

# تحليل موضوعات البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة ٢٠١٠ - ٢٠١٦

M. Syamsul Maarif  
msyamaarif@iainkediri.ac.id

## Abstrak:

Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa yang dinamakan penelitian ilmiah, memiliki banyak manfaat, diantaranya 1) pengajaran pendidikan, 2) studi dan pengembangan. Sesuai dengan tujuan-tujuan ini, diharuskan bahwa penelitian ilmiah untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab ditulis berdasarkan masalah yang ada dan dibentuk antara yang lain yang relatif dan sesuai. Meskipun demikian, pada kenyataannya, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tidak menulis makalah ilmiah tentang topik yang hampir sama dengan penelitian sebelumnya, meskipun ada banyak penelitian lain yang perlu dipelajari. Berdasarkan asumsi sebelumnya, peneliti ingin meneliti subjek penelitian ilmiah untuk mahasiswa Pengajaran Bahasa Arab di institute agama islam Kediri, yang sebelumnya peneliti membuat rancangan ilmiah dan masalah-masalah pendidikan bahasa arab. Di sisi lain, penelitian ini menjelaskan tentang upaya yang diperlukan untuk mengajarkan pada Pendidikan Bahasa Arab dalam mengatur subjek penelitian yang diminta.

**Kata kunci:** judul penelitian, penelitian ilmiah, pendidikan bahasa Arab

## المقدمة

الرسالة العلمية هي الكتابة التي كتبها الباحث الذي يحتوي على عرض المشكلة باتباع المنهج العلمي. وأهداف هذه الرسالة العلمية للإعلام عن الشيء إلى القارئ معقولا ومنتظما. عادة، كتبت الرسالة العلمية للحصول على الجواب عن شيء ولدلالة الحق عما في موضوع الكتابة. فمن اللازم، إذا كانت هذه الرسالة العلمية تناقش كثيرا عن الواقعيات الجديدة ولم يكتبها الباحث الآخر. وإن كتبها الآخر بالموضوع المتساوي فالهدف من كتابتها كجهود التطور من الموضوع السابق، وهذا يسمى بالبحث الاستمراري.

البحث الذي قام به طالب الجامعة المسمى بالبحث العلمي، لديها فوائد كثيرة، منها (١) التربية والتعليم، تربية الطلبة وتعليمهم في مزج معرفتهم وخبرتهم المحصورة طوال اشتراكهم في البرامج الأكاديمية لتكون رسالة علمية في فن معين مناسبة بكل مجالاتهم الخصوصية. (٢) الدراسة والتطور، الجهد لعلاج المشكلة علميا وموضوعيا حتى تتثمر منه أنواع الفكرة الابتكارية للمساهمة إلى العلم والتكنولوجيا.

والمشكلات التي يمكن التأسس بها في بحث طلبة قسم تعليم اللغة العربية المتعلقة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها محصورة في المشكلتين، المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية.

مناسبا بأهداف كتابة البحث العلمي السابقة، فمن اللازم أن يكون البحث العلمي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية مكتوبا على أساس المشكلة الموجودة ومتشكلا بين الواحد والآخر نسبيا ومتعادلا. لأنهم مهنيون ليصبحوا معلمي اللغة العربية المهنيين. فعلى المعلم أن يكون مسيطرا على المشكلة الموجودة وعلى طريقة علاجها. حتى لا يكون مترددا حين يعلم في المدارس أو الدورات أو المؤسسة الأخرى.

رغم أن الأمر كذلك، في الحقيقة لا يعز طالب من طلبة قسم تعليم اللغة العربية يكتب بحثه العلمي بالموضوع الذي كاد يتساوى بالموضوعات السابقة، مع أن هناك كثير من الموضوعات الأخرى المحتاجة دراستها. وهذا بسبب عدم وضوح خطوط المشكلات لتعليم العربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى لا يوجد التوزيع المنتظم عن الموضوعات المتعلقة بمجال آخر.

