

A Model for Developing Grammatical Educational Materials Using a Mind Mapping-Based Graphical Approach at the Kadiri "Kalam" Education Council.

Nuryanto; Umar Faruq; Yuyun Zunairoh; Muhamad Anang Firdaus;

UIN Syekh Washil Kediri, Indonesia

Correspondence e-mail: kreasirotan@gmail.com

Abstract:

This study aims to (1) examine the implementation of Nahwu material using the Rosam Albayani method with mind mapping to improve reading skills at Majelis Taklim Alkalaam, (2) analyze its impact on learners' understanding of Arabic grammar, and (3) identify the characteristics of the developed textbook suitable for non-formal learning contexts. The research applied the Research and Development (R&D) approach with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The process began with a needs analysis of learners from diverse educational backgrounds. Learning materials were designed based on visual mind mapping, validated by experts, and implemented in practice. Instrument testing showed validity, with all items exceeding the r-table value (0.396) at a significance level < 0.05 . Reliability analysis produced Cronbach's Alpha scores of 0.722 (pre-test) and 0.874 (post-test), confirming consistency. Normality tests using Shapiro-Wilk indicated data distribution was normal (pre-test 0.445; post-test 0.221). A paired t-test revealed a significant improvement, with average scores rising from 26.00 to 54.40 ($p = 0.000 < 0.05$). The findings demonstrate that the Rosam Albayani Nahwu textbook is effective, adaptive, and engaging for learners in non-formal settings, providing an innovative solution for strengthening Arabic grammar comprehension.

Keywords: Nahwu; Rosam Albayani; Mind mapping; Majelis Taklim;



نموذج تطوير المواد التعليمية النحوية بطريقة الرسم البياني على أساس الخريطة الذهنية في مجلس التعليم "الكلام" كديري

Nuryanto; Umar Faruq; Yuyun Zunairoh; Muhamad Anang Firdaus;

UIN Syekh Washil Kediri, Indonesia

Correspondence e-mail: kreasirotan@gmail.com

ملخص:

يهدف هذا البحث إلى دراسة تطبيق مادة النحو بطريقة الرسم البياني القائم على الخريطة الذهنية في مجلس التعليم "الكلام"، وبيان أثرها في تنمية مهارة القراءة وفهم البنية النحوية، إضافةً إلى تحديد خصائص الكتاب التعليمي المناسب للمتعلمين في البيئات غير الرسمية. اعتمد الباحث منهج البحث والتطوير (R&D) وفق نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقييم). بدأ العمل بتحليل حاجات المشاركين ذوي الخلفيات المتنوعة، ثم طُوِّرت المادة التعليمية وفق التصور البصري بخريطة المفاهيم، وقُيِّمت من قبل الخبراء قبل تطبيقها ميدانيًا. أظهرت نتائج الصدق والثبات أن أدوات الاختبار صالحة وموثوقة (كرونباخ ألفا ٠,٧٢٢ و ٠,٨٧٤). كما أثبت اختبار شايرو-ويلك أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وأظهر اختبار "ت" للعينات المرتبطة فروقًا دالة بين الاختبار القبلي (٢٦,٠٠) والبعدي (٥٤,٤٠) بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. وعليه، خلص البحث إلى أن طريقة الرسم البياني بالخريطة الذهنية فعّالة ومناسبة لتعليم النحو في السياقات غير الرسمية

الكلمات المفتاحية: علم النحو، الرسم البياني، الخريطة الذهنية، مجلس التعليم



مقدمة

من المعلوم أن اللغة العربية لغير الناطقين بها مختلف هدف وطريقة ومادة وعملية. اللغة العربية تصير اللغة الثانية لغير الناطقين بها تختلف في اكتساب اللغة وفي أساليبها للناطقين بها. مهارة الاتصال اللغوي عند طعيمة، أن المهارات الأساسية للاتصال اللغوي تنقسم إلى أربعة خصال هي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. ومهارة القراءة في هذا الأمر تكون مهارة أساسية بعد مهارة الاستماع قبل ابداع مهارة القراءة والكتابة) كامل and الناقدة ٢٠٠٣).

نظرا على الاهداف الكثيرة في تعليم اللغة العربية أن منظومة التدريس عدداً من العناصر، منها: المعلم، والمتعلم، والمحتوى، والأنشطة التعليمية، وطرائق التدريس، والتقييم. ويؤثر كل عنصر من عناصر هذه المنظومة في بقية العناصر الأخرى ويتأثر بها، مما يتطلب أن يكون للعنصر البشري في هذه المنظومة مواصفات خاصة؛ كي يتمكن من التأثير في بقية العناصر في الوجهة المطلوبة) كامل and الناقدة ٢٠٠٣).

إن من أدوات فهم النص هو النحو؛ لأن المعنى يتغير ويختلف باختلاف الإعراب، إذ الإعراب يبين المعنى وهو الذي يميز المعاني ويوقف على أغراض المتكلمين) عثمان ١٩٨٩). إن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان وتجنب اللحن في الكلام، وصحيح في الكتابة) مذكور ١٩٩١).

بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من أول يوم وصول الإسلام إليها. وانتشر هذه اللغة من مجالس العلم، واقتصرت هذه المجالس للتفقه في الدين في المعاهد الإسلامية. وكان الهدف الأول من دراسة العربية هي حاجة المسلمين إليها لتأدية العبادة، فالمواد التعليمية في تلك الأيام تتكون من أدعية الصلاة فقط. مع مرور الزمن، كانت الحاجة الناس إلى تعليم اللغة العربية مهمة بأهداف كثيرة في مجالس العلم المتعددة.

وفي عصر الحاضر ظهر مجالس العلم في وسط المجتمع مع ازداد وعي الناس في تعلم علوم الدين. فإن أغلب هذه المجالس في المجتمع اليوم تقتصر على النصائح الدينية وتزكية النفس) كامل and الناقدة ٢٠٠٣). ولم تكن منها مجالس العلم لتعمق أحد المجالات العلمية كمثل اللغة العربية خصوصاً في هذا البحث) هندي and وهشام عامر (n.d. , وفي الواقع، الحاجة للتفقه في الدين ازدادت) قورة (n.d. , مع تزايد وعي الناس بدينهم.

مجلس التعليم اللغة العربية "الكلام" من أحد مجالس العلم بهدف التعليم اللغة العربية تركيزاً في علم النحو والصرف. والمشترون في هذا البرنامج مع خلفيات مختلفة) الفوزان ٢٠١١). منهم ممرض في المستشفى) ابراهيم (n.d. , منهم موظف الشركة، ومنهم ربة البيت، ومنهم طلاب الجامعة وطلاب المدارس) الحديدي ٢٠١٥). هم يبدأون بتعلم اللغة العربية من الأساسيات) أحمد ،



(n.d.). وهدفهم ترقية معرفتهم الدينية بلغة القراءان الكريم ولغتهم الدينية في العبادة) طاهر
٢٠٠٩.)

وبالبحث سوف يتطور في مواد التدريس منتجا ابتكاريا ابداعيا جديدا على اساس الطريقة
الذهنية بطريقة الرسم البياني وهي برسم الخط يتصل بين المواضيع الأساسية إلى المواضيع الفرعية
حتى تتضح بها البيان تلقائيا) قورة (n.d. , أول من وضع هذه الطريقة) السيد (n.d. , أي الخريطة
الذهنية من إحدى الطرق التعليمية توني بوزان (Nasution 2016). والخريطة الذهنية تطابق
بالصور والخطوط الملونة تقلد على كيفية عمل ذهن الإنسان) سمك. (n.d. ,

اختار الباحث تطوير هذه المادة التعليمية: (١) لسهولة فهم علم النحو عند المشاركين في
ترقية مهارة القراءة (٢) ليكون مادة تعليمية للمعلمين في شرح علم النحو (٣) ليكون كتابا مرافقا
لمتلمي علم النحو في مجالس التعليم العامة. بناء على هذا العرض الخلفية (Nashoih and
Darmawan 2019) , اختار الباحث تطوير المواد التعليمية بموضوع (IAIN Palopo 2025).
"تطوير المواد التعليمية النحوية بطريقة الرسم البياني على أساس الخريطة الذهنية لترقية مهارة
القراءة في مجلس التعليم "الكلام." (Rahayu 2022)

وأول من وضع هذه الطريقة مشهورا توني بوزان (Hasanah 2023). وهذه الطريقة من
استراتيجيات التعلم باستخدام تقنية تحويل النص إلى صور ملونة (Rois and Putri 2020).
يكون هذه الطريقة أي الخريطة الذهنية مفيدة للطلاب لسهولة فهم المواد التعليمية لأنها تساعد
مذاكرة الدرس في الحفظ والفهم وهي تقلد على كيفية عمل ذهن الإنسان وتؤثر على تقوية ذاكرة
المادة بشكل بصري ورسومي، لذلك يمكن أن تصبح الخرائط الذهنية حلا إبداعيا في تعليم اللغة
العربية. (Buzan 2018)

والدراسات السابقة حول تطوير اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية، مازال التطوير
حول ترقية المفردات (Buzan 2003) ، حيث أشار التطوير النتيجة الجيدة في ترقية حفظ المفردات
العربية للطلاب باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية وهذه النتيجة تدل على هام هذه
الخريطة الذهنية) فؤادة ٢٠٢١. (وفي البحث الآخر بموضوع هذه الدراسة) الشكري ٢٠١٧.) ،
استخدام تقنيات رسم الخريطة الذهنية لترقية مهارة
الكلام (2025 "https://etheses.uingusdur.ac.id/6141/") ، أي القدرة على التحدث باللغة
العربية) منصور ٢٠٠٩.) وهذا البحث دل على تأثير جيد بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية ودل
على زيادة اهتمام الطلاب بالدراسة وجعل التعلم أكثر جاذبية وحماسة . (Aflisia 2023)

إضافة على الأساس النظري والسياقي في البحث من قبل) بت ٢٠٢١. (، قرّر الباحث موضوع
تطوير المواد التعليمية النحوية بطريقة الرسم البياني على أساس الخريطة الذهنية في المجلس
التعليم "الكلام" كديري (Al-Aufa 2022). وهذا البحث مهم لإتمام الدراسة السابقة ولإيفاء



احتياج الطلاب في فهم علم النحو للمشاركين مع الخلفيات المختلفة. وهذه المادة سوف تفيد لمجلس التعليم عاما. (Abdillah, n.d.)

