل الارتباط من المتغيرين السابقين يدلّ علي طبقة الارتباط علي كافية. والنتائج المحسولة تدلّ علي أنّ فيها العلاقة الهامة وتدلّ علي إن كانت فاعلية الطلاب في منظمة "إطلاع" ترتقي فكانت كفاءتهم اللغة العربية سترتقي.

قائمة المراجع العربية

- رشيدى أحمد طعيمة. المهارات اللغوية: مستوياتها, تدريسها, صعوباتها . القاهرة: دار الفكر العربي, 2004.
- نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. 2011م.
- إبراهيم مصطفى وآخرون. المعجم الوسيط. دار الدعوة
- فاروق حمدي الفرا. تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا باستخدام الواحدة والنسقية . الكويت: مؤسسة التقدم العلمي. 1989.
- حسن حسين زيتون. مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس . القاهرة: عالم الكتب. 2003.
- إبن منظور. لسان العرب ج1. القاهرة : المؤسسة المصرية العامة. بدون السنة.
- رجاء محمد أبو غلام. علم النفس التربوي. الكويت: دار القلم, 1978.
- أحمد زكي صالح. علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, 1979.
- فريد أبو زينة. الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها. عمان: دار الفرقان, 1982.
- أحمد فؤاد محمود عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها. الرياض : دار المسلم, 1996.

قائمة المراجع الأجنبية

- Ahmaini. *Perbedaan Prokstinasi Akademik antara Mahasiswa yang aktif dengan yang tidak Aktif dalam Organisasi Kemahasiswaan PEMA USU*. Fakultas Psikologi : Universitas Sumatera Utara, 2010.
- Arikunto, Sukarsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta, 2007.
- Ary, Donald et.al. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Terj. Arief Furchan. Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Best, John W.. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Terj. Sanafiah Faisal. Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Chaniago, Nasrul Syakur. *Manajemen Organisasi*. Bandung : Citapustaka Media Perintis, 2011.
- Draft Mukhtar. *Anggaran Dasar Organisasi ITHLA*. Pasal 6. Status. UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta, 2014.
- . *Keputusan MUKTAMAR Tentang Pernyataan Kuorum*. UIN Sunan Gunung Djati, 2015.
- Echols, John M. dan Hasan Shadily. *Kamus Bahasa Inggris*. Jakarta : PT.Gramedia, 2005.
- Gulo W.. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo, 2007.
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta : PT.Bumi Aksara, 2008.
- <https://hizbullahamin.wordpress.com/organisasi/> diakses tanggal 4 November 2016.
- Kountur, Ronny. *Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Thesis*. Jakarta: Penerbit PPM, 2007.
- Leny dan Tomy. *Keaktifan Berorganisasi dan Kompetensi Interpersonal*. Jurnal Phronesis. Jakarta : Universitas Tarumanegara. Vol 8. No 1 ,2006.
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : Need's Press, 2009.
- Margono S.. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Nasution S.. *Metode Research*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

- Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2011.
- Nur Mufid. *Kamus Modern Indonesia-Arab Al-Mufied*. Surabaya : Pustaka Progressif, 2010.
- Riduan dan Sunarto. *Pengantar Statistik Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- . *Metode dan Tehnik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Robbins, Stephen P.. *Teori Organisasi Struktur, Desain, dan Aplikasi*. Jakarta : Arcan, 1994.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang, 2009.
- Siswanto. *Pengantar Manajemen*. Jakarta : Bumi Aksara, 2007
- Sudarman, Paryati. *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*. Bandung : Simbiosis Rekatama, 2004.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito, 2005.
- Sugiono. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suja'i. *Innovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : Walisongo Press, 2010.
- Sukirman, Silvia. *Tuntunan Belajar di Perguruan Tinggi*. Jakarta : Pelangi Cendekia, 2004.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Rosda, 2009.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT.Gramedia, 2007.
- Tim Revisi Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Tahun 2009. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Kediri : STAIN Kediri, 2011.

Wilis, A. Ratna. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta : Erlangga, 1996.

www.eprints.ums.ac.id/halaman_depan. Diakses pada 20 Mei 2017.

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : PT.Bumi
Aksara,2007