اسنادا إلى الافتراض السابق، يريد الباحث استخدام النظرية حل المشكلات لفحص موضوعات البحث العلمي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية، سابقا بصناعة الخطوط العلمية في تعليمها وفي مشكلاته الموجودة كل هذا الوقت. ثم توضع تلك الخطوط والمشكلات آلة لتحليل البحث العلمي لمعرفة مدى توافق الموضوعات مع الخطوط والمشكلات الموجودة طوال هذا الوقت أو العكس. ومن ناحية أخرى، يريد هذا البحث إضاحة الجهود اللازم عمله على قسم تعليم اللغة العربية في تنظيم موضوعات بحث طالبه. تم تمويل هذا البحث من قبل DIPa 2018 جامعة الإسلامية الحكومية كادري.

## الإطار النظري

### البحث العلمي

البحث لغة طلب الشيء، وإثارته، و فحصه. يعرف العلماء المتخصصون البحث بأنه عملية علمية، تجمع لها الحقائق والدراسات، و تستوفي فيها العناصر المادية والمعنوية حول موضوع معين دقيق في مجال التخصص، لفحصها وفق مناهج علمية مقررّة، يكون للباحث منها موقف معين، ليتوصل من كل ذلك إلى نتائج جديدة.<sup>١</sup>

### اللغة العربية وخطوط علميتها

#### ١. تعليم اللغة العربية وأهدافه

التعليم هو عملية تنظيم البيئة الموجه إلى الجهة الإيجابية مناسبة بكفاية الطلبة والاختلاف بينهم.<sup>٢</sup> بشير الدين عثمان، في مؤلفه منهجية تعليم علم الدين، يرى: التعليم هو طريقة تقديم المادة إلى الطلبة ليتحصل بها الأهداف المقررة فعليا.<sup>٣</sup> وأما عند موليّاسا أن تنفيذ التعليم هو خطوات لتحقيق مفهوم التعليم في شكل حقيقي. فهي سلسلة مستمرة التي تقام في عملية التعليم وتحتوي على الاستعداد والتقديم والتطبيق والتقييم.<sup>٤</sup> فتعليم اللغة العربية عملية مستمرة وتنظيم بيئة فعالية تحتوي على التصميم والتطبيق والتقييم لإلقاء المواد العربية إلى الطالب للحصول على الأهداف المقررة.

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي أقرها الأمم المتحدة. ويستخدمها كثير من البلاد وخاصة في شرق الأوسط. فطبعاً، أن تعلم العربية غير محدد بالأهداف الدينية فحسب، بل كآلة الاتصال لارتباط التعاون مع البلدان المستخدمة العربية لأغراض العمل والثقافة والتعاون وغيرها.

في عالم التربية، تعلم العربية تعلم أربع المهارات اللغوية (المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وظيفياً ونسبياً. تعلم العربية تعلمها نشاطياً ونتاجياً ولا تقبلياً فحسب. تعلم اللغة ليس لمجرد فهم المسموع والمقروء، ففي معنى آخر متعلمها يستطيع الاتصال والتفاهم بها شفهيًا وكتابياً.

<sup>١</sup> عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة البحث العلمي صياغة جديدة (مكتبة الرشد: رياض، ١٤٢٣هـ)، ٢٥.

<sup>٢</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006, hlm.78.

<sup>٣</sup> Basyiruddin Usman, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press. 2002, hlm.4