منهج البحث

منهج البحث الذي استخدمه الباحث هو منهج البحث التطويري (توهاي and نادية ٢٠٢١). ويأخذ الباحث المدخل الكمي والكيفي فيجمع البيانات وتحليلها ومناقشتها. والهدف من هذه طريقة البحث المستخدمة إنتاج الطريقة التعليمية بابداع الكتاب، وبعد ذلك تجربة فعاليته في الميدان (النجار ١٩٨٩).

يجادل Sugiyono (2009: 407) بأن طرق البحث والتطوير هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية تلك المنتجات. لتكون قادرا على إنتاج منتج معين ، يتم استخدام البحث الذي هو تحليل الاحتياجات (باستخدام المسح أو الأساليب النوعية) واختبار فعالية المنتج بحيث يمكن أن يعمل في المجتمع الأوسع ، هناك حاجة إلى البحث لاختبار جدوى المنتج (يتم استخدام الطريقة التجريبية). (Sugiono 2008)

في مجال التعليم، من المتوقع أن تزيد المنتجات المنتجة من خلال أبحاث البحث والتطوير من الإنتاجية التعليمية ، أي الخريجين المتعددين والمؤهلين وذوي الصلة بالاحتياجات (Abdi 2010).

يمكن أن تكون المنتجات التعليمية المنتجة في شكل مناهج محددة لأغراض تعليمية محددة ، وطرق التدريس (Miles and Huberman 1992) ، والوسائط التعليمية ، والكتب المدرسية ، والوحدات ، وكفاءات موظفي التعليم ، وأنظمة التقييم ، ونماذج اختبار الكفاءة ، وترتيبات الفصول الدراسية لبعض نماذج المتعلمين ، ونماذج وحدة الإنتاج ، ونماذج الإدارة ، وأنظمة تطوير الموظفين ، وأنظمة كشف المرتبات وغيرها (Sugiono 2008). ذكر (Sukmadinata 2008) أن البحث والتطوير هو منهج بحثي لإنتاج منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية. يمكن أن يكون المنتج الناتج في شكل برامج أو أجهزة مثل الكتب أو الوحدات أو الحزم أو برامج التعلم أو الوسائل التعليمية. (Sri Haryati 2012)

يتم تنفيذ نموذج التنمية أو يشار إليه غالبا باسم أبحاث التنمية للجسر بين البحث والممارسة التعليمية (Ardhana 2022). في البحث ، يمكن تصنيف نماذج التطوير إلى عدة فئات. تكنولوجيا الطباعة والتكنولوجيا السمعية البصرية والتكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر والتكنولوجيا المتكاملة. (Rahmat Arofah Hari Cahyadi 2019)

تم تطوير نموذج تطوير ADDIE بواسطة Dick and Carry (1996) مع ٥ مراحل من البحث في أبحاث نموذج التطوير. المكونات الخمسة هي (١) التحليل. (٢) التصميم. (٣) التنمية؛ (٤) التنفيذ؛ (٥) التقييم. (Hidayat and Nizar 2021)

مقدمة



من المعلوم أن اللغة العربية لغير الناطقين بها مختلف هدفًا وطريقة ومادة وعملية. اللغة العربية تصير اللغة الثانية لغير الناطقين بها تختلف في اكتساب اللغة وفي أساليبها للناطقين بها. مهارة الاتصال اللغوي عند طعيمة، أن المهارات الأساسية للاتصال اللغوي تنقسم إلى أربعة خصال هي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومهارة القراءة في هذا الأمر تكون مهارة أساسية بعد مهارة الاستماع قبل ابداع مهارة القراءة والكتابة)كامل and الناقدة ٢٠٠٣ .)

نظرا على الاهداف الكثيرة في تعليم اللغة العربية أن منظومة التدريس عدداً من العناصر، منها: المعلم، والمتعلم، والمحتوى، والأنشطة التعليمية، وطرائق التدريس، والتقويم. ويؤثر كل عنصر من عناصر هذه المنظومة في بقية العناصر الأخرى ويتأثر بها، مما يتطلب أن يكون للعنصر البشري في هذه المنظومة مواصفات خاصة؛ كي يتمكن من التأثير في بقية العناصر في الوجهة المطلوبة)كامل and الناقدة ٢٠٠٣ .)

إن من أدوات فهم النص هو النحو؛ لأن المعنى يتغير ويختلف باختلاف الإعراب، إذ الإعراب يبين المعنى وهو الذي يميز المعاني ويوقف على أغراض المتكلمين)عثمان ١٩٨٩(. إن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان وتجنب اللحن في الكلام، وصحيح في الكتابة)مذكور ١٩٩١ .)

بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من أول يوم وصول الإسلام إليها. وانتشر هذه اللغة من مجالس العلم، واقتصرت هذه المجالس للتفقه في الدين في المعاهد الإسلامية. وكان الهدف الأول من دراسة العربية هي حاجة المسلمين إليها لتأدية العبادة، فالمواد التعليمية في تلك الأيام تتكون من أدعية الصلاة فقط. مع مرور الزمن، كانت الحاجة الناس إلى تعليم اللغة العربية مهمة بأهداف كثيرة في مجالس العلم المتعددة.

وفي عصر الحاضر ظهر مجالس العلم في وسط المجتمع مع ازداد وعي الناس في تعلم علوم الدين. فإن أغلب هذه المجالس في المجتمع اليوم تقتصر على النصائح الدينية وتزكية النفس)كامل and الناقدة ٢٠٠٣(. ولم تكن منها مجالس العلم لتعمق أحد المجالات العلمية كمثل اللغة العربية خصوصاً في هذا البحث)هندي and وهشام عامر(n.d. , وفي الواقع، الحاجة للتفقه في الدين ازدادت)قورة(n.d. , مع تزايد وعي الناس بدينهم.

مجلس التعليم اللغة العربية "الكلام" من أحد مجالس العلم يهدف التعليم اللغة العربية تركيزاً في علم النحو والصرف. والمشترون في هذا البرنامج مع خلفيات مختلفة)الفوزان ٢٠١١(. منهم ممرض في المستشفى)ابراهيم(n.d. , منهم موظف الشركة، ومنهم ربة البيت، ومنهم طلاب الجامعة وطلاب المدارس)الحديدي ٢٠١٥(. هم يبدأون بتعلم اللغة العربية من الأساسيات)أحمد، n.d. . وهدفهم ترقية معرفتهم الدينية بلغة القراءان الكريم ولغتهم الدينية في العبادة)طاهر ٢٠٠٩ .)



والباحث سوف يتطور في مواد التدريس منتجا ابتكاريا ابداعيا جديدا على اساس الطريقة الذهنية بطريقة الرسم البياني وهي برسم الخط يتصل بين المواضيع الأساسية إلى المواضيع الفرعية حتى تتضح بها البيان تلقائيا(قورة(n.d. , أول من وضع هذه الطريقة)السيد(n.d. , , أي الخريطة الذهنية من إحدى الطرق التعليمية توني بوزان(Nasution 2016) . والخريطة الذهنية تطابق بالصور والخطوط الملونة تقلد على كيفية عمل ذهن الإنسان)سمك(n.d. ,

اختار الباحث تطوير هذه المادة التعليمية: (١) لسهولة فهم علم النحو عند المشاركين في ترقية مهارة القراءة (٢) ليكون مادة تعليمية للمعلمين في شرح علم النحو (٣) ليكون كتابا مرافقا لمتعلمي علم النحو في مجالس التعليم العامة. بناء على هذا العرض الخلفية (Nashoih and Darmawan 2019) , اختار الباحث تطوير المواد التعليمية بموضوع (IAIN Palopo 2025). "تطوير المواد التعليمية النحوية بطريقة الرسم البياني على أساس الخريطة الذهنية لترقية مهارة القراءة في مجلس التعليم "الكلام." (Rahayu 2022)

وأول من وضع هذه الطريقة مشهورا توني بوزان(Hasanah 2023) . وهذه الطريقة من استراتيجيات التعلم باستخدام تقنية تحويل النص إلى صور ملونة(Rois and Putri 2020) . يكون هذه الطريقة أي الخريطة الذهنية مفيدة للطلاب لسهولة فهم المواد التعليمية لأنها تساعد مذاكرة الدرس في الحفظ والفهم وهي تقلد على كيفية عمل ذهن الإنسان وتؤثر على تقوية ذاكرة المادة بشكل بصري ورسومي، لذلك يمكن أن تصبح الخرائط الذهنية حلا إبداعيا في تعليم اللغة العربية. (Buzan 2018)

والدراسات السابقة حول تطوير اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية، مازال التطوير حول ترقية المفردات(Buzan 2003) ، حيث أشار التطوير النتيجة الجيدة في ترقية حفظ المفردات العربية للطلاب باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية وهذه النتيجة تدل على هام هذه الخريطة الذهنية)فؤادة٢٠٢١(. وفي البحث الآخر بموضوع هذه الدراسة)الشكري ٢٠١٧ ، استخدام تقنيات رسم الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكلام(2025 "https://etheses.uingusdur.ac.id/6141/") ، أي القدرة على التحدث باللغة العربية)منصور ٢٠٠٩ ، وهذا البحث دل على تأثير جيد بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية ودل على زيادة اهتمام الطلاب بالدراسة وجعل التعلم أكثر جاذبية وحماسة . (Aflisia 2023)

إضافة على الأساس النظري والسياقي في البحث من قبل)بت ٢٠٢١(, قرّر الباحث موضوع تطوير المواد التعليمية النحوية بطريقة الرسم البياني على أساس الخريطة الذهنية في المجلس التعليم "الكلام" كديري(Al-Aufa 2022). وهذا البحث مهم لإتمام الدراسة السابقة ولإيفاء احتياج الطلاب في فهم علم النحو للمشاركين مع الخلفيات المختلفة. وهذه المادة سوف تفيد لمجلس التعليم عاما.(Abdillah, n.d.)



