

# أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف بالمدرسة المتوسطة السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج

مزيدة الفائزة<sup>١</sup>

## التجريد

قد ازداد اهتمام الخبراء في علوم التربية لأن يقوموا بالتجديد في عملية التعليم و نرى وجود ارادتهم لتغيير نظرية التعليم من النظرية السلوكية الى النظرية البنائية. قد تغير نموذج التعليم الى نموذج التعلم وهذا يعني تغيير النموذج الذي يركز في المُدرّس الى النموذج الذي يركز في التلميذ. يطلب المدرسون لان يجعلوا التلاميذ نشيطين و مبدعين و مبتكرين. و لتحقيقها يمكن لنا استخدام نموذج جغساو. في نموذج جغساو، يعمل التلاميذ في فرق تتكون من الفرق الأصلية و فرق الخبراء. وتعطي الباحثة الفرق الأصلية لعبة الألغاز التي تمارس التعاون بين التلاميذ و يزيل القلق بينهم. يهدف هذا البحث لوصف تنفيذ نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز في مادة الصرف و لبحث أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف. و يستخدم المدخل التجريبي بأداء شبه التجريبية و يقوم هذا في المدرسة المتوسطة السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج، وأما عين البحث في هذا البحث هو تلاميذ الفصلين الذين كفاؤهم متجانسين. لقياس نتائج التلاميذ تستخدم الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و لقياس دوافع التلاميذ تستخدم الباحثة الاستبانة المغلقة و عدد بنوده ٤٠ سؤال. و لتحليل دوافع و نتائج تعلم التلاميذ تستخدم الباحثة اختبار T. و نجد من تحليل نتائج الاستبانة احتمالاً ٠,٠٠٠. و لأن الاحتمال  $0,05 >$   $0,000$  فلذلك  $H_0$  مرفوض. فيمكن لنا أن نستنبط أن هناك فرق كبير بين دوافع التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجربة. وأما نتيجة اختبار الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: «ليس هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة اللغز على دوافع التعلم في مادة الصرف» هي مرفوض. فلذلك نستطيع ان نستنبط أن «هناك أثر استخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع التعلم التلاميذ في مادة الصرف» و نجد من تحليل نتائج التعلم الاحتمال  $0,000$  و لأن الاحتمال  $0,05 >$   $0,000$  لذلك  $H_0$  مرفوض. فيمكن لنا أن نستنبط أن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجربة وأما نتيجة اختبار الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: «ليس هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة اللغز على نتائج التعلم في مادة الصرف» هي مرفوض. فلذلك نستطيع ان نستنبط أن «هناك أثر استخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على نتائج التعلم التلاميذ في مادة الصرف»

الكلمات الأساسية: نموذج جغساو، لعبة الألغاز، دوافع، نتائج العلم

## المقدمة

قد ازداد اهتمام الخبراء لأن يقوموا بالتجديد في عملية التعليم. وقد ظهر وجود ارادتهم لتغيير نظرية التعليم من النظرية السلوكية الى النظرية البنائية. قد تغير نموذج التعليم (Teaching) إلى نموذج التعلم (Learning) وهذا

<sup>١</sup> مدرسة في معهد الفتح الاسلامي بكاديري

يعني تغيير النموذج الذي يركز في المُدرِّس (Teacher Orientation) إلى النموذج الذي يركز في التلميذ (Students Orientation). يطلب المدرسون لأن يجعلوا التلاميذ نشيطين و مبدعين و مبتكرين. و يعتبر اختبار نموذج التعليم من أهم الأشياء لتحديد جودة عملية التعليم. يجب على المدرسين كفاءة لقيادة الطلاب و تمكينهم في ترقية المهارات العملية. ويرجى من التلاميذ المهارات العملية الحيدة و نتيجة التعلم الجيدة أيضا. و من خلال ترقية المهارات العملية يمكن للتلاميذ ان يتعلموا على منهج علمي، ويمكن لهم ان يكتشفوا و يتطوروا الحقلق و المفاهيم الموجودة حتى يحصل على عملية التعليم المعنوية (Meaningfull)، و السياقية و البنائية. لا يمكن أن يتحقق أفضل نتائج التعلم الا إذا كان المعلم يستطيع ان يحل المشكلات الموجودة باستخدام استراتيجيات التعليم المناسبة التي تحل التلاميذ نشاطا وان يعطي فرصة للتلاميذ لتطوير كفاءتهم. و من هذه الاستراتيجيات: و تنظيم مجموعات صغيرة و تشجيع التلاميذ على المناقشة و العمل معا في حل المشاكل و استكمال المواد المستفادة و وهذا ما نسميه نموذج التعلم التعاوني .