<sup>٤</sup> Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006, hlm.98

## ٢. الخطوط العلمية لتعليم العربية

تعليم العربية عامة يضمن على شئنين أساسيين، الأول مجال التعليم والثاني مجال اللغوي. فمجال التعليم هو كل الأشياء المتعلقة بعملية تعليم العربية، يحتوي على (أ) القضايا عن تعليم العربية (ب) مشكلات تعليم العربية، التي تحتوي على المؤسسة التربوية والمعلم والمتعلم (ج) طريقة تعليم العربية، التي تحتوي على إستراتيجية التعليم وتقنيته ومدخله وأسلوبه (د) تعليم المهارات اللغوية التي تحتوي على المهارة الاستماع والمهارة الكلام والمهارة القراءة والمهارة الكتابة (هـ) وسائل التعليم (و) الدراسة المنهجية التي تحتوي على تخطيط المناهج وتصميمها وتطويرها وتقييمها وتحليلها (ز) مواد التعليم التي تحتوي على تصميم المواد وتكوينها وتطويرها (ح) تقويم التعليم (ط) الدراسة عن علم النفس التربوي (ي) الدراسة عن كتب التراث. وأما مجال اللغوي فمنه (أ) حالة اللغة العربية (ب) الدراسة عن الظواهر اللغوية (ج) النبرة واللهجة (د) الدلالة والمعجمية (هـ) تحليل الأخطاء: الكتابة والهجاء والنطق والقواعد اللغوية (و) دراسة المعجم: تصميمه وتطوره (ز) المفردات العامة (ح) السيكولوجية اللغوية واللغوية التطبيقية (ط) دراسة المقارنة (ي) الدراسة عن شخصية اللغويين.<sup>٥</sup>

فاجمالا، ينقسم هذان المجالان على خمس نقاط بحث رئيسية كما يلي:

١. اللغوي: فقه اللغة وعلم اللغة واللغة الاجتماعية واللغة النفسية
٢. التعليم: النظرية والمدخل والاستراتيجية والأسلوب
٣. التطور: تكنولوجيا الطباعة وتكنولوجيا سمعية بصرية والتكنولوجيا القائم على الكمبيوتر والوسائط المتعددة الكمبيوترية والمنهج
٤. التقويم: تحليل المشكلة ومراجع التقويم والتقييم الختامي والتقييم التكويني وتقويم المنهج وتقويم النصوص.
٥. البيئة: مؤسسة المجتمع التربوية

## مشكلات تعليم اللغة العربية

تنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية على المشكلتين، المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية.

### ١. المشكلات اللغوية

المشكلة اللغوية هي التي تصدر من داخل اللغة نفسها. وكثيرا ما تظهر هذه المشكلة لوجود اختلاف نظام اللغة الأجنبية ولغة المتعلم الأمية. وهي كما يلي:

#### أ. الأصوات

الأصوات هو العلم الذي يبحث فيه كيفية النطق والأداء ومحصل اللغة كشخصية العام الموجودة في كل اللغات.<sup>٦</sup> رأى البدروي زهرا، أن الأصوات هو العلم الذي يبحث عن كيفية نطق اللغة من الصوت المحصول من الإنسان والاهتمام أساسيا عن الآلة وكيفية النطق الواردة في اللغة.<sup>٧</sup> الأصوات كأحد فنون العلوم الذي يبحث فيه الصوت المعين، حسب نطقه وأوصاف صوتيته. وأما الفونولوجيا هو الذي يبحث فيه الصوت حسب وظيفته.

<sup>5</sup> Qasim Utsman Nur, *al Fihris al Mushannaf li Rasaail Addiblum wa al Magestir fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah li Ghairi an Nathiqiina biha*, *Jurnal al Majallah al Arabiyah li Aldiraasat al Lughawyah edisi 8*, Khurthum-Sudan: Majalah Muhkamah, 1989, h. 8-10.

<sup>6</sup> Muhammad al-Tunji dan Raji al-Asmar, *Al-mu'jam al-mufashshal Fi 'Ulum al-Lughah (al-Lisaniyah)*, Bairut: Dar al-Kutub Al-Islamiyah, 1993, h. 399

<sup>7</sup> Al-Badrawi Zahran, *Fi 'ilm al-Ashwat al-Lughawiyah wa 'Uyub al-Nuthq*, Bairut: Dar al-fikr, 1994, h. 11. Lihat juga Tamam Hasan, *Al-Lughah al-'Arabiyah Ma'naha wa Mabnaha*, t.t., t.tp., 1985, 48

## ب. التصريف

يتعلق بهذه المشكلة تغيير الكلمة من ناحية تصريفها، وهي تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها<sup>٨</sup>. التصريف جزء من النحو (sintaksis) الذي يدرس الكلمة (morfem). فهو إما أن يكون كلمة صحيحة أو جزءها أو حرف الزيادة في أولها وأوسطها وأخيرها وإما تغيير الصيغة، كالتغيير من الجملة النشيطة إلى الجملة الخاملة. بل قد يوجد الكلمة المكون من صوت فأكثر. مثل قال هذه كلمة، بل حرف المضارعة هو كلمة. وكذلك الواو في ضربوا فإنه كلمة لدلالاتها على الجمع ومن ناحية أخرى هو صوت لاشتماله على صوت «l» المد.