منهج البحث

منهج البحث الذي استخدمه الباحث هو منهج البحث التطويري (توهامي and نادية ٢٠٢١). ويأخذ الباحث المدخل الكمي والكيفي فيجمع البيانات وتحليلها ومناقشتها. والهدف من هذه طريقة البحث المستخدمة إنتاج الطريقة التعليمية بإبداع الكتاب، وبعد ذلك تجربة فعاليته في الميدان (النجار ١٩٨٩).

يجادل Sugiyono (2009: 407) بأن طرق البحث والتطوير هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية تلك المنتجات. لتكون قادرا على إنتاج منتج معين، يتم استخدام البحث الذي هو تحليل الاحتياجات (باستخدام المسح أو الأساليب النوعية) واختبار فعالية المنتج بحيث يمكن أن يعمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى البحث لاختبار جدوى المنتج (يتم استخدام الطريقة التجريبية). (Sugiono 2008)

في مجال التعليم، من المتوقع أن تزيد المنتجات المنتجة من خلال أبحاث البحث والتطوير من الإنتاجية التعليمية، أي الخريجين المتعددين والمؤهلين وذوي الصلة بالاحتياجات (Abdi 2010).

يمكن أن تكون المنتجات التعليمية المنتجة في شكل مناهج محددة لأغراض تعليمية محددة، وطرق التدريس (Miles and Huberman 1992)، والوسائط التعليمية، والكتب المدرسية، والوحدات، وكفاءات موظفي التعليم، وأنظمة التقييم، ونماذج اختبار الكفاءة، وترتيبات الفصول الدراسية لبعض نماذج المتعلمين، ونماذج وحدة الإنتاج، ونماذج الإدارة، وأنظمة تطوير الموظفين، وأنظمة كشوف المرتبات وغيرها (Sugiono 2008). ذكر Sukmadinata (2008) أن البحث والتطوير هو منهج بحثي لإنتاج منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية. يمكن أن يكون المنتج الناتج في شكل برامج أو أجهزة مثل الكتب أو الوحدات أو الحزم أو برامج التعلم أو الوسائل التعليمية. (Sri Haryati 2012)

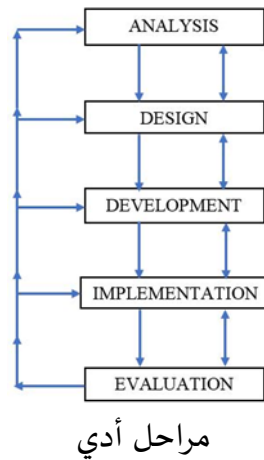
يتم تنفيذ نموذج التنمية أو يشار إليه غالبا باسم أبحاث التنمية للجسر بين البحث والممارسة التعليمية (Ardhana 2022). في البحث، يمكن تصنيف نماذج التطوير إلى عدة فئات. تكنولوجيا الطباعة والتكنولوجيا السمعية البصرية والتكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر والتكنولوجيا المتكاملة. (Rahmat Arofah Hari Cahyadi 2019)

تم تطوير نموذج تطوير ADDIE بواسطة Dick and Carry (1996) مع ٥ مراحل من البحث في أبحاث نموذج التطوير. المكونات الخمسة هي (١) التحليل. (٢) التصميم. (٣) التنمية؛ (٤) التنفيذ؛ (٥) التقييم. (Hidayat and Nizar 2021)

المخطط الذي وصفه برانش بأنه تصميم تطوير ADDIE ؛



Figure 1 : ADDIE Model



مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل فرقة التي يجذب الباحث ان يكون كائن البحث (Winarni, n.d.).
المجتمع في هذا البحث يتكون من جميع المشاركين في مجلس التعليم "الكلام" ٢٥ مشاركا.
عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه (Sugiyono, n.d.). كل مجتمع
البحث مؤسسا على ما كتبه سوغيونو: اخذ عينة البحث من مجتمع البحث على طريقة ترتيب
النمرة للطلاب اما سويا او وترا ويسمي ايضا بعينة البحث المرتب .

متغيرات البحث

متغيرات البحث التي يستخدمها الباحث نوعان، منها:
المتغير المستقل (X) هو المتغير الذي يتحكم به الباحث ان يقيس اثاره علي المتغير التابع.
والمتغير المستقل في هذا البحث هو المادة التعليمية النحوية بالرسم البياني.
المتغير التابع (Y) هو نوع الفعل او السلوك الناتج عن المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا
البحث هو نتيجة تحصيل تطبيق المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة القراءة.

طريقة جمع البيانات

وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة استخدام الباحث الطرائق المتعددة منها طريقة
الملاحظة والمقابلة والوثائق والإستبانات وطريقة الإختبار.
١ . طريقة الملاحظة

استخدم الباحث هذه الملاحظة لنيل البيانات عن أحوال المشاركين في مجلس التعليم "الكلام"
وفهم المشاركين عن علم النحو. وكيف إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن طريقة التعليم
في علم النحو، لمعرفة النتيجة قبل استخدام تطوير المادة التعليمية وبعد استخدامها.



٢. طريقة المقابلة

وهي إحدى الأساليب المستخدمة لجميع البيانات بالمقابلة بين الباحث والمبحوثين مباشرة لتبادلًا لمعلومات والآراء بطريقة الأسئلة والأجوبة (Sugiono 2008). استخدم الباحث هذه المقابلة لنيل البيانات من المشاركين في مجلس التعليم "الكلام" ولنيل البيانات عن قدرة فهم عن علم النحو ومعرفة أيضا آرائهم فعالية عن تطوير المواد التعليمية الجديد في هذا المجلس

٣. طريقة الوثائق

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة الوثائق الموجودة في المدرسة المتعلقة بأهداف البحث وللوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المشاركين في مجلس التعليم "الكلام".

٤. طريقة الاستبانات

استخدم الباحث هذه الاستبانات لجمع البيانات أولاً، التحكيم من خبير عند تقييم وتصديق عن الطريقة التعليمية المعدة. ثانياً، معرفة عن آراء المشاركين المواد التعليمية بالطريقة الرسم البياني المعدة.

هـ. طريقة الإختبار القبلي والبعدي هي آلة مقدمة اعطها الفرد لنيل الأجوبة المطلوبة مسطوراً سواء كان لساناً أو فعلاً. يستخدمها الباحث المعرفة كفاءة المشاركين قبل استخدام هذه الطريقة التعليمية النحوية المعدة وبعد استخدامها (فؤادة ٢٠٢١). استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة فعالية تطوير الطريقة التعليمية النحوية.

هـ. مصادر البيانات

يتم جميع البيانات من البيانات من التقييم خلال سلسلته من التقييم حسب الوظيفة يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، وهي: أولاً، الأول، وهي الإستعراض التي تعمل على تحسين الطريقة التعليمية. ويتكون من مراجعة خبير المحتوى، وخبير تصميم المواد وخبير اللغة العربية وثانياً، وبيانات من مرحلة الثانية أي البيانات المستمدة من التجربة الفردية التي تعمل على تحسين وتقييم الطريقة التعليمية النحوية المنتج وثالثاً، تقييم البيانات من المرحلة الثالثة، أي التجربة الميدانية التي تعمل على تحسين وتقييم جودة الطريقة التعليمية النحوية المنتج. ومن المراحل الثالثة لجميع البيانات، سيحصل الباحث نوعين من البيانات، وهي:

١. البيانات الكيفية يحصلها الباحث من الاقتراحات والمداخلات الملاحظة والمقابلة والوثائق.