في التعلم التعاوني، يتعلم التلاميذ معا لاستكمال المواد و يتبادلون أفكارهم. انه سيدب التلاميذ ليكونوا متسامحين و يكونوا قادرين على وضع أنفسهم في التنوع الاجتماعي. التعلم التعاوني سوف يعزز قدرة التلاميذ على التفكير و التصرف. في رأي آخر، تحتل استراتيجيات التعلم التعاوني إعطاء التفويض لنيل المفاهيم و مهارات تفكير التلاميذ الذين لذين لديهم المهارات الأكاديمية منخفض. يتكون نموذج التعلم التعاوني على أنواع مختلفة يمكن استخدامها و تطويرها، منها: نموذج جغساو و نموذج فكر-زوج-تبادل (Think-Pair-Share) نموذج فريق-لعبة-بطولة (Team-Game-Tournament). تم عرض نموذج التعلم التعاوني جغساو لأول مرة من قبل إليوت أرونسون و الأصدقاء في عام ١٩٧١، و نشر لأول مرة في عام ١٩٧٨. في بداية هذا النموذج تم تقديمه لتقليل المشاعر التنافسية بين التلاميذ الذين يأتون من مختلف الخلفيات و الأجناس في أوستن تكساس و هو بحاجة إلى التطوير من مواد خاصة. و كما يمر الوقت، تطور سلافيين هذا النموذج ليكون أكثر عملية و أسهل.

في نموذج جغساو، يعمل الطلاب في فرق غير متجانسة ثم أعطى هم المدرس وظيفة لقراءة بعض الفصول أو وحدات و وزع لهم أوراق الخبر الت تتكون على مواضيع. في التعلم التعاوني، يتعلم التلاميذ معا لاستكمال المواد و يتبادلون أفكارهم. انه سيدب التلاميذ ليكونوا متسامحين و يكونوا قادرين على وضع أنفسهم في التنوع الاجتماعي. التعلم التعاوني سوف يعزز قدرة التلاميذ على التفكير و التصرف. في رأي آخر، تحتل استراتيجيات التعلم التعاوني إعطاء التفويض لنيل المفاهيم و مهارات تفكير التلاميذ الذين لذين لديهم المهارات الأكاديمية منخفض. يتكون نموذج التعلم التعاوني على أنواع مختلفة يمكن استخدامها و تطويرها، منها: نموذج جغساو و نموذج فكر-زوج-تبادل (Think-Pair-Share) نموذج فريق-لعبة-بطولة (Team-Game-Tournament). تم عرض نموذج التعلم التعاوني جغساو لأول مرة من قبل إليوت أرونسون و الأصدقاء في عام ١٩٧١، و نشر لأول مرة في عام ١٩٧٨. في بداية هذا النموذج تم تقديمه لتقليل المشاعر التنافسية بين التلاميذ الذين يأتون من مختلف الخلفيات و الأجناس في أوستن تكساس و هو بحاجة إلى التطوير من مواد خاصة. و كما يمر الوقت، تطور سلافيين هذا النموذج ليكون أكثر عملية و أسهل.

