

استراتيجية تعليم مهارة وأثرها تنمية مهار

Muhammad Miftahul Huda
Email: hoeda_twin@yahoo.com
IAIN Kediri

Abstrak

Studi ini didasarkan pada masalah yang dialami oleh mereka yang mengajarkan keterampilan istima' dan pengaruhnya terhadap keterampilan berbicara, dimana hal ini sulit bagi siswa untuk membiasakan berbicara (Bahasa Arab) di beberapa lembaga pendidikan di Indonesia, terutama di tingkat sekolah. Kecuali ada upaya keras dari satu sama lain seperti yang diterapkan oleh Madrasah 'Aliyah Unggulan Darul 'Ulum (MAU DU).

Studi ini mengandung aspek teoritis tentang teori-teori keterampilan istima' dan strategi pengembangan keterampilan berbicara di Madrasah 'Aliyah Unggulan Darul 'Ulum, dan menggambarkan penerapan strategi untuk mengembangkan kemampuan siswa di sekolah.

Peneliti menggunakan metodologi studi kasus dan model penelitian kualitatif dan menghasilkan hasil: bahwa ada strategi yang berkontribusi terhadap proses belajar mendengarkan di Madrasah 'Aliyah Unggulan Darul 'Ulum.

Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keberhasilan keterampilan istima' secara langsung berhubungan dengan adanya strategi yang baik dan tepat, serta unsur-unsur pendidikan lain yang mendukung kesuksesan.

Kata kunci: keterampilan istima', keterampilan berbicara

بتعليم مهارة تعويد التعليمية هناك	يعانيها حيث كثير العالية	مهارة به	هذه وأثرها العربية إندونيسيا، جاهدة بعضها وهذه
يبرز تطبيق	واستراتيجية تنمية مهارة يحتوي		نظريات تعليم مهارة العالية استراتيجيات تعليمية لتنمية

هو فهم
 فسيولوجية يتوقف حدوثها
 الذهن
 هو شيء
 هو وآلته
 وهو عملية
 يحتاج
 3 .
 : " هو فهم
 نقله (Harris T.L) . .

ومنه
 وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها
 يحتاج
 هذا
 ليس
 عملية سهلة، فهو
 يقتصر
 4 .
 هو وآلته

يطلب هذا
 ويحلها وينقدها،
 يتفق
 يطلب
 وفهم
 عملية
 بين
 يستخلص
 رأيه
 يختلف معه،
 :
 يتكلم به، وتحديد
 وهكذا
 استرجاعها،
 عملية
 أهمية كبيرة. يقول
 وأهميته : "

الرواية
 وأهمية
 كثيرة
 هذه
 بثقافتها⁶
 لتلميذ
 وأمريكا إمكانية
 تلميذ
 5 .
 طريق
 عملية
 الأجيال.

³ تعليم العربية بين النظرية والتطبيق (. : المصرية اللبنانية، .) 75
⁴ Harris, T.L. et al., "A Dictionary of Reading and Related Terms International Reading Association", (New Delevare, 1982), p. 182

⁵ وحيه تدريس العربية، (القاهرة: 132 . (1983

⁶ سيد خير التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها، (القاهرة: المصرية، 1980)
 164-163 .

لتفوقه مهارات
نمطه فإنه يستطيع
يتعرف التلميذ يطور نفسه
تحصيله عملية التعليم
أيضاً.⁷

استيعاب وتحصيل التلميذ، فأحياناً
يتأخر التلميذ التحصيل
لأنه يفهم يستوعب
بين مهارة
الاستيعاب والتحصيل
وبين
يد.
مهماً عملية الاستيعاب
والتحصيل
هذه المهارة بداية
هؤلاء
جيل
تكوينهم
وهم
تمتية
لها
الدراسية والحياتية

بين
الجيد يتمكن
كتابتها كلماتها
اللفظية فينعكس
التميز بين
صحيحة،
كله التعبير
فيستطيع
الجيد يزيد
فيما

يضاف
جيدا لأنه يستفيد
ثقافته أسلوبه وكتابته.⁸
وليس أهمية
أهمية . وتقديمها
ويذكرها
التذكير يدل
سبحانه
الجيد يكون جيداً
الآخرين وآرائهم، فيحتفظ بها
تركيز الكريم
والفهم
وعشري
أهمية هذه
السمعية وهبها

⁷ Dorathy Rubin, "Teaching elementary - language Arts" 2nd ed., (New York: Holt-Rinehart and Winston, 1980), pp: 45-48

⁸ السيد، تدريس العربية 2.) : (1996 . 306 - 307.