2. البيانات الكمية، يحصلها الباحث من إستبانات الخبراء التي تملأها ثلاثة الخبراء ومن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

و. إجراءات البحث والتطوير

وسيتم الباحث إجراءات تطوير المواد التعليمية النحوية لترقية المهارة القراءة في مجلس

التعليم "الكلام" كديري ، على الخطوات التالية:



١. البحث وجمع المعلومات، يقوم الباحث في هذه الخطوة بمقابلة مع المشاركين بالخلفيات المختلفة في برنامج تعليم اللغة العربية في علم النحو خاصة بتحليل حاجات ومشكلات من المشاركين وميولهم في تعليم علم النحو.
٢. التخطيط، يقوم الباحث في هذه الخطوة بإعداد خطة الدرس وصورة التصميم أو إجراءات البحث.
3. تطوير المادة التعليمية النحوية الأولى، يقوم الباحث في هذه الخطوة بإعداد الطريقة التعليمية النحوية وأدوات التقويم. وهذه الطريقة التعليمية ينتج الباحث بالكتاب المطبوعة لسهولة تطبيق الطريقة التعليمية النحوية. وصمم الباحث الرسومات بالتخطيط بكوريل درو (coreldraw)
٤. تصديق الخبراء التعديلات من خبير مجال المادة سيستخدمه الباحث لصحة المادة التعليمية النحوية بالرسم البياني على أساس الخريطة الذهنية. والتعديلات من خبير مجال التصميم التعليمي سيستخدمها الباحث لتطوير الطريقة التعليمية وتعديلات من خبير اللغة في تصويب التراكيب اللغوية.
5. تجربات الفريق الصغير، يقوم الباحث في هذه الخطوة بالمواد التعليمية على الخمسة والعشرين مشاركاً في مجلس التعليم "الكلام". وفي هذه التجربة، تجمع التجربة الفريق الصغير بالتجربة الفردية في نفس الوقت.
٦. تحسين صحة المادة التعليمية من الخريطة الذهنية المطبوعة، وتكون بتحسين الأخطاء الموجودة حسب التحكيم من الخبراء وإرشاداته. وفي هذه الخطوة بتحسين الخطوتين، ستكون تعديلات الخبراء دليلاً في تحسين وتصويب الطريقة التعليمية قبل التجربة الأخيرة.
7. تجربة الميدان بهذه التجربة سيعرف الباحث مدى فعالية الطريقة التعليمية النحوية بالرسم البياني المعدة للمشاركين الذين استخدموا هذه الطريقة التعليمية النحوية في مجلس التعليم "الكلام" كديري.
8. تحسين الطريقة التعليمية النحوية بالرسم البياني تكون الإصلاحات الأخيرة حسب اقتراحات الخبراء وآراء المشاركين ونتيجة الإختبار القبلي والبعدي. ويقوم هذا العمل عندما توجد المشكلات في تجربة الميدان.

نتائج البحث ومناقشتها

يُعَدّ مجلس تعليم "الكلام" أحد المجالس التعليمية التي تختص بتعليم اللغة العربية، ويقع في مدينة كديري، في شارع غاتوت سوبرتو رقم ٥٤. يختص هذا المجلس بتعليم اللغة العربية للمجتمع، بما في ذلك علم النحو، وعلم الصرف، والمفردات، والمحادثات. ومع مرور الزمان، تطوّر



المجلس ليشمل تعليم الأطفال، بعد أن كان مخصصًا في بدايته للكبار فقط") كما هو مذكور في الوثائق وقت تشكيل مجلس التعليم (n.d.).

أسس هذا المجلس على يد الباحث نوريانتو في عام ٢٠٢٠، انطلاقًا من شعوره بالقلق تجاه واقع المجتمع الذي يشعربالغربة تجاه اللغة العربية، على الرغم من كونهم من الأغلبية المسلمين. فاللغة العربية لا تحظى باهتمام كبير لدى الناس مقارنة باللغة الإنجليزية، إذ تُدرّس اللغة العربية غالبًا في المعاهد الدينية والدورات الخاصة فقط، ولم تصل بعد إلى عامة المجتمع بمختلف خلفياتهم. لذلك، تم تأسيس مجلس تعليم متخصص لتعليم اللغة العربية لعامة الناس للمبتدئين بخلفياتهم المختلفة. ويمكن للمشاركين بأية الخلفيات الاشتراك بهذا المجلس، حتى إن لم يكن لديهم أي أساس سابق في اللغة العربية") بطريقة الملاحظات عند التعليم (n.d.).

في بداياته، كان المجلس يُركز فقط على تدريس علم النحو والصرف، وكان عدد المشاركين حوالي ٢٥ شخصًا من خلفيات متنوعة، حيث كان اهتمامهم منصبًا على تعلّم اللغة العربية وفهمها في علم النحو والصرف. ومع تزايد اهتمام المجتمع، تطور المجلس ليشمل تعليم المحادثة والمفردات. ومن ثمّ، توسع نشاط المجلس ليشمل أيضًا برامج مخصصة للأطفال") بطريقة الاستبانات كوكل فورم في ٢٧ يناير ٢٠٢٢ (n.d.).

يهدف مجلس تعليم "الكلام" إلى أن يكون مجلسًا متخصصًا في تعليم اللغة العربية، من أجل فهم لغة القرآن الكريم، واللغة المستخدمة في أداء العبادات اليومية للمسلم. والمشاركون من المجتمع العام مع الخلفيات المختلفة.

وفي ظل كثرة المجالس التعليمية المنتشرة في المجتمع، فإن كثيرًا منها لا يزال يقتصر على تقديم المواعظ الدينية، دون التطرق إلى تعليم المواد المتخصصة كالنحو، والصرف، واللغة العربية عمومًا. ومن هنا، جاءت مبادرة مجلس تعليم "الكلام" كحل عملي لتعريف الناس باللغة العربية وتعزيز مكانتها في المجتمع.

خصائص المشاركين في المجلس

تتسم خصائص المشاركين في مجلس تعليم "الكلام" بتنوّع الخلفيات التي ينتمون إليها. وقد تمّ الحصول على هذه البيانات من خلال نموذج Google الإلكتروني الذي قاموا بتعبئته عبر الإنترنت. لكن الغالبية العظمى منهم يُعدّون مبتدئين، إذ لم يسبق لهم أن درسوا اللغة العربية من قبل .

المبحث الثاني : عملية تطوير المواد التعليمية النحوية

1. التحليل (Analyze)

يُعد تحليل الحاجة من الخطوات الأساسية في عملية تطوير المواد التعليمية، حيث يهدف إلى معرفة مدى حاجة المتعلمين إلى المادة أو منهج أو وسيلة تعليمية معينة. وفي سياق مجلس



التعليم "الكلام"، تزداد أهمية الحاجة إلى مادة تعليمية في علم النحو، نظرًا لاختلاف خلفيات المشاركين، وغالبية المشاركين هم من المبتدئين في تعلم اللغة العربية وقدرة فهم نحو الدرس.

2. التصميم (Design)

يُعد تصميم المادة خطوة أساسية ومركزية في تطوير مادة تعليم علم النحو باستخدام طريقة الرسم البياني، وهي منهجية تعليمية تعتمد على الوسائل البصرية لعرض المفاهيم النحوية في شكل رسومات ومخططات وخرائط ذهنية، مما يسهل على المتعلمين، خاصة المبتدئين، فهم القواعد واستيعابها بطريقة مبسطة ومتراصة.

وقد تم تصميم المادة بناءً على تحليل احتياجات المتعلمين في مجلس تعليم "الكلام"، حيث تبين أن غالبية المشاركين لا يمتلكون خلفية سابقة في تعلم اللغة العربية، كما أنهم يختلفون في الأعمار والمستويات التعليمية، مما يستوجب استخدام منهج بصري مبسط وفعال مثل طريقة الرسم البياني.

3. التطوير (Development)

في هذه المرحلة على أنشطة تحقيق تصميم منتجات الطريقة التعليمية النحوية من الخبراء. النشاط الرئيسي في هذه المرحلة هو إنشاء وتعديل الطريقة التعليمية النحوية من الخبراء في المادة والتصميم والمقابلة بالتلاميذ أثناء التعليم. وفي ما يلي نتائج التحقق من الخبراء:

4. التنفيذ (Implementation)

أ. وفي هذه المرحلة عملية تطبيق المواد التعليمية النحوية بطريقة الرسم البياني التي تم تطويرها إلى تعليم حقيقي في الفصل الدراسي.

قبل تطبيق كتاب الرسم البياني قام الباحث بإعداد خطة تنفيذ التعلم التالية:

5. التقييم (Evaluation)

التقييم هو عملية يتم تنفيذها لتوفير قيمة من تطوير المادة التعليمية النحوية في مجلس التعليم التي يتم تطبيقها. نتائج هذا التقييم هي القياس في كفاءة وتحسين نتائج تعليم المشاركين بالمادة التعليمية النحوية التي تم تطويرها.

تحليل البيانات

حلل الباحث هذه الأدوات التالية:

أ. اختبار صلاحية الأداة

في هذه الدراسة، يتم قياس الصلاحية باستخدام تحليل العنصر، أي حساب الارتباط بين كل عنصر والنتيجة الإجمالية باستخدام صيغة تقنية ارتباط لحظة المنتج، حيث يمكن الرجوع إلى نتائج اختبار الدلالة مع قيمة r التي تظهر حساب r أكبر من قيمة r للجدول، أو من خلال قيمة دلالة أصغر من قيمة ألفا $>0,05$ ، ثم يتم إعلانها صالحة.



6. أدوات الاختبار القبلي

Variabel	Item	R hitung	Sig.	Keterangan	Keterangan
Pre test	1	0,521	0,000	Jika nilai koevisien korelasi skor butir r hitung lebih besar dari nilai r tabel (r hitung > 0,396).	Valid
	2	0,545	0,000		Valid
	3	0,504	0,000		Valid
	4	0,687	0,000		Valid
	5	0,521	0,000		Valid
	6	0,545	0,000	Nilai signifikansi di bawah nilai alpha 0.05 maka dapat dikatakan valid.	Valid
	7	0,687	0,000		Valid
	8	0,687	0,000		Valid
	9	0,687	0,000		Valid
	10	0,545	0,000		Valid

بناء على تعرض البيانات الواردة في الجدول ، يمكن ملاحظة أن جميع الأسئلة تفي بافتراض مستوى معنوي قدره ٥٪ من قيمة r محسوبة $r >$ من الجدول ولها قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥ مع النتيجة ، يمكن استنتاج أن بند الأداة صالح.