في نموذج جغساو، يعمل الطلاب في فرق غير متجانسة ثم أعطى هم المدرس وظيفة لقراءة بعض الفصول أو وحدات و وزع لهم أوراق الخبر الت تتكون على مواضيع مختلفة. بعد كل انتهاء القراءة، يركز التلاميذ من الفرق المختلفة التي لديها نفس الموضوع اجتمع في «مجموعة الخبراء» لمناقشة مواضيعهم حوالي ٣٠ دقيقة. ثم رجع الخبراء إلى الفريق الأول، ثم يعلم زملائه عن موضوعاتهم بالتناوب. وأخيرا، يتلقى التلاميذ تقييم تغطي جميع المواضيع و اصبح نتيجة المسابقة نتيجة الفرق. بجانب استراتيجيات التعليم، فإن عملية التعلم ستكون ناجحة إذا كان التلاميذ لهم دوافع للتعلم. و الدوافع للتعلم هو العنصر الرئيسي لتنمية نشاط التلاميذ و زيادة مهاراتهم. التعلم التعاوني جغساو.

وإن كان قد أجريت بعض البحوث حول هذا النموذج. و ان فعالية من نموذج جيغساو لم يتم إثباتها في العلوم الاجتماعية مثل علم الصرف. الصرف هو العلم الذي يبحث في صيغ وأوزان الكلمات العربية المفردة قبل انتظامها في الجملة. و يعتبر علم الصرف من أهم فروع علم اللغة العربية. كما هو فرع هام لعلوم اللغة العربية، وجدت العديد من التلاميذ أن علم الصرف صعب و ممل و ومعقد. ولذلك نحن بحاجة إلى حل هذه المشكلة، فيمكن لنا أن نقوم بتجربة فعالية نموذج جيغساو بمساعدة لعبة الألغاز في مادة الصرف. واستنادا إلى الظروف التعليمية المذكورة أعلاه، ارادت الباحثة اداء دراسة حول استخدام نموذج التعلم جيغساو بمساعدة لعبة الألغاز في مادة الصرف في المدرسة المتوسطة السلفية الشافعية تبوثيرنج جومبانج. سيتم إجراء البحث من خلال المقارنة بين نموذج التقليدية الذي استخدمه معظم المدرسين و نموذج التعلم جيغساو بمساعدة لعبة الألغاز. من هذه التجربة، سوف يكتشف الباحثة أي نموذج أن ينمي دوافع التلاميذ و نتيجة تعلمهم في مادة الصرف في المدرسة المتوسطة السلفية الشافعية تبوثيرنج جومبانج. ومن خلفية البحث المذكورة، فالباحثة تصنع أسئلة البحث كما يلي : ١. كيف تنفيذ نموذج جيغساو بمساعدة لعبة الألغاز؟ ٢. ما أثر نموذج جيغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف؟ استخدمت الباحثة المدخل التجريبي بأداء شبه التجريبية (quasy experimental design). سيقوم هذا البحث بتصميم المجموعتين غير مكافئتين باستخدام الفصول الموجودة من قبل. تعطي الباحثة الفصل الطابط والفصل التجريبي الاختبار القبلي، لمعرفة كفاءة الاولى عند التلاميذ، ثم يستخدم الفصل التجريبي نموذج التعليم جيغساو بمساعدة لعبة الألغاز ويستخدم الفصل الطابط نموذج التقليدية. و في الاخر، تعطي الباحثة الفصل الطابط والفصل التجريبي الاختبار البعدي، لمعرفة الفرق بين الفصل الطابط والفصل التجريبي.

### الصرف والتعلم التعاوني

يعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية وأحوالها التي ليست إعرابا ولابناء. غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالكلمة أو أحد أجزائها وتؤدي الى خدمة العبارة والجملة أو - بعبارة بعضهم - تؤدي الى اختلاف المعاني النحوية - فهي صرف. وقال مصطفى الغلاييني، فالصرف : علم بأصول تُعرف بها صيغُ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة، وكذا الأشموني

تعريف الصرف اصطلاحا هو تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لاتحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع والى غير ذلك. والفرق بين علم الصرف وعلم النحو هو أن علم الصرف يبحث صيغ الكلمات العربية في حالة أفرادها، و أما علم النحو يبحث عن أحوال أو اخر الكلمات العربية عند تركيبها في الجملة.

