

تطوير تقسيم

رشيد

تعليم العربية, كلية التربية, الاسلامية الحكومية بكاديري

rasmoefty@gmail.com

:

يقبل هذا التقسيم التجديد مجيئ والضمير
يعتبر هذا التقسيم نظرية جديدة
تعليم العربية, يهدف هذا
تقسيم التعليمية
الأهداف يستخدم
بتصميم المجموعتين
تبوئيرنج
تصميم
يمتاز هذا
Fun Zone
العربية قواعد الانجليزية
الفصلين
هو
تعليم
تنمية

ولتحقيق هذه
منهجه التطويري التجريبي (R&D)
العالية السلفية الشافعية
هو
تطوير تقسيم
تقسيم
تدريباته
بين قواعد
نتيجة
%
يدل
نستطيع
التقسيم
البديل (Ha)
"تقسيم"

الأساسية: التطوير تقسيم

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI KLASIFIKASI KATA BAHASA ARAB
MENURUT PERSPEKTIF TAMMAM HASSAN

Mufti Rasyid

Abstrak

Sebagaimana yang kita ketahui bahwa para ulama Nahwu klasik membuat klasifikasi kata Bahasa Arab menjadi 3 bagian yaitu: *Isim, Fi'il* , dan *Huruf*. Klasifikasi ini tidak pernah menerima kritik dan pembaruan hingga datangnya Tammam Hassan yang membuat klasifikasi kata Bahasa Arab menjadi 7 bagian yaitu: *Isim, Shifah, Fi'il, Dhamir, Khalifa, Zharaf, dan Adat*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi klasifikasi kata berdasarkan pemikiran Tammam Hassan dan mengetahui sejauh mana efektifitas pengembangan materi klasifikasi kata berdasarkan pemikiran Tammam Hassan untuk meningkatkan kemampuan siswa. Penelitian ini menggunakan metode Research & Development (Penelitian dan Pengembangan) dengan membentuk dua kelompok (kelompok kontrol dan kelompok eksperimen), dengan penggunaan pre-test dan post-test (*pre-test post-test control group design*). Dengan sampel penelitian siswa MA Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Bentuk pengembangan materi klasifikasi kata Bahasa Arab berdasarkan pemikiran Tammam Hassan telah berhasil tersusun dalam produk buku ajar yang berjudul: "Klasifikasi Kata Bahasa Arab Menurut Pendapat Tammam Hassan". Produk ini memiliki banyak kelebihan yaitu: desain latihan yang penuh warna dan ilustrasi, kolom *Fun Zone*, serta pendekatan komparatif antara kaidah bahasa Arab dan Bahasa Inggris dalam materi klasifikasi kata (2) Setelah dilaksanakannya ujicoba produk di MASS Tebuireng, peneliti melakukan Uji-T (T-test). Dari hasil Uji -T diperoleh nilai T-hitung sebesar 2,29. Dengan $dk=4$ pada persentase kolom 5% diketahui nilai T-tabel adalah 1,67. Disini bisa dilihat bahwa nilai T-hitung lebih besar dari T-tabel. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Nol (H_0) ditolak dan Hipotesis Alternatif (H_a) diterima. Dari sini bisa disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar klasifikasi kata bahasa Arab menurut perspektif Tammam Hassa terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa.

Kata Kunci : Klasifikasi Kata, Tammam Hassan, Research and Development (R&D)

يتصدر النحوية	أهم	يتألف منه	يعد
أهميته العلمية	النحوية والصرفية. أنه	اللغوية النحوية	
- بصريين كوفيين-	. يكاد يجمع	العربية ينقسم	
" . يقوم هذا التقسيم	:"	يخلو	
,	التغيير	التطوير	الميلادي
" :	التجديد	اللغوية العربية	يكتب
الهجري	فيما	سبيل التعليق	جهد يبذل
سبيل التحقيق التصويب".	رئيسيا	يكون هذا التقسيم	إندونسيا,
تعليم العربية	المعاهد السلفية : الألفية الأجرمية	الظواهر	العمرطي غيرها.
ميدان تعليم العربية,			

الإندونسيين هم يواجهون
بين تقسيم
الإندونيسية الإنجليزية .

فهم تقسيم . هذه
تقسيم

العربية إندونيسيا يشرحون " " .
"kata benda" الإندونيسية
الهدف الرئيسي هو تسهيل الفهم.
هو "noun"

() تظهر اسميتها الضمير
(question word) (articles) (pronoun)

الإندونيسيا kata benda -
نوع noun الإنجليزية.