7. أدوات الاختبار البعدي

Variabel	Item	R hitung	Sig.	Keterangan	Keterangan
Pre test	1	0,739	0,000	Jika nilai koevisien korelasi skor butir r hitung lebih besar dari nilai r tabel (r hitung > 0,396).	Valid
	2	0,739	0,000		Valid
	3	0,622	0,000		Valid
	4	0,671	0,000		Valid
	5	0,622	0,000		Valid
	6	0,739	0,000	Nilai signifikansi di bawah nilai alpha 0.05 maka dapat dikatakan valid.	Valid
	7	0,671	0,000		Valid
	8	0,671	0,000		Valid
	9	0,739	0,000		Valid
	10	0,622	0,000		Valid

بناء على تعرض البيانات الواردة في الجدول ، يمكن ملاحظة أن جميع الأسئلة تفي بافتراض مستوى معنوي قدره ٥٪ من قيمة r محسوبة $r >$ من الجدول ولها قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥ مع النتيجة ، يمكن استنتاج أن بند الأداة صالح.

ب. اختبار موثوقية الأداة

الأداة موثوقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لقياس البيانات لأنها جيدة. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦ ، فيمكن القول أن الأداة المستخدمة في هذه الدراسة موثوقة. يمكن عرض نتائج اختبار الموثوقية على النحو التالي:

أ. أدوات الاختبار القبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.722	10



بناءً على نتائج اختبار الموثوقية على الأداة المستخدمة في الدراسة ، فإن جميع عناصر الأسئلة على الأداة تفي بالافتراضات ومناسبة للاستخدام في جمع البيانات بناءً على قيمة ألفا كرونسباخ > 0.60 ، ثم يمكن استنتاج أن عنصر الأداة موثوق به .

1. أدوات الاختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.874	10

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية على الأداة المستخدمة في الدراسة ، فإن جميع عناصر الأسئلة على الأداة تفي بالافتراضات ومناسبة للاستخدام في جمع البيانات بناءً على قيمة ألفا كرونسباخ > 0.60 ، ثم يمكن استنتاج أن عنصر الأداة موثوق به .

(ج). اختبار طبيعية البيانات (Tests of Normality)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.185	25	.272	.917	25	.445
posttest	.146	25	.180	.904	25	.221

من المعروف أن قيمة أهمية اختبار الحالة الطبيعية shapiro wilk للاختبار المسبق أكبر بمقدار 0.445 من 0.05 ، بينما بالنسبة للاختبار اللاحق أكبر بمقدار 0.221 من 0.05 ، وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات اجتازت اختبار الطبيعة بحيث يمكن إجراء اختبار متابعة بارامتري (اختبار مزدوج).t)

(د). الإختبار ر مقترنة (T Paired)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre.test	26.00	25	14.142	2.828
	post.test	54.40	25	26.153	5.231

بناءً على البيانات المعروضة في الجدول ، من المعروف أن متوسط درجة ما قبل الاختبار هو 26.00 بينما يتم الحصول على درجة ما بعد الاختبار بمتوسط 54.40 . نظراً لأن متوسط درجة الاختبار اللاحق أعلى من متوسط درجة الاختبار التمهيدي ، فإنه يظهر بشكل وصفي أن هناك فرقاً في متوسط مخرجات التعلم للطلاب بعد تلقيهم العلاج.

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre.test & post.test	25	.331	.106



بناءً على نتائج معالجة البيانات المعروضة في الجدول أن قيمة الارتباط بين متغير الاختبار السابق والاختبار اللاحق كانت ٠,٣٣١ بقيمة دلالة ٠,١٠٦ < ٠,٠٥ ، مع هذه النتائج يمكن استنتاج أن متغيري الاختبار السابق والاختبار اللاحق ليس لهما أي علاقة.

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig.(2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pre.test - post.test	-28.400	25.278	5.056	-38.834	-17.966	-5.617	24	.000

بناءً على جدول الإخراج لاختبار العينات المزدوجة ، من المعروف أن قيمة sig (2-tailed) هي ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقاً متوسطاً بين نتائج التعلم للاختبار المسبق والاختبار اللاحق بعد إعطاء العلاج. من المعروف أن الفرق بين متوسط درجة الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق هو -٢٨,٤٠٠ ، وأدنى فرق هو -٣٨,٨٣٤ بينما أعلى فرق هو ١٧,٩٦٦.

خاتمة

إن استخدام المادة التعليمية النحوية بطريقة الرسم البياني أثبتت فعاليتها وصلاحياتها للاستخدام في تعليم النحو في مجلس التعليم "الكلام"، كما يمكن أن تكون حلاً تعليمياً تفاعلياً وجذاباً للمشاركين من الخلفيات المختلفة من المبتدئين". أظهرت نتائج اختبار الصدق أن جميع فقرات أداة الاختبار القبلي والبعدي تجاوزت قيمة معامل الارتباط الجدولي (٠,٣٩٦) وكانت دلالتها الإحصائية أقل من ٠,٠٥ ، مما يدل على أن الأداة صادقة. وأما اختبار الثبات فقد أظهر أن قيمة معامل كرونباخ ألفا بلغت ٠,٧٢٢ لأداة الاختبار القبلي و ٠,٨٧٤ للاختبار البعدي، مما يشير إلى أن الأداة موثوقة. وأظهر اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي حيث تجاوزت قيمة الدلالة الإحصائية في اختبار شاير-ويلك ٠,٠٥ (٠,٤٤٥) للاختبار القبلي و ٠,٢٢١ للاختبار البعدي). كما أظهر اختبار (t) للعينات المترابطة وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، حيث بلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي ٢٦,٠٠ ، ومتوسط نتائج الاختبار البعدي ٥٤,٤٠ ، وكانت دلالة الاختبار ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ .

المادة التعليمية النحوية بطريقة "الرسم البياني" صلاحية جداً ليكون مادة تعليمية أساسية في مجلس التعليم "الكلام" خاصاً، استناداً من النتائج من المحققين، من صحة المادة الحصول إلى قيمة المتوسط ٩٢,٣% ومن مجال التصميم والرسوم ٩٤%. ومن استنتاجات المشاركين أن صلاحية المنتج الحاصل ٩٢%.

إعتراف



- Miles, and Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*.
Nashoih, Afif Kholisun, and M. Faridl Darmawan. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3 (2): 335. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>.
Nasution, Sahkholid. 2016. "تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية: بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا" Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2016. <http://etheses.uin-malang.ac.id/11533/>.
Rahayu, Arum Putri. 2022. "Penggunaan Mind Mapping Dari Perspektif Tony Buzan Dalam Proses Pembelajaran." *Paradigma* 13 (1): 82-94.
Rahmat Arofah Hari Cahyadi. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model." *Halaqa: Islamic Education Journal* 3 (1): 35-42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.
Rois, and Putri. 2020. "Penerapan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mutaqaddim." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6 (6): 75-86.
Sri Haryati. 2012. "Research And Development (R & D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam." *Academia* 37 (1): 13.
Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R & B*. Edited by Alfabeta. Bandung: Alfabeta.
Sugiyono. n.d. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Edited by Alfabeta. Bandung: Alfabeta.
Winarni, Endang Widi. n.d. *Teori Dan Praktik Research and Development*. Edited by Bumi aksara. Jakarta: Bumi aksara.
أحمد, محمد عبد القادر. n.d. *طرق تعليم اللغة العربية*. مكتبة النهضة المصرية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
ابراهيم, عبد العليم. n.d. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. دار المعارف. الطبعة الس. مصر: دار المعارف.
الحديدي, د. علي عبد المحسن. ٢٠١٥. *دليل معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها*. دار الوجوه والنشر والتوزيع. الرياض: دار الوجوه والنشر والتوزيع.
السيد, د. محمود أحمد. n.d. *في طرائق تدريس اللغة العربية*.
الشكري, محمد ياسين. ٢٠١٧. "مغني اللبيب عن كتب الأعاريب لابن هشام الأنصاري (ت ٧٦١هـ) قراءة نقدية." *Journal of Education College Wasit University* 1 (28): 95-118.
الفوزان, عبد الرحمن بن ابراهيم. ٢٠١١. *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. Edited by مؤسسة العربية للجميع. الطبعة الأ. الرياض: مؤسسة العربية للجميع.
النجار, زغلول راغب. ١٩٨٩. "أزمة التعليم المعاصر: و حلولها الإسلامية" *International Institute of Islamic Thought (IIIT)*.
بت, طفيل محمد. ٢٠٢١. "محاولات تيسير النحو العربي في العصر الحديث" *MUDALLA: In PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC* 1 (1): 1458-69.

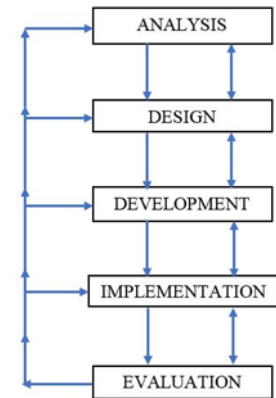


- “بطريقة الاستبانات كوكل فورم في ٢٧ يناير ٢٠٢٢ n.d.”.
- “بطريقة الملاحظات عند التعليم n.d.”.
- توهامي and نادية. ٢٠٢١. دروس في علم النحو.
- سمك, محمد صالح n.d. الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية.
- طاهر, د. علوى عبد الله. ٢٠٠٩. تدريس اللغة العربية وفقا لأحداث الطرائق التربوية . Edited by دار المسيرة. عمان: دار المسيرة.
- عثمان, سيوييه, عمرو بن. ١٩٨٩. “كتاب سيوييه.” “ال” مطبعة الكبرى الاميرية ١.
- فؤادة. ٢٠٢١. “استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تعلم المفردات العربية.” “لحجة عربية: مجلة اللغة العربية والتربية العربية ٢ (١): ٣٠-٣٩.
- قورة, د. حسين سليمان n.d. قورة تعليم اللغة العربية, دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية.
- كامل, محمود and, رشدي أحمد طعيمة الناقة. ٢٠٠٣. طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها . Edited by عبد السلام محمد هارون , دار الجيل , بيروت and علي عبدالمحسن الحديدي. ٣ rd ed. الرياض: مطبعة المعارف الجديدة.
- “كما هو مذكور في الوثائق وقت تشكيل مجلس التعليم n.d.”.
- مذكور, على أحمد. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية . Edited by دار الشواف. ١٩٩١ st ed. القاهرة: دار الشواف.
- منصور, شيخ, حسين. ٢٠٠٩. الجملة العربية: دراسة في مفهوماتها وتقسيماتها النحوية . Edited by AIRP. AIRP.
- هندي, صالح ذباب and, عليان وهشام عامر“ n.d. دراسات في المناهج والاساليب العامة.” عمان, دار الفكر, للطبعة والنشر والتوزيع.