التعلم التعاوني شكل التعليم الذي يساعد الطلاب على استيعاب المفاهيم الصعبة، ذهب سلافيين أن الطلاب في التعلم التعاوني يتحمسون في تعمق المفاهيم الصعبة خلال مناقشتهم مع الآخرين. يحتوي علم الصرف على المفاهيم التي يجب على الطلاب فهمها وحفظها جيدا. من خلال التعلم التعاوني يرجى أنه إذا وجد الطلاب مشكلة في دراستهم يستطيع التعلم التعاوني مساعدتهم من خلال حوارهم ومناقشتهم في مجموعتهم. يتأسس التعليم التعاوني على نظرية الكفاءة التربوية الذي طلب وأوجب على المعلم بأن يجعل البيئة التعليمية على أساس النظام الاجتماعي ذي سمات الديمقراطية والعلمية في إجراءاته. بجانب ذلك، يطور الإجراءات التي تساعد الطلاب على العمل في المجموعة، وهو أساس نظري ومفهومي في تطور التعلم التعاوني حتى الآن.

إن جيغساو هو من أنواع التعلم التعاوني طبق أول مرة نشره ايليوت ارونسون سنة كمقالة رسمية سنة ١٩٧٨. وهو متكون من عدة الأفراد في المجموعة، تساعد وتساهم في استيعاب المواد التعليمية وهم قادرين على توصيل تلك

المعلومات أو المواد إلى الآخر في مجموعتهم. وأما الخطوات لتطبيق نموذج جعساو هي: الإتجاه و تشكيل المجموعة الأساسية و وترشيد المجموعة المتخصصة و المناقشة والعرض من المجموعة المتخصصة في المجموعة الأساسية والاختبار (التقييم) و ادعاء المجموعة.

لعبة الألغاز هي واحدة من وسائل التعلم التي أجريت مع اللعبة، لعبة الألغاز هي لعبة من خلال مقتطفات من الصور والكلمات والحالات والألوان التي كانت وسيلة لمحاولة حل مشكلة بأسلوب تجربة الأخطاء، وهذه اللعبة فعالة جدا لمساعدة الطلاب على تحسين القدرة.

وللمعلمين، كانت هذه اللعبة وسيلة للوصول إلى كيفية التعلم الفعال لصالح الطلاب، ومن خلال هذه اللعبة قام التلاميذ بتقديم الأسئلة، والبحث في البيئة، وتعلم كيفية اتخاذ القرارات، وممارسة الأدوار الاجتماعية و تعزيز جميع جوانب حياتهم، وذلك لجعلهم يدركون القدرات والمزايا. كان التعلم باستخدام لعبة الألغاز يمكن أن يساعد الطلاب في تحسين نتائج تعلمهم، والاختلافات في هيكل المفاهيم التي يسيطر عليها المعلمون والطلاب غالبا ما تكون مختلفة، وبالتالي يجب بذل جهد تقييم لتلبية المتطلبات الفكرية التي تطابق وتتناسب مع قدرات الطلاب وأما فوائد لعبة الألغاز للمعلمين هي كما يلي: أ. يساعد على تحديد المفاهيم الأساسية، وقياس وتقدير العلاقات فيهم، والمساعدة على تعلم المزيد. ب. يساعد على تكوين مفاهيم الدرس أفضل لذلك، تسهيلات لأغراض الامتحان. ج. المساعدة على توفير الفكر لربط مفاهيم التعلم. د. يساعد على التفكير الأعمق مع أفكار الطلاب، وجعل الطلاب على فهم المعرفة الحقيقية التي يكسبونها.

#### دافع التعلم و نتيجة التعليم

تأتي كلمة الدافع (Motivation) من الكلمة اللاتينية ، وهو بمعنى التحرك (Move). ان الدافع يعني ما يجعل الناس تفعل الأشياء، و لا يزال يفعلها ، ويساعدهم في عملية وظائفهم. وهذا يعني أن مفهوم الدافع يستخدم لبيان الرغبة في التصرف، واتجاه السلوك (الاختيار)، وشدة السلوك (الاستقامة في الأعمال) والحل أو الإنجاز الفعلي.