شَيْئًا	أُمَّهَاتِكُمْ	اللَّهُ :	قوله
9 قيل	٩	٩	يتكلم
يسمع	.	.	
عَنْهُ	:	:	
	10 هذه الآية الكريمة مضمونها التحذير	10	يحل
	يحل	يحل	يحل
هو	إليه	إليه	
.	اعتقدته	اعتقدته	
	اللَّهُ لَذَهَبَ بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ ¹¹ .	:	
استراتيجية تعليم	استراتيجية تعليم	استراتيجية تعليم	مهارة
	العالية	العالية	مهارة
تنمية مهارة	وأثرها	استراتيجية تعليم مهارة	منهجية
	.	العالية	
	هو طريقة تحليل	منهج	
يفه ويسيطر	حقيقة		
	بيئة		
	والمنهج		
	هذا		
	12		لتعميق
هو	الكيفي.		منهج
	يكون		
الشرقية		العالية	
	مدير	2017	
طريقتين	البيانات		
(	طريقة	البيانات، وهما: طريقة	
إكتسابه لخبراته	هي وسيلة يستخدمها	ومعلوماته حيث	
13	نشاهده		

⁹ الآية: 78

¹⁰ الآية: 36

¹¹ الآية: 20

¹² Syamsudin-Vismaia S. Damayanti, *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung: Rosda, 2007), hlm.

14.

14 . والمشاهدة أيضا
 كيفية تعليم
 الحكومية الإسلامية (الشرقية .) هي
 المنهج بطريقة به
 متوجهات حيث توجه نظاميا مستهدفا
 كوسيلة الإجتماعية
 ظاهرية خفية.¹⁵ الهدف هو
 البيان حياة وموقفه يساعد
 المشاهدة.¹⁶
 لتحليل البيانات هذا
 وهو كفي. البيانات تجهز بتقنية وصفية
 وهي المئوية. البيانات غير يفسرها الكيفية
 الوصفية.
 تحليل
 عملية وتعليم حيث
 أسسها وتنظيمها وإمكانيتها للتدريس، وأثرها
 مهارة
 النظرية
 1- العناية بمهارة العربية.
 (Listening :
 وهناك يذهب فيعرف
 بأنه " عملية لية جهداً يبذله
 وفهم يقوله واسترجاعها
 عمليات بين " 17 .
 يتضح هو عملية
 وفهمها وتحليلها عليها.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 51

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid II, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM 1992), hal. 192

¹⁶ Koentjoroningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, Edisi Ketiga, 1993), hal. 129

تعليم العربية، (القاهرة: النهضة لمصرية، 5) 1986

¹⁷ محمد

- عليان الأهداف تدريب وتنمية مهارته فيما يلي:
- (1) والتركيز
 - (2) والسيطرة عليه يتناسب
 - (3) فهم
 - (4) تنمية ويفضل
 - (5) يستمع إليه وتعبيراً تعبيراً سيدي
 - (6) التحليل

18

- ينقطع الأهنبي (1 : نداعيات
- (2) خارجية (3 وهو يؤثر إيجابي بينما
- سلبيان.¹⁹
- Hearing : يعرف يتوقف حدوثها (الذهن
- هاريس (Harris) بأنه " عملية فسيولوجية " 20
- يعرفه () (بأنه : " معين إعارتها صوتية عملية بسيطة انتباهاً

¹⁸ عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وتنميتها (الرياض: والتوزيع، 1421 هـ) . 50-49

¹⁹ محمد (مهارات اللغوية،) العربية السعودية: والتوزيع،

147 (1995

²⁰ Harris, T.L. et al., "A Dictionary of Reading and Related Terms International Reading Association", (New Delevare, 1982), p. 182