المخطط الذي وصفه برانش بأنه تصميم تطوير ADDIE ؛



Figure 2 : ADDIE Model



مراحل أدي

مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل فرقة التي يجذب الباحث ان يكون كائن البحث (Winarni, n.d.).
المجتمع في هذا البحث يتكون من جميع المشاركين في مجلس التعليم "الكلام" ٢٥ مشاركا.
عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه (Sugiyono, n.d.). كل مجتمع
البحث مؤسسا على ما كتبه سوغيونو: اخذ عينة البحث من مجتمع البحث على طريقة ترتيب
النمرة للطلاب اما سويا او وترا ويسمي ايضا بعينة البحث المرتب .

متغيرات البحث

متغيرات البحث التي يستخدمها الباحث نوعان، منها:
المتغير المستقل (x) هو المتغير الذي يتحكم به الباحث ان يقيس اثاره علي المتغير التابع. والمتغير
المستقل في هذا البحث هو المادة التعليمية النحوية بالرسم البياني.
المتغير التابع (y) هو نوع الفعل او السلوك الناتج عن المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث
هو نتيجة تحصيل تطبيق المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة القراءة.

طريقة جمع البيانات

وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة استخدام الباحث الطرائق المتعددة منها طريقة
الملاحظة والمقابلة والوثائق والإستبانات وطريقة الإختبار.

١ . طريقة الملاحظة

استخدم الباحث هذه الملاحظة لنيل البيانات عن أحوال المشاركين في مجلس التعليم "الكلام"
وفهم المشاركين عن علم النحو. وكيف إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن طريقة التعليم
في علم النحو، لمعرفة النتيجة قبل استخدام تطوير المادة التعليمية وبعد استخدامها.

٢ . طريقة المقابلة

وهي إحدى الأساليب المستخدمة لجميع البيانات بالمقابلة بين الباحث والمبحوثين مباشرة
لتبادل معلومات والآراء بطريقة الأسئلة والأجوبة (Sugiono 2008). استخدم الباحث هذه المقابلة



لنيل البيانات من المشاركين في مجلس التعليم "الكلام" ولنيل البيانات عن قدرة فهم عن علم النحو ومعرفة أيضا آرائهم فعالية عن تطوير المواد التعليمية الجديد في هذا المجلس ٣. طريقة الوثائق

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة الوثائق الموجودة في المدرسة المتعلقة بأهداف البحث وللوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المشاركين في مجلس التعليم "الكلام". ٤. طريقة الاستبانات

استخدم الباحث هذه الاستبانات لجمع البيانات أولا، التحكيم من خبير عند تقييم وتصديق عن الطريقة التعليمية المعدة. ثانيا، معرفة عن آراء المشاركين المواد التعليمية بالطريقة الرسم البياني المعدة.

هـ. طريقة الإختبار القبلي والبعدي هي آلة مقدمة اعطها الفرد لنيل الأجوبة المطلوبة مسطورا سواء كان لسانا أو فعلا. يستخدمهما الباحث المعرفة كفاءة المشاركين قبل استخدام هذه الطريقة التعليمية النحوية المعدة وبعد استخدامها (فؤادة ٢٠٢١). استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة فعالية تطوير الطريقة التعليمية النحوية. هـ. مصادر البيانات

يتم جميع البيانات من البيانات من التقييم خلال سلسلته من التقييم حسب الوظيفة يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، وهي: أولا، الأول، وهي الإستعراض التي تعمل على تحسين الطريقة التعليمية. ويتكون من مراجعة خبير المحتوى، وخبير تصميم المواد وخبير اللغة العربية وثانيا، وبيانات من مرحلة الثانية أي البيانات المستمدة من التجربة الفردية التي تعمل على تحسين وتقييم الطريقة التعليمية النحوية المنتج وثالثا، تقييم البيانات من المرحلة الثالثة، أي التجربة الميدانية التي تعمل على تحسين وتقييم جودة الطريقة التعليمية النحوية المنتج. ومن المراحل الثالثة لجميع البيانات، سيحصل الباحث نوعين من البيانات، وهي:

١. البيانات الكيفية يحصلها الباحث من الاقتراحات والمداخلات الملاحظة والمقابلة والوثائق.
2. البيانات الكمية، يحصلها الباحث من إستبانات الخبراء التي تملأها ثلاثة الخبراء ومن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- و. إجراءات البحث والتطوير

وسيتم الباحث إجراءات تطوير المواد التعليمية النحوية لترقية المهارة القراءة في مجلس التعليم "الكلام" كديري ، على الخطوات التالية:

١. البحث وجمع المعلومات، يقوم الباحث في هذه الخطوة بمقابلة مع المشاركين بالخلفيات المختلفة في برنامج تعليم اللغة العربية في علم النحو خاصة بتحليل حاجات ومشكلات من المشاركين وميولهم في تعليم علم النحو.



٢. التخطيط، يقوم الباحث في هذه الخطوة بإعداد خطة الدرس وصورة التصميم أو إجراءات البحث.

3. تطوير المادة التعليمية النحوية الأولى، يقوم الباحث في هذه الخطوة بإعداد الطريقة التعليمية النحوية وأدوات التقويم. وهذه الطريقة التعليمية ينتج الباحث بالكتاب المطبوعة لسهولة تطبيق الطريقة التعليمية النحوية. وصمم الباحث الرسومات بالتخطيط بكوريل درو (coreldraw) ٤. تصديق الخبراء التعديلات من خبير مجال المادة سيستخدمه الباحث لصحة المادة التعليمية النحوية بالرسم البياني على أساس الخريطة الذهنية. والتعديلات من خبير مجال التصميم التعليمي سيستخدمها الباحث لتطوير الطريقة التعليمية وتعديلات من خبير اللغة في تصويب التراكيب اللغوية.

5. تجربات الفريق الصغير، يقوم الباحث في هذه الخطوة بالمواد التعليمية على الخمسة والعشرين مشاركاً في مجلس التعليم "الكلام". وفي هذه التجربة، تجمع التجربة الفريق الصغير بالتجربة الفردية في نفس الوقت.

٦. تحسين صحة المادة التعليمية من الخريطة الذهنية المطبوعة، وتكون بتحسين الأخطاء الموجودة حسب التحكيم من الخبراء وإرشاداته. وفي هذه الخطوة بتحسين الخطوتين، ستكون تعديلات الخبراء دليلاً في تحسين وتصويب الطريقة التعليمية قبل التجربة الأخيرة.

7. تجربة الميدان بهذه التجربة سيعرف الباحث مدى فعالية الطريقة التعليمية النحوية بالرسم البياني المعدة للمشاركين الذين استخدموا هذه الطريقة التعليمية النحوية في مجلس التعليم "الكلام" كديري.

8. تحسين الطريقة التعليمية النحوية بالرسم البياني تكون الإصلاحات الأخيرة حسب اقتراحات الخبراء وآراء المشاركين ونتيجة الإختبار القبلي والبعدي. ويقوم هذا العمل عندما توجد المشكلات في تجربة الميدان.

نتائج البحث ومناقشتها

يُعدّ مجلس تعليم "الكلام" أحد المجالس التعليمية التي تختص بتعليم اللغة العربية، ويقع في مدينة كديري، في شارع غاتوت سوبرتو رقم ٥٤. يختص هذا المجلس بتعليم اللغة العربية للمجتمع، بما في ذلك علم النحو، وعلم الصرف، والمفردات، والمحادثة. ومع مرور الزمان، تطوّر المجلس ليشمل تعليم الأطفال، بعد أن كان مخصصاً في بدايته للكبار فقط (كما هو مذكور في الوثائق وقت تشكيل مجلس التعليم. n.d.)،

أسس هذا المجلس على يد الباحث نوريانتو في عام ٢٠٢٠، انطلاقاً من شعوره بالقلق تجاه واقع المجتمع الذي يشعر بالغربة تجاه اللغة العربية، على الرغم من كونهم من الأغلبية المسلمين. فاللغة العربية لا تحظى باهتمام كبير لدى الناس مقارنة باللغة الإنجليزية، إذ تُدرّس اللغة العربية غالباً



في المعاهد الدينية والدورات الخاصة فقط، ولم تصل بعد إلى عامة المجتمع بمختلف خلفياتهم. لذلك، تم تأسيس مجلس تعليم متخصص لتعليم اللغة العربية لعامة الناس للمبتدئين بخلفياتهم المختلفة. ويمكن للمشاركين بأية الخلفيات الاشتراك بهذا المجلس، حتى إن لم يكن لديهم أي أساس سابق في اللغة العربية" (بطريقة الملاحظات عند التعليم. n.d.),

في بداياته، كان المجلس يُركّز فقط على تدريس علم النحو والصرف، وكان عدد المشاركين حوالي ٢٥ شخصًا من خلفيات متنوعة، حيث كان اهتمامهم منصبًا على تعلّم اللغة العربية وفهمها في علم النحو والصرف. ومع تزايد اهتمام المجتمع، تطور المجلس ليشمل تعليم المحادثة والمفردات. ومن ثمّ، توسع نشاط المجلس ليشمل أيضًا برامج مخصصة للأطفال" (بطريقة الاستبانة كوكل فورم في ٢٧ يناير ٢٠٢٢. n.d.),

يهدف مجلس تعليم "الكلام" إلى أن يكون مجلسًا متخصصًا في تعليم اللغة العربية، من أجل فهم لغة القرآن الكريم، واللغة المستخدمة في أداء العبادات اليومية للمسلم. والمشاركون من المجتمع العام مع الخلفيات المختلفة.