وفقاً لسانتروك (Santrock)، ان الدافع هو العملية التي تعطي الروح والتوجيه والقوة في السلوك. وهذا يعني أن السلوكيات التي لديها الدافع هو السلوك القوية و الموجهة وتدوم طويلا. و في أنشطة التعلم، يمكن أن يقال أن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة داخل النفس التي تؤدي إلى أنشطة التعلم وتوفير التوجيه على أنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الاهداف المرجوة من قبل المتعلم. ويوضح ماكدونالد (McDonald) في ما ذكره طبراني وعارفين (Tabrani dan Arifin) أن الدافع هو طاقة داخل شخص يتميز بظهور المشاعر و الاستجابات لتحقيق الأهداف. وفي رأي جراي (Grey) كما ذكره ويناردي قال أن الدافع هو عدد من العمليات، داخلية كانت أو خارجية، تسبب وجود الحماس والثابرة، من حيث تنفيذ بعض الأنشطة.

من بعض الآراء المذكورة، يمكن أن نستنبط أن الدافع هو القوة التي تشجع الشخص على التصرف، حيث يصبح تشكيل الدافع حاجة حقيقية ومصدرا للعمل. وأما تعريف التعلم عند الخبراء (عمر همالك) هو هو شكل من أشكال النمو أو الاستحواذ في شخص تظهر بطرق جديدة من التصرف بفضل الخبرة والممارسة. لذلك يمكن ان نستنتج أن دافع للتعلم هو القوة الدافعة الكلية داخل الطلاب التي يمكن أن تؤدي إلى أنشطة التعلم و تضمن استمراريتها و تؤدي الرشادات إليها، بحيث يمكن تحقيق الاهداف المرجوة لدي الطلاب

في جدول التفكير عند بلوم هناك ستة مراحل التفكير المعرفي. وأما نتائج التعلم ومؤشراتها معروضة ومبسوطة في جدول الآتي

نوع ومؤشرات نتيجة التعلم<sup>39</sup>

الرقم	المجال	نوع نتيجة التعلم	مؤشرات نتيجة التعلم
١	المعرفي	الملاحظة (C1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على الإشارة</li> <li>القدرة على المقارنة</li> <li>القدرة على التوصيل</li> </ul>
		الذاكرة (C2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على الذكر</li> <li>القدرة على الإشارة مرة ثانية</li> </ul>
		الإدراك (C3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على التبيين</li> <li>القدرة على التعريف الشخصي</li> </ul>
		التطبيق (C4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على الإتيان بالمثال</li> <li>القدرة على الإستخدام المناسب</li> </ul>
		التحليل (الرقابة والتحقق الدقيق) (C5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على التبسيط</li> <li>القدرة على التصنيف</li> </ul>
		الإستخراج (الجديد الكامل) (C6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على التوصيل</li> <li>القدرة على التلخيص</li> <li>القدرة على التعميم والتبدئ</li> </ul>
		٢	السلوكي
الترحيب	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإرادة في التشارك والتساهم</li> <li>الإرادة في الإنتفاع</li> </ul>		
الاحترام	<ul style="list-style-type: none"> <li>الشعور بالأهمية والإنتفاع</li> <li>الشعور بالجمال والمودة</li> </ul>		
التعمق	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعجب ويقر ويعتقد</li> <li>ينكر</li> </ul>		
التطبيع	<ul style="list-style-type: none"> <li>التوجد والتنفي</li> <li>التجسيد في الشخصيات والسلوك اليومي</li> </ul>		
٣	الحركي		
		مهارة التظهير المقالي وغير المقالي	<ul style="list-style-type: none"> <li>التكلم</li> <li>إبداء الإشارات والتنبؤات</li> </ul>

اداء البحث لمعرفة أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف  
كان الفصل التجريبي (الفصل السابع د) و الفصل الضابط (الفصل السابع ج) لديهما نفس القدرة والخلفية  
قبل اعطاء المعاملة. و كان لدي كلا الفصلين نفس القدرة المعرفية، وهذا يمكن أن يثبت من نتائج التعلم التي يحصل  
من معلم درس الصرف. ولذلك أعطي الفصلان معاملة مختلفة لمعرفة تأثير استخدام نموذج جغساو للفصل التجريبي  
ونموذج التقليدي للفصل الضابط. و في بداية تنفيذ نموذج جغساو، يعطى الفصل التجريبي المقدمة على التعلم  
التعاوني جغساو ولكن ليس في التفاصيل. ويهدف هذه المقدمة لتقديم تجربة التلاميذ المتعلقة على نموذج جغساو،  
ويرجى من ذلك كون التلاميذ مستعدين عند أداء التجربة لأنهم قد سبق لهم مشاهدة التعلم بنموذج جغساو.