## ج. تركيب الجملة

تركيب الجملة (sintaksis) في العربية معروف بعلم النحو. ويدرس هذا العلم كيفية استخدام الكلمة في الجملة، ترتيب الجملة الصحيحة. وقال الجرجاني النحو هو العلم المشتمل على القواعد المستخدمة لمعرفة مقام الكلمة العربية في الجملة مثل الإعراب والبناء وغيرهما. أو العلم فيه قوانين لمعرفة صحة الكلمة وخطأها<sup>٩</sup>. وقال هاريمورتي كريدالاسانا أن النحو هو تنظيم الكلمة وعلاقتها مع الأخرى أو مع المجموعة الكبرى، أو بين الكبرى مع الكبرى، وأصغر المجموعات هو الكلمة<sup>١٠</sup>.

## د. المعاني

المعاني هي جزء من اللغوية الذي تبحث فيه نظرية المعنى. وكذلك تعرف المعاني بالعلم الذي تبحث فيه خصوصيات الكلمات وعمومياتها وتغيير معانيها<sup>١١</sup>. المعاني في طبقات الأصوات والتصريف والتركيب لديه تعريفات مختلفة. والبحث عن المعاني مبحث واحد في اللغوية. لأن وحدة اللغة المسماة بالخطاب من حيث الطبقات مكون من الجمل والجملة مكونة من الكلمات، والكلمة مكونة من الحرف الملفوظ واللفظ مكون من الصوت. فبذلك، موضوع العلم المعاني هو المعنى ويكون في جميع الطبقات في التركيب الموجود، ويكون ذلك في الأصوات والتصريف والتركيب.

## ٢. المشكلات غير اللغوية

كانت العوامل غير اللغوية مشكلة في نجاح تعليم العربية. عند آسف هيرماوان، تنقسم المشكلات غير اللغوية على ثلاث مشكلات<sup>١٢</sup>، وهي كما يلي:

### أ. الاجتماعية الثقافية

الاجتماعية الثقافية إحدى المشكلات لتعلم اللغة الأجنبية. لأن ثقافة البلد واجتماعيته مؤثرة في لغته. ثقافة العرب والأندونيسيا لديهما اختلافات بين الواحد والآخر. وهذه الاختلافات يؤدي إلي صعوبة تعلم اللغة الأجنبية في فهم معانيها. لأنها جزء من الثقافة. كثير من المصطلحات والأسماء والأشياء الأخرى لاتفهم معانيها إلا بها.

<sup>8</sup> Taqrirot Alqowaid As Shorfiyyah Lil Ma'had Al Islami As Salafi Lirboyo, Kediri: Darul Muftadiin, Tanpa Tahun, hlm. 1.

<sup>9</sup> Menurut Kamal Muhammad Bisyr, ilmu nahwu membahas 4 segi, yaitu; 1) ikhtiyar (seleksi); 2) manq'iyat (urutan kata dalam kalimat); 3) muthabaqah (konkordan); 4) irab. Kamal Muhammad Bisyr, op.Cit, h. 139

<sup>10</sup> Al-Syarif Ali bin Muhammad al-Jurjani, Kitab al-ta'rifat, Bairut: Dar al-Kutub al-ilmiyah, 1988, h. 240

<sup>11</sup> Harimurti Kridalaksana, Kamus Linguistik, Jakarta: Gramedia, 2001, h. 199.

<sup>12</sup> Ahmad Mukhtar Umar, Ilmu ad Dilalah, Kuwait: Al Maktabah Darul Arobiyyah, 1982, hlm. 11.

<sup>13</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011, hlm, 110.