فسيولوجية
الصوتية"²¹.
ويتضح
طريق
الجهاز
الصوتية
وقدرتها
هذه
رته
هذه
للذهن

أهم
يستخدمون
حياتهم. أنهم يتكلمو
يكتبون.²² فهناك
فهي
تمثيل
”
”²³.
تعليم مهارة
-2

بالمتعلمين
هذه المهارة (مهارة) يمكن
التالية
عملية لتحقيق الهدف:
تهيئة المتعلمين نفسيا
هدفا
لذاته، كتوفير الهدوء
يمكن يشغل
بشغل
بطريقة
سيستمعون إليه والهدف منه.
حضرهم إليه
التشويش والتقديم
لهم طبيعة

قصيرة
يكون جديدا له
باهتماماتهم
المعيش له
يتلاءم الهدف

21 الاتجاهات الحديثة تعليم العربية والتربية الدينية (القاهرة):

(1984) . 165

22 تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1997) . 107

23 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (. . : 1428

هـ) . 40

إعادتها أحيانا يكون سهلا بسيطا
قصيرا غير .

(دقيقة

() خلالها

الترقيم ويتوقف هذا
وفنياته القرائية.

(يكون المتعلمين غير
يراه المستعينا للضرورة للفهم وتوضيحا

(المتعلمين فيما
بالهدف إليه .
مطالبتهم بتلخيص
أداءهم تقدمهم.

فهم يتوقع
فهم -
يطلب بعضهم
التعليمات،
تعطهم
يعد فهم
-
يمكنك تيسر لهم
لهم
أنهم

الصحيحة.

تجعله

هذه المهمة رفيع.
3- استراتيجية تعليم مهارة
تعريف

للإستراتيجية

لأهمها:

تهتم
" يقصد بها
بالبيئة الخارجية، فحيث

يتم فيها تحقيق تكيف
 لهذه التغيرات" ²⁴ يقع
 فيها Chandler: "هي تحديد الأهداف طويلة
 وتخصيص لتحقيق هذه الأهداف" ²⁵
 عرفها المسيرين: " هي
 بإختيار يتم فيما تخصيص
 تحقيق الأهداف" ²⁶
 نستطيع الإستراتيجية هي
 نتوقعه خلاله
 لتحقيق أهدافها

استراتيجية تعليم مهارة
 فيما يلي:
 والأهداف منه.
 (التمهد
 (الاستهالية

بين الاستهالية
 (زويد التلاميذ التوجيهات
 (وأدابه (قوانين) :
 (1

(2) مكانها بالهدوء يدل

(3) يكون الانتهاء

(4)

(5) انتهاء

التطبيقية

-1

ميدان الإسلامية الحكومية مدينة
 وهذه الدينية.

مقياس "تسيير البشرية" 1998

24

²⁵ C. Kennedy, *les idées essentielles des auteurs les plus cites*, Paris: édition maxima, 2002, 102

²⁶ R.A Thiétart , *la stratégie d'entreprise* , 2ème édition Mcgraw hill, 1991, 87

هذه بأشياء جعلتها مزايا
الدينية العربية مدينة . وهى توجيه
الحديث

الإسلامية الحكومية
التوجيه، فهى توجه
وزير التعليم .
يحتوى بها مهارات
دينية وتأسيساً
المهياة الدينية

فيما بعدها.
2- استراتيجيات تعليم مهارة
الشرقية
عملية
ولها مكوناتها هذه
له رئيسيان يمكن

بينها هم:
الفسولوجى : ويتمثل هذا
الصوتية جمتها طريق الجهاز
يفهمها ويستوعبها.
عقلية

: وهذا :
يتكون
عقلية
الصوتية
(1) : فهم

(2) ثانياً : تفسير
(3) : تقويم
(4) :
الشخصية.²⁷

وفيما يلى
(: فهم
عملية هذه العمليات :-
(الفهم إليها) :

²⁷ محمد الدين تدریس العربية الابتدائية، أسسه وتطبيقاته 4. (الكويت):
1983 . 201-119

يقوم بتوجيه انتباهه وتركيزه وإدراكه لفهم يستمع إليه. يتطلب فهم الرئيسية يدور حولها هذه العملية فهم العمليات، الفهم الجيد يتطلب الرئيسية ويأتي هذا

28

والفهم الناحية السيكلوجية يتطلب يواجه وإدراكه هذا . فالفهم يتطلب التكيف يجابه

29

ويشعر التلميذ بالتكيف وفهم إليه : له سهولة ويسر حيث ترتيب أفكارها، الرئيسية وسهولتها، ومناسبتها ومواكبتها لأهداف ومهاراته لهذه العمرية التلميذ، وقربها خبراته وسهولة إليه وقربها ثروته اللغوية العمرية بالتلميذ، وهذا يقرب التلميذ فهم إليه مهارات تقديم طريق السهولة التشويق فيها.