ويكون في أول المعاملة اعطاء الفصل التجريبي استبانة دوافع التعلم و اختبار قدرة الأولي (القبلي). ويتم  
ذلك لمعرفة قدرة الفصل التجريبي الأولي. وبعد ذلك، ينقسم التلاميذ إلى مجموعات أصلية غير متجانسة تتكون من  
المستويات المعرفية المختلفة. في المجموعة الأصلية أعطي التلاميذ الوظيفة تتكون من الأسئلة في مادة الصرف التي  
ينبغي حلها قبل كل عضو من أعضاء المجموعة، وإعطاء هذه المشاكل تتناسب مع قدراتهم المعرفية لاكل عضو من  
أعضاء المجموعة. ولأن المجموعات الأصلية غير متجانسة، تقدم للتلاميذ لعبة تعليمية في شكل الألغاز الذي يهدف  
إلى كسر صلاية كل عضو من أعضاء المجموعة. ويهدف إعطاء لعبة الألغاز أيضا لتدريب التعاون بين التلاميذ في  
المجموعات. وبعد تنفيذ المجموعات الأصلية و اتمام وظائفهم، تستمر الباحثة الى تنفيذ مجموعات الخبراء. وخلافا  
للمجموعات الأصلية، فإن مجموعات الخبراء متجانسة لأن المادة و القدرات المعرفية للمجموعات الخبراء منجانسة  
ويتعين على كل عضو من أعضاء المجموعة في مجموعات الخبراء استكشاف المواد للحصول على نتائج  
الإجابات على الأسئلة التي تعطى للمجموعات الاصلية. حينما يكون في مجموعات الخبراء، يتم إعطاء التلاميذ  
الحرية في استكشاف المواد من مصادر التعلم المختلفة. بعد تمام التلاميذ في مجموعات الخبراء، يعود التلاميذ إلى  
المجموعات الأصلية. في المجموعة الأصلية الثانية، يقدم التلاميذ النتائج التي تم الحصول عليها من مجموعات  
الخبراء لكل عضو في المجموعة في المجموعات الأصلية. ويطلب من كل عضو تقديم البيان الواضح للمادة لكل  
عضو من أعضاء المجموعة. بعد أن يناقش التلاميذ في مجموعة الاصلية، ثم يختار المدرس عشوائيا تلاميذا من  
كل المجموعة الأصلية لتقديم نتائج المناقشة. و بعد ذلك يعطي المعلم استبانة دوافع التعلم و اختبار قدرة الأخيرة  
(البعدي) لمعرفة دافع التعلم ونتائج التعلم المعرفية (البعدي) بعد أن يحصل معاملة مختلفة على الفصلين.  
لمعرفة أثر نموذج جغساو على دوافع تعلم التلاميذ في مادة الصرف يمكن تحليل البيانات من خلال الاستبانة  
و بعض اختبارات متطلبات التحليل كما يلي:

١. اختبار الطبيعية : يعتبر اختبار الطبيعية من أحد اختبارات المتطلبات قبل أداء اختبار أن نتيجة الدلالة  
الفصل التجريبي ٢٦٠، ٠، و نتيجة الدلالة الفصل الضابط ٤٣٥، ٠، فلذلك يمكن ان يستنبط أن بيانات  
الاستبانة على عينة البحث كلاهما موزعة طبيعيا.
٢. اختبار التجانس -يعتبر اختبار الطبيعية من أحد اختبارات متطلبات اختبار T. ويضاف اختبار الطبيعية الى  
بعض المعايير كما يلي:

Ho: كلا المجموعتين لهما نفس المتغير (متجانس)

H1: كلا المجموعتين ليس لهما نفس المتغير ( غير متجانس).