هذه الظاهرة
تقسيم هو
يشتغلون تعليم العربية .
الحديث الطهطاوي امين ابراهيم أنيسو مهدي
هذه . يهتمون يسمى -
"تجديد" "تبسيط تيسير" .
تقسيم . التقسيم غير للتغيير
الحديث ابراهيم أنيسو مهدي . ذهب ابراهيم
أنيس مهدي تقسيم يعتقد .
لأنها أسهل للفهم لتقسيم الإندونيسية الإنجليزية.
بهذه تطوير تقسيم
الأهداف يريد يحققها يلي:
يحصل تطوير التعليمية تقسيم
فعالية التعليمية

تعليم تقسيم .
ولتحقيق هذه الأهداف يستخدم
(R&D) بتصميم المجموعتين.
الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج.
عينته ()
() سيجري هذا مرحلتين هي التطويري
()

(التعليمية)
العالية السلفية الشافعية تبوئيرنج .

الحديثة :

فهم سيذكرون التالية:
السيبويه, السيوطي غير . إنهم قديمة يعيشون
الهجري (الميلادي) الهجري ()
الميلادي). هناك ظاهرة مثيرة للاهتمام هي الذين
يعيشون بين الميلادي الميلادي يمكن
هذا يسمى - " الاجتهاد " . هم يعتقدون
جاهزة يحتاج الاجتهاد . النهضة للاجتهاد
هو الميلادي, فيه يعيش الحديثة الذين
اللسانيات الحديثة(modern linguistics) .
يعتبر الحديثة.. بقرية
بصعيد الكريم قرينه ليلتحق بمعهد
القاهرة الأزهر ليحصل الثانوية الأزهرية .
وبعدها التحق بكلية
التدريس يكديدا . حياته العلمية
العربية النموذجية ليناال علمية
بكلية الماجستير .
النيجيرية ثقافيا للجمهورية العربية
الجمعية اللغوية المصرية
رئيس لها اللغوية
العلمية العربية المصرية.
حيث هو موازين التنعيم العربية؛
عمله الماجستير الأجنبية الرئيسية،
1955- . وشرحه كتابه "مناهج
هو وظيفة الصيغة بين)

(
 { يكن الذين
 نحويا. أشهر
 هو تقسيم
 أهل { ... فهو
 يخالف عنه يخالفه،
 هو
 قوله
 صرفيا لكنه
 ضمير،
)

التقسيم

ذهب يقول العربي ينقسم هي

الاسم :

يرى حديثه يشتمل المسميات
 يسم
 المعين: وهو
 (.) .

وهو
 (.) .

دلالتها. () الميميات :
 وهي
 لصيغ المبهم: ويقصد به
 بميم :
 (.) .

المعينة
 والمكاييل والمقاييس ونحوها، وهذه
 مقصودها
 تمميز، غير
 الموازين المكاييل المقاييس الجهات
 والموازين
 الجهات
 تعيين
 :

. الصفة :

وجعلها" " مشيرا أنها العربية
 هي:- 1 -2 -3 صيغ -4

المشبهة 5- التفضيل .
 تحمله
 أفرادها

مفهومها يختلف مفهوم
 جهة
 هذا
 بين
 " فهذه
 : " " يدل

شيئين: أحدهما
 هو
 هذا هو
 بين
 " وكلها
 .

حيث لتكريس
 بين
 هناك
 شكلية
 ها
 .

. الفعل .

هو إشراكه يأتي السياق، هذه الناحية، وهو وظيفة السياق حين

عرفه دلالاته () .

فيه التالية: () يأتي

الصيغة

وظائفه الصيغة الفعلية التركيب

وهو وظيفة السياق حين

نحويا صرفيا،

فيه يدل

وبهذا يكون السياق

والقرينة

الصيغة () .

السياق،

يدل

ظاهرة

ينقسم

منها صيغته

يتميز بها غيره،

حيث

مزيدة

الصيغة

التفريق بين

بديلها

الثلاثية

بديلها

السياق

فإنه يختص ويرى

يسم فاعله،

صيحغ

الظواهر الموقعية. ()

بين

وهو

حيث الصيغة

خلالها يمكن

الصيغة، وبهذا

السياق

الإعرابية:

يشاركة فيه

هناك صيغ

بهذه الصيغ

بقية

الضمير .

فالضمير هـ

إنه .

هي

صغيرة البنية تستعويض بها

الظاهرة. ينقسم يلي: () الضمير

() ضمير () ضمير

() وفيه .

الضمير يدل

الضمير يدل

يدل

الضمير تتجه

الصرفية

ونحوها. هذا

التصريف يعبر عنها

" "

العربية

:

(هو وفروعها) (الموصولية (وفروعها)
(وفروعها).