1 طعيمة، تعليم العربية أسسه وإجراءاته

الهادف لتنمية مهارات (.) هرة: كلية التربية،

يونس 28
(هرة: 29)
العيسوي، 67 . (1987)
التعليم تلاميذ الصفين 18 . (1991)

	(ثانياً: تفسير	معاه:	
	عملية التفسير	الشخصية	
	مهارات	حيث	
يبحث		الحديث	
مصادقية	يحدث	ويبحث	
يفسر بها		ومعتقداته	
هنا يحاول		يسأل ويستفسر وهناك	
يحاول	بتوجيه		
وأثرها	التفسير	بمها	
حيث	الإمامه بحصيلة لغوية تمكنه		
تفسير			
حيث	يمتلك	لغوية كافية يواجه	
كبيرة	التفسير بطريقة علمية وموضوعية. ³⁰		
	عملية تفسير		
	التالية :-		
(1	بين		
	قوية.		
(2			
(3	اهتمام	بالحديث وتركيزه معه.	
(4		طريق	
		وخلوها	
		عيوب	
(5	بيئة	التشتيت	

³⁰ ذكرى إسماعيل، تدريس العربية، (الإسكندرية: 1991) .

103-101 سليمان (القاهرة: 1981) . 66 .

³¹

والتفسير
يتطلب
والتنوع
وتيرة
يصاب

لجمهور المستمعين

يقدمه له،

المستمعين
التوضيحات والتفسيرات

معينة

(: تقويم :

المهارات
يتم
ويم
الحديث
يختلف معه.
يتوافر التقويم
الغير ويتوقع
السلبي
يتمكن
ويتمكن
وموضوعية.
السلبي
يتمكن
ويتمكن
وموضوعية.

يكون

الشخصية
عليه
يستخدم
لديه
إليه
حياديته
انحيازه ولتحقيق
التحليل
تحيز

فعملية التقويم

إليه،
الانحياز
إليه،
عملية
وإظهار
والتقويم
ترتيباً موضوعياً
وأياً
الموضوعية
وأسبابها وكيفية علاجها

الشخصية:

(:
وهنا
وتحقيق
تفهم
بين
بينهما
بين
طريقها يتم
وتفسير
يؤكد

بين	مع	قويمه	
عملية			
	هرموني	يفيد	
إليه	حياته اليومية	العملية.	
استفادته	وزيادة حصيلته المعرفية		
وأحياناً	تكسبه رؤية فكرية عميقة	تناولها	
لمواضيع متشابهة	قريبة	إليه.	
البيانات			
	الآخرين		
ليس	سهلاً	إنه	فيه
مهارة	والتطبيق يمكن	يجب	جيداً
عملية	لديك،	يجب	أهمية
يجب	يتطلب	هو	وأخيراً
التطوير يكون	أنه	الجد	تبذله
ويمكن	مهارات	المهمة	لديك.
لمهارات	:	استراتيجية تعليم	
(	لعملية	(())
(	الداخلية	كيف)
(	سيلعب فريقك الليلة مباراته الختامية		
(	الخارجية	اجعله)
(	يقال وليس	وتصرفاته.	
(	عيناك	كثيرا	.
(	الخفية	وليس	
(	يعبر	وجهة	
(	معها	يكون	

- :
- (1) الرئيسية.
- (2) المهمة وليس يقال
- (3) لتسهل
- (4) عملية وليست بفاعلية
- بديلة وبذهن يشغلك تدوين ستيضاح.
- () أظهر
- () هذه التغذية بينك وبين
- () حميمة ليس أيضاً بتقديرك
- () لفهمك وتقديرك يقوله
- () بطريقة مايقوله عملية
- قدمها
- 3- استراتيجيات تعليم مهارة وأثرها تنمية مهارة العالية
- تنمية التلميذ صحيحاً
- الجيد ينطق الحديث وينطق صحيح. الحديث وينطق صحيح. الحديث وينطق صحيح.
- الجيد يتقن التلميذ
- وتشير أهميتها بين
- هناك مهارة وهى مهارة التفكير
- لها الوثيقة تمثلها