ظهر أن نتيجة sig (٠,١٦٥) <  $\alpha$  (٠,٠٥) فيمكن أن يستنبط أن في بيانات اختبار القبلي تكون كلا  
المجموعتين متجانستين

اختبار الفروض-يهدف هذا الإختبار لمعرفة هل الفروض المتقدمة مقبولة أم لا. من تحليل نتائج الاستبانة احتمالاً  $0,000 < 0,05$  (Probability). ولأن الاحتمال  $0,000 > 0,05$  فلذلك  $H_0$  مرفوض. هذا يدل على أن هناك فرق كبير بين دوافع التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجربة.

وأما نتيجة اختبار الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: «ليس هناك أثر استخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع التعلم في مادة الصرف» هي مرفوض. فلذلك يمكن أن يستنبط أن هناك أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع التعلم في مادة الصرف»

ومن جانب نتائج تعلم الطلاب قد ظهرت البيانات كما يلي:

١. نتيجة التعلم الاولية  
أن نتيجة الاختبار القبلي أعلى في الفصل الضابط السابع C هي ٧٦ و أما النتيجة الأدنى هي ١٢ ومتوسطها هو ٦٠, ٥٤ و يبلغ عدد التلاميذ الذين لاتستطيعون أن يصلوا إلى درجة النجاح إلى ٣٧ تلاميذ
٢. نتيجة التعلم الخيرة  
ان الجدول ظهر أن نتيجة الاختبار البعدى أعلى في الفصل الضابط السابع C هي ٨٠ و أما النتيجة الأدنى هي ٦٤ ومتوسطها هو ٦٠, ٧٣ و يبلغ عدد التلاميذ الذين لاتستطيعون أن يصلوا إلى درجة النجاح إلى ١٤ تلاميذ

لمعرفة أثر نموذج جغساو على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف يمكن تحليل البيانات من خلال Gain Score. وهي فترة بين نتيجة اختبار القبلي واختبار البعدى . يعتبر Gain Score كقياس أثر نتائج التعلم التلاميذ بعد اعطاء عملية مختلفة على الفصلين . ويمكن البحث في وجود أثر نموذج جغساو على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف بمساعدة بعض اختبار المتطلبات

وقد ظهر تحليل نتائج التعلم (gain score) الاحتمال  $0,000$  (probability). ولأن الاحتمال  $0,000 > 0,05$  فلذلك  $H_0$  مرفوض. فيمكن أن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجريبي. وأما نتيجة اختبار الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: «ليس هناك أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على نتائج التعلم في مادة الصرف» هي مرفوض. فلذلك يمكن أن يستنبط أن هناك أثر نموذج التعلم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على نتائج التعلم في مادة الصرف.

## الخلاصة

- من تحليل البيانات و مناقشتها في هذا البحث ، يمكن الاستنباط كما يلي :
١. تتم عملية التعلم من صناع المجموعة المتنوعة الى اعطاء لعبة الألغاز الذي يهدف لتدريب تعاون التلاميذ في المجموعة الأصلية. بعد المشاورة في المجموعة الاصلية صنع التلاميذ إلى مجموعة الخبراء يبحث فيها التلاميذ نفس المشكلة. ثم يرجع التلاميذ إلى المجموعة الاصلية ليبين الاجوبة من مشكلة المادة الذي تحصل من مشاورة مجموعة الخبراء إلى أصدقائهم في المجموعة الأصلية
  ٢. هناك أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على نتائج تعلم الطلاب وفقاً الى نتائج تحليل gain score الذي يهدي نتيجة احتمال  $0,000$  ولأن الاحتمال  $0,000 > 0,05$  فلذلك  $H_0$  مرفوض. فيمكن أن يستنبط أن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجريبي. وفقاً على هذه النتيجة يمكن أن يستنبط أن الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: «ليس هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة الألغاز على نتائج التعلم في مادة الصرف» هي مرفوض . فلذلك يمكن أن يستنبط أن هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة الألغاز على دوافع التعلم في مادة الصرف.