## ب. كتاب الدروس

كتاب الدروس أحد الوسائل المهمة في التعليم. هو أحد مصادر تعليم الطلبة. كتاب الدروس الجيد سيعين جميع الجهات من المعلم والمتعلم ووالده في ترقية الفعالية والفاعلية في التعلم. في كتابة كتاب الدروس محتاج إلى وجود انتخاب التدرج والارتباط حتى يكون جيدا.

## ج. البيئة

لا يفرق التعليم عن البيئة. وكذلك فكرة الإنسان يؤثرها بيئة إقامته. البيئة للطلاب كإحدى مصادر التعلم الحقيقية له. التعليم المرتبط مباشرة بحياة الطالب سوف يكون أكثر انطبعا واجتذابا إلى رغبته واهتمامه. حتى تكون المادة سهلة الفهم.

والمشكلات الأخرى في تعليم العربية كما يلي:

- أ. انخفاض دوافع الطلبة
- ب. الاحساس المخطف عن اللغة العربية
- ج. عدم نفوذ المنهج جيدا.
- د. عدم تناسب الطريقة المستخدمة في التعليم
- هـ. قلة وسائل التعليم الموجودة أو قصر المدرسة في توفيرها.<sup>١٤</sup>

## منهج البحث

هذا البحث يحث مكتبي. وهذا بحث مؤسسي المفضل طلب جهة السياسة الجديدة لتطور دراسة تعليم اللغة العربية في المستقبل بالملاحظة إلى واقع تقسيم موضوعات الدراسة في بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة ٢٠١٠-٢٠١٦. فلذلك، مقارنة البحث المستخدمة مقارنة تاريخية. وهي تقسيم تاريخي لبحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية من حيث موضوعاتها.

## ١. مصدر البيانات

مصدر البيانات مكان نحصل منه المعلومات أو بيانات البحث.<sup>١٥</sup> ومصدر بيانات هذا البحث بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية منذ سنة ٢٠١٠ حتى ٢٠١٦. فالبيانات البحوث محصلة من المكتبة العامة للجامعة الإسلامية الحكومية كديري و مركز التعليم الذاتي.

## ٢. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات الصحيحة والثابتة فيحتاج إلى طرق جمع البيانات. والطرق المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

- أ. الوثائق
- طريقة الوثائق في هذا البحث مستخدمة لجمع البيانات من أنواع الوثيقة الموجودة في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري خاصة قسم تعليم اللغة العربية والمكتبة. وأهمها البحوث التي كتبها طلبة قسم تعليم اللغة العربية التي ستبحث موضوعاتها.<sup>١٦</sup>

<sup>14</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), 46.

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002. h.107.

<sup>16</sup> Sanapiah Faisal (1989), *Format-Format Penelitian Sosial Dasar-Dasar dan Aplikasi*, Jakarta: Rajawali, hlm. 139.



## ب. الملاحظة

الملاحظة تتبع وكتابة بانتظام على الظواهر المبحوثة.<sup>١٧</sup> في هذا البحث، يستخدم الباحث الطريقة الملاحظة لجمع البيانات قبل البحث. تقام الملاحظة للنظر على إقليم العلمي المتطور في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

## ج. المقابلة

المقابلة هي اتصال شفهي، مثل المحادثة للحصول على المعلومات.<sup>١٨</sup> والمقابلة التي تستخدم في هذا البحث مقابلة الحر المواجه، يحمل المقابل خطوط الأسئلة التي ستسأل، ولكن كيف الطريقة في إلقاء تلك الأسئلة وإيقاعية المقابلة مفوضة إلى المخبر، حتى تجري المقابلة مرتاحة ومواجهة.<sup>١٩</sup>

في هذا البحث تستخدم المقابلة لمعرفة الجهود التي عملها المحاضر في إرشاد الطالب في كتابة البحث العلمي خاصة الجهود المرتبطة باختيار الموضوع والمشاكل المواجهة والجهود المفعولة.