والغيبة

التوكيد والاستفهام ... والاستفهام
والاستفهام ... فهذه صرفية
يقول - تشبه تشبها معنويا الشبه
يظهر جليا بعضها،
بالتعريف التنكير يكون
السياق، كقرينة
وقرينة
حيث

. الخوالف هي

يقصد بها التحذير
الإفصاحية 3 : هي يسميها " " هذه " : ()
يقوم دليل اسميتها، حيث الحكاية شأنها
هي يسميها " " حيث أنها
يقصد بها التحذير

... () : هي يسميها "صيغة" : هي يعبرون
أنه ليس هناك دليل فعليتها. ()
عنها لهاتين الخالفتين، بعضهم رأها ورأها
فريق يلتمس المؤيدة لرأيه، يحسم
هذه مفهوم الاسمية الفعلية ارتضوهم أنفسهم
الظرف:

هو
فهمة الظرفية الكثير المتباينة
المبنية
(أيان،) : (أين،)

الظرفية. فهو يستعمل غير (حيث)

الوظيفة
لكنها الحقيقة ليست عظيمة
نسبها حيث التقسيم، فهي
الظرفية. آتيك
صيغتنا : : آتيك

.الأداة

يشتمل هذا
حقه يؤدي
بين عنصرين
التعليق
كلها يدل
فهما أنها
هي تقسيمي يؤدي
السياق. عنها
قسمين : الأصلية هي
بين

ظرفية: تعليق
المبهما تعليق
أيضا. () فعلية: لتحويل
بنقصانها : أخواتها، وأخواتها. () ضميرية:
الاستفهام المصدرية ظرفية،
وهي هذه: ()
الاستفهام كيف الاستفهام
تعليق

تطوير تقسيم

نظرية تقسيم
التطبيق
منهجه التطويري
يعرف تطوير
فعاليتها ترقية
التطويري ()
التربية التعليم. يستخدم
التجريبي (R&D) بتصميم المجموعتين.
تقسيم
سيجري هذا
التعليمية
مرحلتين هي
()

التطوير
تقسيم
يتكون هذا
فيه:
العالية السلفية الشافعية تبوئرنج
هي بالترتيب يلي: ()
الإندونسية
تحديد () .

: يكتب فيها

فيها خلفية : فيها تقسيم

تقسيم الإنجليزية لتقسيم

يقرواها. () الفهرس (.) : فيها

(petunjuk guru) هي كيفية تدريس هذا () الأساسية (kompetensi)

المعايير (indikator) يعرف () ينقسم هذا

يعملوه التقسيم () التمرينات () الريحه

(Fun Zone) اللغوية المريحه

عملية تعليمية () هي : يكتب عليها

يستخدم هذا () يستطيع يقوم

بعملية التحسين



عملية التطوير بتصدق الخبير

تقديراتها تعليقاتها، بطريقة

خبيرة : تكنولوجية التعليم : تينايدا (Fajrut Sri Tinaida, M.Pd)

التعليمية

نتيجته

(Maulana Assegaf Lc.MHI)

العربية :

خبير

يلي:

العناصر	النتيجة	التقدير
الارشادات	١٠٠ %	جيد جدا
الكفاءة الاساسية و المعايير	٩٣ %	جيد جدا
شرح المادة	٨٣%	جيد
القواعد	٩٣ %	جيد جدا
التمرينات	٩٥ %	جيد جدا
المقررات	٩٠ %	جيد جدا
المراجع	٨٨ %	جيد

العناصر	النتيجة	التقدير	العناصر	النتيجة	التقدير
الغلاف	٨٤ %	جيد	المعايير	٩٠ %	جيد جدا
صفحة الموضوع	٩١ %	جيد جدا	شرح المادة	٩٣ %	جيد جدا
المقدمة	٩٣ %	جيد جدا	التمرينات	٩٨ %	جيد جدا
الفهرس	٩٥ %	جيد جدا	المراجع	٩٨ %	جيد جدا
الارشادات	٩٨ %	جيد جدا	المقررات	٩٠ %	جيد جدا
الكفاءة الاساسية	٩٨ %	جيد جدا			

هذا نستطيع ان نتبين من نتائج الخبيرين ان هذا التقدير " جيد " يمكن ان يستمر في الميدان الصغيرة , سيما في الشرق . هذه البيانات الميدانية الصغيرة يتم تحليل نتائجها الميدانية الكبيرة . هي تقوم بعملية تحليل نتائجها الميدانية الكبيرة , يحدد عينته . تبين ان عينته هي الميدان الصغيرة .

تبين ان عينته هي الميدان الصغيرة .