هي بصورها
فالتلميذ
يسمع لغته القومية
يسمعه التلميذ
ذاكرته.
وهي

عملية التفكير يستخدمها
لية
وهو يسمعها
ألفاظها وأساليبها
يقع حياته
أهم
32 .

التربويين
ويكمل بعضهما
مهارات يتبعه
مهارات يحصل التلميذ
فيها،
الحديث الحياة الاجتماعية والدراسية.³³
تعليم
هما وسيلتان أساسيتان
ويعد .

الأساسية تكوين المفاهيم الإدراكية
34 .
هذه

أساسيتان
يخطط لهما
حيث
فنيين

مهارتان
ينبغي
حياة ويمثلان

غالبية
المدرسية كخبرتين هامتين
وجهان
ويكمل منهما

يمكن عمليات هي:-

32 1 (القاهرة):
33 بونس
34 التربية (ليم، 1986) . 51 العربية
34 . (التعليمية، 1977) العربية
12-10 . (1956 العربية (جمهورية العربية):
تعليمية

(الكويت):

- 1- عمليات عمليات
طريقها فهم
عملية
- 2- عمليات
اهتمامه
بينها
والإيجابية
عملية
- 3- عمليات
وترتيبها وسهولة
والسهولة
السليم،
عملية
- 4- عمليات
التحيز
الموضوعية
- 5- عمليات
والعقلانية
فيه
نهاية عملية
جديدة
فيها يحصل
عقله
لمدركاته وزيادة
وتدريب كيفية
خبراته الحياتية والعلمية
إليه.

- التوصيات

البيانات

- الآخرين
ليس سهلاً
مهارة
- فيه إنه .
والتطبيق يمكن
لديك.
- جيداً

" .
طريق
الأجيال.
عملية

الرواية
هذه
بثقافتها.

الإندونيسية والإنجليزية

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Jilid II, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM 1992).
- Harris, T.L. et al., “A Dictionary of Reading and Related Terms International Reading Association”, (New Delevare, 1982).
- Koentjoroningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, Edisi Ketiga, 1993).
- Rubin, Dorathy, “*Teaching elementary - language Arts*” 2nd ed., (New York: Holt-Rinehart and Winston, 1980).
- Syamsudin, dan Damayanti, Vismaia S., *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung: Rosda Karya, 2007).

العربية

- العربية التعليمية، (الكويت):
 محمد التعليم العربية، (1977).
 النهضة المصرية، 5. (1986).
 إسماعيل، زكريا، تدریس العربية، (الإسكندرية: 1991).
 الاتجاهات الحديثة تعليم العربية والتربية الدينية، (القاهرة: 1984).
 خير سيد، التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها، (القاهرة: المصرية، 1980).
 التوجيه تدریس العربية، (القاهرة: 1983).
 السيد، تدریس العربية، 2.) : (1996).

تعليم العربية بين النظرية والتطبيق، (. . :
المصرية اللبنانية، .).

1 (القاهرة):

(1956).

الشنطي، محمد مهارات الغوية، (العربية السعودية:
والتوزيع، 1995).

العيسوي،
لتنمية مهارات
تلاميذ الصف
الهادف
التعليم
(.) (القاهرة: كلية
التربية، 1991).

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إعداد مواد تعليم اللغة العربية
لغير الناطقين بها، (. . : . ، 1428 هـ)

سليمان،
تحليلية
تطبيقية
تعليم
العربية والدين
(القاهرة):

(1981).

محمد الدين، تدريس العربية الابتدائية،
أسسه وتطبيقاته، 4 (الكويت): 1983).

تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر
1997).

يونس
العربية، (جمهورية العربية:
التربية والتعليم،
1986).

يونس،
طعيمة، تعليم

العربية أسسه وإجراءاته، 1 (القاهرة):
1987).