## ٣. طريقة تحليل البيانات

بعد اجتماع البيانات بطريقة جمعها، فالخطوة التالية تحليلها. في تحليل البيانات، يستخدم الباحث عدة تقنيات التحليل كما يلي:

- أ. التحليل الموضوعي بطريقة الوصفية تحليلية كالتالي تستخدم لتحليل الموضوعات في البحث العلمي للطالب.
- ب. التحليل الكمي كالدافع للطريقة الأساسية المستخدمة لتجهيز البيانات من أنواع الموضوعات الموجودة في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية. ووصف تلك البيانات، يستخدم الباحث رمز النسبة المئوية

$$\text{كما يلي: } \frac{f}{n} \times 100\%$$

f = frekuensi

n = Number of Case

- ج. التفكير الاستقرائي، الذي يكون أساس الفكر المهم في هذا البحث، فهو طريقة التقويم التي بنيت على الوقائع الخاصة والحوادث الحقيقية، ثم تنتج منها النتيجة العامة.<sup>٢٠</sup>

## نتائج البحث ومناقشتها

- أ. تقسيم البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في سبع سنوات الأخيرة (٢٠١٠-٢٠١٦) من حيث موضوعاتها مع نسبتها المئوية

Sutrisno Hadi, Metodologi Research (jilid II), Yogyakarta: Andi, 2002, h. 151.

*Ibid.*, hlm. 113.

*Ibid.*, hlm. 233.

42. *Ibid.*, hlm.

الرقم	الموضوعات	السنة							الجملة	النسبة المتوية (%)	
		٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢	٢٠١٣	٢٠١٤	٢٠١٥	٢٠١٦			
١	مجال اللغوية										
	أ. حالة اللغة العربية										
	ب. الدراسة عن الظواهر اللغوية										
	ج. النبرة واللهجة			١					١	%٠,٦٧	
	د. الدلالة والمعجمية	٢			٢				٤	%٢,٧	
	هـ. تحلي و. يل القواعد: النحو والصرف	٢		١	٢	٣	١	١	١٠	%٦,٧٥	
	ز. تحليل الأدب: البلاغة والعروض		١		١				٢	٤	%٢,٧
	ح. تحليل الأخطاء: الكتابة والهجاء والنطق والقواعد اللغوية							١	١	٢	%١,٣٥
	ط. دراسة المعجم: تصميمه وتطوره										
	ي. المفردات العامة										
	ك. السيكولوجية اللغوية واللغوية التطبيقية										
	ل. دراسة المقارنة بين اللغات										
م. الدراسة عن شخصية اللغويين	١								١	%٠,٦٧	
الجملة									٢٢	%١٤,٨٦	
٢	مجال التعليم										
	أ. القضايا عن تعليم العربية										
	ب. مشكلات تعليم العربية، التي تحتوي على المؤسسة التربوية والمعلم والمتعلم	٥	٤	١٠	٦	٥	٣	٨	٤١	%٢٧,٧	
	ج. طريقة تعليم العربية، التي تحتوي على إستراتيجية التعليم وتقنيته ومدخله وأسلوبه	٤	٣	١٢	٨	٩	٨	١٦	٦٠	%٤٠,٥٤	
	د. المؤسسة أو بيئة التعليم				١				١	%٠,٦٧	
	هـ. وسائل التعليم	٢	١	٢	١	٥	٢	٤	١٧	%١١,٤٨	
	و. الدراسة المنهجية التي تحتوي على تخطيط المناهج وتصميمها وتطورها وتقييمها وتحليلها			١		١	١		٣	%٢,٠٢	

٢	ز. مواد التعليم التي تحتوي على تصميم المواد وتكوينها وتطويرها					١	١	١	٣	٢,٠٢%
	ح. تقويم التعليم			١					١	٠,٦٧%
	ط. الدراسة عن علم النفس التربوي									
	ي. الدراسة عن كتب التراث									
الجملة									١٢٦	٨٥,١٤%
٣	نوع البحوث									
	أ. البحث الكمي	٣	١	٥	٦	٥	٤	٨	٣٢	٢١,٦٢%
	ب. البحث الكيفي	٨	٦	١	٧	٨	٥	٩	٥٨	٣٩,١٨%
	ج. الدراسة المرجعية	٥	١	٢	٥	٣	٣	٦	٢٥	١٦,٨٩%
	د. البحث التجريبي		١	٦	٣	٨	٥	١٠	٣٣	٢٢,٢٩%
الجملة									١٤٨	١٠٠%