عملية التاريخ

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{\bar{X}_{x1} - \bar{X}_{y1}}{\sqrt{\frac{(n_{x1}-1)s_{x1}^2 + (n_{y1}-1)s_{y1}^2}{n_{x1} + n_{y1} - 2} \left(\frac{1}{n_{x1}} + \frac{1}{n_{y1}} \right)}}$$

$$= \frac{73,4 - 71,8}{\sqrt{\frac{(10-1)1,2^2 + (10-1)1,2^2}{10 + 10 - 2} \left(\frac{1}{10} + \frac{1}{10} \right)}}$$

العدد	الاسم	الدرجة	الدرجة	الاسم	الدرجة
1	احمد فتاح	75	80	شاه العلي	90
2	رياض فرحان	65	55	فجر الفلاح	75
3	محمد محفوظي	70	65	عباد الرحمن	75
4	محمد ناصر العليم	70	60	حسن المعارف	80
5	خفيقة المنيرة	80	85	شافيرا عيني	95
6	لولة البديرة	75	80	عون النائلة	55
7	هاية الاولياء	90	90	سوزة حميدة	85
8	أسوة حسنة	75	75	نور المؤيدة	95
9	حفيان شيف الله	95	90	محمد النديان	90
10	محمد مستغفري	55	75	فتحور طفال	65
11	اللمان حكيم	80	70	فهيان هدايات	75
12	ياقوس رشدي	60	55	عبد الرحمان	60
13	زوسا نوروي	90	95	نبيلة الرشدا	100
14	ليلة المفيدة	85	75	موسرة	95

ت- جدول	ت- حساب	Dk	عدد الطلاب (n)	
١,٦٧	٠,٣٤	-٢-٢٥+٢٥	٢٥	الضابط
		٤٨	٢٥	التجربة

نتيجة للفصلين, سيقارنها للطلاب, % فهو , نتيجة - , متشابهان. به الفصلين تعليم تقسيم , إنهما .

البيانات فعالية تعليم تقسيم (Ho)= تقسيم "غير" لتتمية تقسيم "تقسيم" البديل (Ha)= تعليم "تقسيم" لتتمية تقسيم "تقسيم" بين (Ho) نتيجة (T test) يلي:

ت- جدول	ت- حساب	Dk	عدد الطلاب (n)	
١,٦٧	٢,٢٩	-٢-٢٥+٢٥	٢٥	الضابط
		٤٨	٢٥	التجربة

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$\downarrow$$

$$t = \frac{\bar{X}_{x2} - \bar{X}_{y2}}{\sqrt{\frac{(n_{x2}-1)s_{x2}^2 + (n_{y2}-1)s_{y2}^2}{n_{x2} + n_{y2} - 2} \left(\frac{1}{n_{x2}} + \frac{1}{n_{y2}}\right)}}$$

$$= \frac{81,2 - 73,6}{\sqrt{\frac{(25-1)127,6 + (25-1)146,9}{25 + 25 - 2} \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$

$$= \frac{7,6}{\sqrt{10,98}} = \frac{7,6}{3,31}$$

$$t = 2,29$$

يدل (Ho) تعليم "تقسيم لتنمية" .
 البديل (Ha) "تقسيم" .
 .

البيانات تحليلها تطوير
 تبوئونج
 يلي: () .
 بتصميم
 , يقدم
 تقسيم فعاليتها
 تطوير
 تعليم تقسيم
 تقسيم

يمتاز هذا (Klasifikasi Kata Dalam Bahasa Arab Menurut Tammam Hassan).

تدريباته
 العربية
 بين
 نتيجة () .
 تقسيم
 %
 - هو .
 (Ho)
 يدل
 نستطيع
 البديل (Ha) .
 "تقسيم"
 تقسيم
 توصيات يلي: ()
 العربية للتطوير التجديد,
 لفصليين
 الإنكليزية
 Fun Zone
 تقسيم
 "تقسيم" .
 .

ينبغي للمدرسين أذهانهم لهذا التجديد. وينبغي لهم يتعمقون العربية يفتحوا
يغضو نظرهم : "تقسيم العربية
يستفيد منه كزيادة
تعليم قواعد العربية يومنا
تعليم العربية () العربية يجعلوا عملية تدريسهم
غير ينبغي
سهل يمكن لهم يقوموا (innovation)
منها هذا

العربية
أنيس، إبراهيم، أسرار،
القاهرة،
كويت.
القاهرة.
القاهرة.
القاهرة.
القاهرة.
طعيمة،
القاهرة.
يونس،
القاهرة.
الميسرة.

نيسية

Abdulwahab M., *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta, 2009, UIN Jakarta Press
Ainin M., *Evaluasi Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Malang, Misykat, 2006
Arikunto S., *Prosedur Pnelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, 2002, Rineka Cipta
Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta, 2013, Kencana Press