٣. نتيجة تحليل الاستبانة التي درجة احتمالها  $0,000 > 0,05$  ولأن الاحتمال  $0,000 > 0,05$ ، فلذلك  $H_0$  مرفوض. فيمكن أن يستنبط أن هناك فرق كبير بين دوافع التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجربة وأما نتيجة اختبار الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: «ليس هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع التعلم في مادة الصرف» هي مرفوض. فلذلك يمكن ان يستنبط أن هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع التلاميذ في مادة الصرف»

### الاقتراحات

من ملخص نتائج البحث، يمكن للباحثة اعطاء والاقتراحات التي تنقسم الى نوعان. واما النوع الأولى هي التي يتعلق بفوائد نتائج البحث لعملية التعليم واما النوع الثاني يتعلق بعملية البحث المستمر.

#### ١. التوصيات عن فوائد البحث لعملية التعليم

لكي ينفذ نتائج البحث في عملية التعلم، فتقدم الباحثة التوصيات والاقتراحات كما يلي :  
أ. هذا البحث يدل على أن نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز أحد من استراتيجيات التعليم الذي يستطيع أن يجعل عملية التعلم اكبر فعالية. ان نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز يمارس التلاميذ على التعاون و التسامح بينهم

ب. يعتبر دور المدرس في التعلم مهم جدا لأن يسيطر الفصل لكي يكون ترتيبيا. و لينقسم المدرس المجموعة الاصلية مناسبة الى مستوى صعوبة المادة و كفاءة التلاميذ

ج. ينبغي تصميم لعبة الألغاز عند المجموعة الأصلية لكي يمارس التلاميذ على التعاون

د. يجب على المدرس أن يعطي التلاميذ مصادر التعلم المتنوعة لمساعد التلاميذ على تطوير المادة

#### ٢. التوصيات تتعلق بعملية البحث المستمر

الباحثون والمعلمين التعلم الذين يرغبون في تطوير التصميم التعليمي من خلال تطبيق نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز من هذا البحث تحتاج إلى النظر في الاقتراحات التالية:

أ. في هذه الدراسة، المواد المستخدمة في الدراسة هي موضوع مادة الصرف «فعل ثلاثي مجرد». فمن المستحسن لباحثين آخرين لتكون قادرة على تطبيق نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز في مواضيع أخرى مع المواد النصية.

ب. تقتصر هذه الدراسة على استخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز. وللمزيد من البحث، ينبغي أن يكون من الممكن تطبيق نماذج تعلم تعاونية أخرى، مصممة خصيصا للخصائص المادية وخصائص المتعلمين.

ج. يمكن تطويرها مع دراسات أخرى مماثلة، بحيث يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة على نطاق أوسع.

### المراجع

طه علي حسين الدليمي. ٢٠٠٥، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. بغداد: دار الشروق

سلامت دارين. ٢٠١٢، البداية في علم الصرف. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

ابراهيم شمس الدين. ٢٠٠٦، مرجع لطلاب. لبنان: دار الكتب العلمية



معرفة منجية. ٢٠١٦، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته. مالانغ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

عبد الله محمد شريف. ١٩٩٦، مناهج البحث العلمي. طرابلس: جامعة الفاتح

عبد الرحمن. ١٩٧٧، مناهج البحث العلمي. الكويت: وكاك المطبوعات.

محمد زياد حمدان. ١٩٩٩، طرق منهجية للتدريس المعاصر. مصرى: دار التربية الحديثة.

محمد عبد العزيز. ٢٠٠٦، النظرية اللغوية في التراث العربي. الإسكندرية: دار السلام.

Depdiknas. 2002. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdiknas.

Dimiyati & Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

EGGEN, Paul & Don Kauchak. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks

Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Ibrahim, M. Rachmadiarti, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA-University Press.

Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.

Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Nurhadi. 2003. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas.

Punaji setyosari dan Widijoto H. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Malang: UM Pres