من اللوحة السابقة يعرف أن عدد البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية طوال ست سنوات الأخيرة (٢٠١٦-٢٠١٠) ١٤٨ بحثاً (١٠٠٪). وتفصيلها ٢٢ (١٤,٨٦٪) موضوعاً من مجال اللغوي، النبذة واللهجة ١ (٠,٦٧٪) والدلالة والمعجمية ٤ (٢,٧٪) وتحليل القواعد ١٠ (٦,٧٥٪) وتحليل الأدب ٤ (٢,٧٪) وتحليل الأخطاء ٢ (١,٣٥٪) والدراسة عن شخصية اللغويين ١ (٠,٦٧٪). و١٢٦ (٨٥,١٤٪) موضوعاً من مجال تعليم اللغة، مشكلات تعليم العربية ٤١ (٢٧,٧٪) وطريقة تعليم العربية ٦٠ (٤٠,٥٤٪) والمؤسسة أو البيئة اللغوية ١ (٠,٦٧٪) ووسائل التعليم ١٧ (١١,٤٨٪) والدراسة المنهجية ٣ (٢,٠٢٪) ومواد التعليم ٣ (٢,٠٢٪) تقويم التعليم ١ (٠,٦٧٪).

#### ب. الجهود لتوجيه موضوعات البحوث

بعد إقامة الدراسة على خطوط العلمية لتعليم اللغة العربية، من حيث اللغوية وغير اللغوية مع التحليل على موضوعات البحوث لطلبة قسم تعليم اللغة العربية طوال ست سنوات (٢٠١٦-٢٠١٠)، يعرف أن مجال البحث لتعليم العربية واسع، يحيط مجال التعليمية واللغوية ثم الجهود التي تلزم إقامته على قسم تعليم اللغة العربية ليكون بحث الطلاب موافقاً بالخطوط العلمية والمشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية هو إعطاء المعلومات إليهم عنهما مع النظر إلى موضوعات البحوث لطلبة قسم تعليم اللغة التي تمت إقامتها ليكون موضوع البحث الذي سوف يقيم متنوعاً ومتناسباً ومتوازناً بين الواحد والآخر وموافقاً بهما.

تحتاج هيئة القسم إلى ارتقاء الجهود المكثفة مرة أخرى في إرشاد الطلبة في اختيار الموضوع لبحوثهم العلمية. فالإشراف الكلاسيكي بعدد الطلاب حوالي عشرة أو خمسة عشر طالبا بالجدول المعين محتاج تنفيذه ليفهموا ويتبادروا في اتمام عملية بحوثهم.

في المادة منهجية البحث وفي عملية الإشراف، يحتاج المحاضر إلى إعطاء الخطوط العلمية لتعليم اللغة العربية و متنوعات الموضوعات الموافقة بقسم تعليم اللغة العربية. فهذه الإرشادات، من ناحية أخرى لتعميق معرفة الطالب

عن المادة التي سوف تبحث، ومن اللازم كون ذلك كله موافقا برسالة قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري ورؤيته المتفقة.

### الخلاصة والاختتام

الموضوعات المثالية للدراسة عن تعليم اللغة العربية تحيط المجالين، الأول المجالات اللغوية، وهي (أ) حالة اللغة العربية (ب) الدراسة عن الظواهر اللغوية (ج) النبرة واللهجة (د) الدلالة والمعجمية (هـ) تحليل القواعد (و) تحليل الأدب (ز) تحليل الأخطاء الذي يحتوي على الكتابة والهجاء والنطق والقواعد اللغوية (ح) دراسة المعجم: تصميمه وتطوره (ط) المفردات العامة (ي) السيكولوجية اللغوية واللغوية التطبيقية (ك) دراسة المقارنة (ل) الدراسة عن شخصية اللغويين. والثاني المجالات التعليمية، وهي (أ) القضايا عن تعليم العربية (ب) مشكلات تعليم العربية، التي تحتوي على المؤسسة التربوية والمعلم والمتعلم (ج) طريقة تعليم العربية، التي تحتوي على إستراتيجية التعليم وتقنيته ومدخله وأسلوبه (د) المرسة أو البيئة اللغوية (هـ) وسائل التعليم (و) الدراسة المنهجية التي تحتوي على تخطيط المناهج وتصميمها وتطورها وتقييمها وتحليلها (ز) مواد التعليم التي تحتوي على تصميم المواد وتكوينها وتطورها (ح) تقويم التعليم (ط) الدراسة عن علم النفس التربوي (ي) الدراسة عن كتب التراث.