وفي ظل كثرة المجالس التعليمية المنتشرة في المجتمع، فإن كثيرًا منها لا يزال يقتصر على تقديم المواعظ الدينية، دون التطرق إلى تعليم المواد المتخصصة كالنحو، والصرف، واللغة العربية عمومًا. ومن هنا، جاءت مبادرة مجلس تعليم "الكلام" كحل عملي لتعريف الناس باللغة العربية وتعزيز مكانتها في المجتمع.

خصائص المشاركين في المجلس

تتسم خصائص المشاركين في مجلس تعليم "الكلام" بتنوّع الخلفيات التي ينتمون إليها. وقد تمّ الحصول على هذه البيانات من خلال نموذج Google الإلكتروني الذي قاموا بتعبئته عبر الإنترنت. لكن الغالبية العظمى منهم يُعدّون مبتدئين، إذ لم يسبق لهم أن درسوا اللغة العربية من قبل .

المبحث الثاني : عملية تطوير المواد التعليمية النحوية

1. التحليل (Analyze)

يُعد تحليل الحاجة من الخطوات الأساسية في عملية تطوير المواد التعليمية، حيث يهدف إلى معرفة مدى حاجة المتعلمين إلى المادة أو منهج أو وسيلة تعليمية معينة. وفي سياق مجلس التعليم "الكلام"، تزداد أهمية الحاجة إلى مادة تعليمية في علم النحو، نظرًا لاختلاف خلفيات المشاركين، وغالبية المشاركين هم من المبتدئين في تعلم اللغة العربية وقدرة فهمهم نحو الدرس.

2. التصميم (Design)

يُعد تصميم المادة خطوة أساسية ومركزية في تطوير مادة تعليم علم النحو باستخدام طريقة الرسم البياني، وهي منهجية تعليمية تعتمد على الوسائل البصرية لعرض المفاهيم النحوية في



شكل رسومات ومخططات وخرائط ذهنية، مما يسهل على المتعلمين، خاصة المبتدئين، فهم القواعد واستيعابها بطريقة مبسطة ومتراصة.

وقد تم تصميم المادة بناءً على تحليل احتياجات المتعلمين في مجلس تعليم "الكلام"، حيث تبين أن غالبية المشاركين لا يمتلكون خلفية سابقة في تعلم اللغة العربية، كما أنهم يختلفون في الأعمار والمستويات التعليمية، مما يستوجب استخدام منهج بصري مبسط وفعال مثل طريقة الرسم البياني.

3. التطوير (Development)

في هذه المرحلة على أنشطة تحقيق تصميم منتجات الطريقة التعليمية النحوية من الخبراء. النشاط الرئيسي في هذه المرحلة هو إنشاء وتعديل الطريقة التعليمية النحوية من الخبراء في المادة والتصميم والمقابلة بالتلاميذ أثناء التعليم. وفي ما يلي نتائج التحقق من الخبراء:

4. التنفيذ (Implementation)

أ. وفي هذه المرحلة عملية تطبيق المواد التعليمية النحوية بطريقة الرسم البياني التي تم تطويرها إلى تعليم حقيقي في الفصل الدراسي.

قبل تطبيق كتاب الرسم البياني قام الباحث بإعداد خطة تنفيذ التعلم التالية:

5. التقييم (Evaluation)

التقييم هو عملية يتم تنفيذها لتوفير قيمة من تطوير المادة التعليمية النحوية في مجلس التعليم التي يتم تطبيقها. نتائج هذا التقييم هي القياس في كفاءة وتحسين نتائج تعليم المشاركين بالمادة التعليمية النحوية التي تم تطويرها.

تحليل البيانات

حلل الباحث بهذه الأدوات التالية:

أ. اختبار صلاحية الأداة

في هذه الدراسة ، يتم قياس الصلاحية باستخدام تحليل العنصر ، أي حساب الارتباط بين كل عنصر والنتيجة الإجمالية باستخدام صيغة تقنية ارتباط لحظة المنتج ، حيث يمكن الرجوع إلى نتائج اختبار الدلالة مع قيمة r التي تظهر حساب r أكبر من قيمة r للجدول ، أو من خلال قيمة دلالة أصغر من قيمة ألفا > 0.05 ، ثم يتم إعلانها صالحة.

6. أدوات الاختبار القبلي



Variabel	Item	R hitung	Sig.	Keterangan	Keterangan
Pre test	1	0,521	0,000	Jika nilai koevisien korelasi skor butir r hitung lebih besar dari nilai r tabel (r hitung > 0,396).	Valid
	2	0,545	0,000		Valid
	3	0,504	0,000		Valid
	4	0,687	0,000		Valid
	5	0,521	0,000		Valid
	6	0,545	0,000	Nilai signifikansi di bawah nilai alpha 0.05 maka dapat dikatakan valid.	Valid
	7	0,687	0,000		Valid
	8	0,687	0,000		Valid
	9	0,687	0,000		Valid
	10	0,545	0,000		Valid

بناء على تعرض البيانات الواردة في الجدول ، يمكن ملاحظة أن جميع الأسئلة تفي بافتراض مستوى معنوي قدره ٥٪ من قيمة r محسوبة $r >$ من الجدول ولها قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥ مع النتيجة ، يمكن استنتاج أن بند الأداة صالح.

7. أدوات الاختبار البعدي

Variabel	Item	R hitung	Sig.	Keterangan	Keterangan
Pre test	1	0,739	0,000	Jika nilai koevisien korelasi skor butir r hitung lebih besar dari nilai r tabel (r hitung > 0,396).	Valid
	2	0,739	0,000		Valid
	3	0,622	0,000		Valid
	4	0,671	0,000		Valid
	5	0,622	0,000		Valid
	6	0,739	0,000	Nilai signifikansi di bawah nilai alpha 0.05 maka dapat dikatakan valid.	Valid
	7	0,671	0,000		Valid
	8	0,671	0,000		Valid
	9	0,739	0,000		Valid
	10	0,622	0,000		Valid

بناء على تعرض البيانات الواردة في الجدول ، يمكن ملاحظة أن جميع الأسئلة تفي بافتراض مستوى معنوي قدره ٥٪ من قيمة r محسوبة $r >$ من الجدول ولها قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥ مع النتيجة ، يمكن استنتاج أن بند الأداة صالح.
ب. اختبار موثوقية الأداة

الأداة موثوقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لقياس البيانات لأنها جيدة. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦ ، فيمكن القول أن الأداة المستخدمة في هذه الدراسة موثوقة. يمكن عرض نتائج اختبار الموثوقية على النحو التالي:
أ. أدوات الاختبار القبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.722	10

بناء على نتائج اختبار الموثوقية على الأداة المستخدمة في الدراسة ، فإن جميع عناصر الأسئلة على الأداة تفي بالافتراضات ومناسبة للاستخدام في جمع البيانات بناء على قيمة ألفا كرونسباخ < ٠,٦٠ ، ثم يمكن استنتاج أن عنصر الأداة موثوق به .



1. أدوات الاختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.874	10

بناء على نتائج اختبار الموثوقية على الأداة المستخدمة في الدراسة ، فإن جميع عناصر الأسئلة على الأداة تفي بالافتراضات ومناسبة للاستخدام في جمع البيانات بناء على قيمة ألفا كرونسباخ < 0.60 ، ثم يمكن استنتاج أن عنصر الأداة موثوق به .

ج. اختبار طبيعية البيانات (Tests of Normality)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.185	25	.272	.917	25	.445
posttest	.146	25	.180	.904	25	.221

من المعروف أن قيمة أهمية اختبار الحالة الطبيعية shapiro wilk للاختبار المسبق أكبر بمقدار ٠,٤٤٥ من ٠,٠٥ ، بينما بالنسبة للاختبار اللاحق أكبر بمقدار ٠,٢٢١ من ٠,٠٥ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات اجتازت اختبار الطبيعة بحيث يمكن إجراء اختبار متابعة بارامتري (اختبار مزدوج).t

د. الإختبار ر مقترنة (T Paired)

Paired Samples Statistics					
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1 pre.test	26.00	25	14.142	2.828	
post.test	54.40	25	26.153	5.231	

بناء على البيانات المعروضة في الجدول ، من المعروف أن متوسط درجة ما قبل الاختبار هو ٢٦,٠٠ بينما يتم الحصول على درجة ما بعد الاختبار بمتوسط ٥٤,٤٠. نظرا لأن متوسط درجة الاختبار اللاحق أعلى من متوسط درجة الاختبار التمهيدي ، فإنه يظهر بشكل وصفي أن هناك فرقا في متوسط مخرجات التعلم للطلاب بعد تلقيهم العلاج.