الحصول من تحليل موضوعات البحوث لطلبة قسم تعليم اللغة العربية طوال ست سنوات (٢٠١٠-٢٠١٦) أن عدد البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية ١٤٨ بحثا (١٠٠٪). وتفصيلها ٢٢ (١٤,٨٦٪) موضوعا من المجالات اللغوية، النبرة واللهجة ١ (٠,٦٧٪) والدلالة والمعجمية ٤ (٢,٧٪) وتحليل القواعد ١٠ (٦,٧٥٪) وتحليل الأدب ٤ (٢,٧٪) وتحليل الأخطاء ٢ (١,٣٥٪) والدراسة عن شخصية اللغويين ١ (٠,٦٧٪). و١٢٦ (٨٥,١٤٪) موضوعا من مجالات تعليم اللغة، مشكلات تعليم العربية ٤١ (٢٧,٧٪) وطريقة تعليم العربية ٦٠ (٤٠,٥٤٪) والمؤسسة أو البيئة اللغوية ١ (٠,٦٧٪) ووسائل التعليم ١٧ (١١,٤٨٪) والدراسة المنهجية ٣ (٢,٠٢٪) ومواد التعليم ٣ (٢,٠٢٪) تقويم التعليم ١ (٠,٦٧٪).

الجهود التي تلزم إقامته على قسم تعليم اللغة العربية ليكون بحث الطلاب موافقا بالخطوط العلمية والمشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية هو إعطاء المعلومات إليهم عنهما مع النظر إلى موضوعات البحوث لطلبة قسم تعليم اللغة التي تمت إقامتها ليكون موضوع البحث الذي سوف يقيم متنوعا ومتناسبا ومتوازنا بين الواحد والآخر وموافقا بهما.

### قائمة المراجع

- Utsman Nur, Qasim. 1989. *al Fihris al Mushannaf li Rasaail Addiblum wa al Magestir fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah li Ghairi an Nathiqiina biha, Jurnal al Majallah al Arabiyah li Aldiraasat al Lughawiyah edisi 8*. Khurthum-Sudan: Majalah Muhkamah.
- Zahrn, Al-Badrawi. 1994. *Fi 'ilm al-Ashwat al-Lughawiyah wa 'Uyub al-Nuthq*. Bairut: Dar al-fikr.
- Al-Tunji, Muhammad dan Raji al-Asmar. 1993. *Al-mu'jam al-mufashshal Fi 'Ulum al-Lughah (al-Lisaniyah)*. Bairut: Dar al-Kutub Al-Islamiyah.
- Kridalaksana, Harimurti. 2001. *Kamus Linguistik* Jakarta: Gramedia.
- Ali bin Muhammad al-Jurjani, Al-Syarif. 1988. *Kitab al-ta'rifat*. Bairut: Dar al-Kutub al-'ilmiyah.



- Hadi, Sutrisno. 2002. *Metodologi Research (jilid II)*. Yogyakarta: Andi.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal, Sanapiah. 1989. *Format-Format Penelitian Sosial Dasar-Dasar dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Mukhtar Umar, Ahmad. 1982. *Ilmu ad Dilalah*. Kuwait: Al Maktabah Darul Arobiyyah.
- Taqrirot Alqowaid As Shorfiyyah Lil Ma'had Al Islami As Salafi Lirboyo*. Tanpa Tahun. Kediri: Darul Muftadiin.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Usman, Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Mulyasa. 2006. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