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre.test & post.test	25	.331	.106

بناء على نتائج معالجة البيانات المعروضة في الجدول أن قيمة الارتباط بين متغير الاختبار السابق والاختبار اللاحق كانت ٠,٣٣١ بقيمة دلالة < 0.05 ، مع هذه النتائج يمكن استنتاج أن متغيري الاختبار السابق والاختبار اللاحق ليس لهما أي علاقة.



Paired Samples Test							t	df	Sig.(2-tailed)
	Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
Lower				Upper					
Pair 1 pre.test - post.test	-28.400	25.278	5.056	-38.834	-17.966	-5.617	24	.000	

بناءً على جدول الإخراج لاختبار العينات المزدوجة ، من المعروف أن قيمة sig (2-tailed) هي $0.000 < 0.05$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقاً متوسطاً بين نتائج التعلم للاختبار المسبق والاختبار اللاحق بعد إعطاء العلاج. من المعروف أن الفرق بين متوسط درجة الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق هو -28,400 ، وأدنى فرق هو -38,834 وبينما أعلى فرق هو -17,966.

خاتمة

إن استخدام المادة التعليمية النحوية بطريقة الرسم البياني أثبتت فعاليتها وصلاحياتها للاستخدام في تعليم النحو في مجلس التعليم "الكلام"، كما يمكن أن تكون حلاً تعليمياً تفاعلياً وجذاباً للمشاركين من الخلفيات المختلفة من المبتدئين. أظهرت نتائج اختبار الصدق أن جميع فقرات أداة الاختبار القبلي والبعدي تجاوزت قيمة معامل الارتباط الجدولي (0,396) وكانت دلالتها الإحصائية أقل من 0,05 ، مما يدل على أن الأداة صادقة. وأما اختبار الثبات فقد أظهر أن قيمة معامل كرونباخ ألفا بلغت 0,722 لأداة الاختبار القبلي و0,874 للاختبار البعدي، مما يشير إلى أن الأداة موثوقة. وأظهر اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي حيث تجاوزت قيمة الدلالة الإحصائية في اختبار شاير-ويلك 0,05 (0,445) للاختبار القبلي و0,221 للاختبار البعدي). كما أظهر اختبار (t) للعينات المترابطة وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، حيث بلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي 26,00 ، ومتوسط نتائج الاختبار البعدي 54,40 ، وكانت دلالة الاختبار $0.000 < 0.05$.

المادة التعليمية النحوية بطريقة "الرسم البياني" صلاحية جداً ليكون مادة تعليمية أساسية في مجلس التعليم "الكلام" خاصاً، استناداً من النتائج من المحققين، من صحة المادة الحصول إلى قيمة المتوسط 92,3% ومن مجال التصميم والرسوم 94%. ومن استنتاجات المشاركين أن صلاحية المنتج الحاصل 92%.

إعتراف

يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى جميع من ساهم في إنجاز هذا البحث بعنوان: "نموذج تطوير مادة تعليم النحو بطريقة رسام البياني على أساس الخريطة الذهنية في مجلس التعليم (الكلام)". ويخص الباحث بالشكر إدارة مجلس التعليم "الكلام" على تعاونهم وتسهيلهم



لإجراء التجربة التعليمية، كما يتوجه بالشكر إلى الخبراء والمقيمين الذين قدّموا الملاحظات القيّمة أثناء مراحل تطوير المادة. ولا ينسى الباحث أن يعرب عن امتنانه لجميع المشاركين في التجربة من طلاب المجلس، الذين أبدوا التفاعل والإيجابية خلال تطبيق النموذج. كما يشكر الباحث كل من ساعد وساند، سواء من الناحية العلمية أو المعنوية، في إنجاز هذا العمل المتواضع، سائلاً الله تعالى أن يجعله نافعا للدارسين والباحثين في مجال تعليم اللغة العربية.

مراجع

- Abdi. 2010. "Guttman Scaling." *Encyclopedia of Research Design* 2: 1–5.
- Abdillah. n.d. . "النحو التعليمي في الكتابين النحو الواضح والنحو الميسر وتيسيرهما دراسة .". مقارنه. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Aflisia, Noza. 2023. "تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي " التكنولوجيا لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة UIN "جوروب الإسلامية الحكومية وجامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو Sunan Gunung Djati Bandung. 2023. <https://digilib.uinsgd.ac.id/71137/>.
- Al-Aufa. 2022. "Pemanfaatan Media Mind Mapping Pada Keterampilan Berbicara." *In Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2 (1): 805–9.
- Ardhana. 2022. *Konsep Penelitian Pengembangan Dalam Bidang Pendidikan Dan Pembelajaran*. Edited by Universitas Negeri Malang. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Buzan, Tony. 2003. *Use Both Side Your Brain*. Edited by Penerbit Ikon. Penerbit Ikon. ———. 2018. *Mind Map Mastery: The Complete Guide to Learning and Using the Most Powerful Thinking Tool in the Universe*. Edited by Watkins Media Limited. Watkins Media Limited.
- Hasanah, Mauizah. 2023. "تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم النحو في المدرسة " El-Thumuhat. 2023. <https://journal.uir.ac.id/index.php/THUMUHAT/article/view/10387>.
- Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar. 2021. "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1 (1): 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>.
- "<https://etheses.uingusdur.ac.id/6141/>." 2025. Ethese. 2025. <https://etheses.uingusdur.ac.id/6141/>.
- IAIN Palopo. 2025. "https://Ejournal.iainpalopo.Ac.Id/Index.Php/Ibrah/Article/View/5." IAIN Palopo. 2025. <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/5>.
- Miles, and Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*.
- Nashoih, Afif Kholisun, and M. Faridl Darmawan. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3 (2): 335. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>.



- Nasution, Sahkholid. 2016. " تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية: " بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2016. <http://etheses.uin-malang.ac.id/11533/>.
- Rahayu, Arum Putri. 2022. "Penggunaan Mind Mapping Dari Perspektif Tony Buzan Dalam Proses Pembelajaran." *Paradigma* 13 (1): 82-94.
- Rahmat Arofah Hari Cahyadi. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model." *Halaqa: Islamic Education Journal* 3 (1): 35-42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.
- Rois, and Putri. 2020. "Penerapan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mutaqaddim." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6 (6): 75-86.
- Sri Haryati. 2012. "Research And Development (R & D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam." *Academia* 37 (1): 13.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R & B*. Edited by Alfabeta. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. n.d. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Edited by Alfabeta. Bandung: Alfabeta.
- Winarni, Endang Widi. n.d. *Teori Dan Praktik Research and Development*. Edited by Bumi aksara. Jakarta: Bumi aksara.
- أحمد، محمد عبد القادر. n.d. *طرق تعليم اللغة العربية*. مكتبة النهضة المصرية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ابراهيم، عبد العليم. n.d. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. دار المعارف. الطبعة الس. مصر: دار المعارف.
- الحديدي، د. علي عبد المحسن. ٢٠١٥. *دليل معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها*. دار الوجوه والنشر والتوزيع. الرياض: دار الوجوه والنشر والتوزيع.
- السيد، د. محمود أحمد. n.d. *في طرائق تدريس اللغة العربية*.
- الشكري، محمد ياسين. ٢٠١٧. "مغني اللبيب عن كتب الأعاريب لابن هشام الأنصاري (ت ٧٦١هـ) قراءة نقدية." *Journal of Education College Wasit University* 1 (28): 95-118.
- الفوزان، عبد الرحمن بن ابراهيم. ٢٠١١. *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. Edited by مؤسسة العربية للجميع. الطبعة الأ. الريض: مؤسسة العربية للجميع.
- النجار، زغلول راغب. ١٩٨٩. "أزمة التعليم المعاصر: و حلولها الإسلامية" *International Institute of Islamic Thought (IIIT)*.
- بت، طفيل محمد. ٢٠٢١. "محاولات تيسير النحو العربي في العصر الحديث" *MUDALLA: In PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC* 1 (1): 1458-69.
- "بطريقة الاستبانات كوكل فورم في ٢٧ يناير ٢٠٢٢. n.d.
- "بطريقة الملاحظات عند التعليم. n.d.
- توهامي and نادية. ٢٠٢١. *دروس في علم النحو*.



- سمك, محمد صالح n.d. *الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية*.
- طاهر, د. علوى عبد الله. ٢٠٠٩. *تدريس اللغة العربية وفقا لأحداث الطرائق التربوية*. Edited by دار المسيرة. عمان: دار المسيرة.
- عثمان, سيويو, عمرو بن. ١٩٨٩. "كتاب سيويو." "ال" مطبعة الكبرى الاميرية ١.
- فؤادة. ٢٠٢١. "استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تعلم المفردات العربية." *لحجة عربية: مجلة اللغة العربية والتربية العربية* ٢ (١): ٣٠-٣٩.
- قورة, د. حسين سليمان n.d. *قورة تعليم اللغة العربية، دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية*.
- كامل, محمود and, رشدي أحمد طعيمة الناقة. ٢٠٠٣. *طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. Edited by عبد السلام محمد هارون , دار الجيل , بيروت and علي عبدالمحسن الحديدي. ٣rd ed. الرياض: مطبعة المعارف الجديدة.
- "كما هو مذكور في الوثائق وقت تشكيل مجلس التعليم n.d."
- مذكور, على أحمد. ١٩٩١. *تدريس فنون اللغة العربية*. Edited by دار الشواف. ١٩٩١ st ed. القاهرة: دار الشواف.
- منصور, شيخ, حسين. ٢٠٠٩. *الجملة العربية: دراسة في مفهوماتها وتقسيماتها النحوية*. Edited by AIRP. AIRP.
- هندي, صالح ذباب and, عليان وهشام عامر. n.d. *دراسات في المناهج والاساليب العامة*. "عمان, دار الفكر, للطبعة والنشر والتوزيع.